«Шагая в будущее - помни о планете»

Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Эколог».

Задачи:

Личностные: способствовать осознанию обучающимися необходимости

творческого развития и применения навыков экологичного поведения для дальнейшей успешной социализации.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: содействовать формированию умения аргументировать

свою точку зрения в микрогруппах;

- познавательные: развивать способность обобщения результатов

самостоятельно и с помощью взрослых;

- регулятивные: способствовать осознанию и оценке своего вклада для

достижения общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой

эколог и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, изображение леса, запись пения птиц, карта «Шагая в будущее –помни о планете», макеты (муравейник,гнездо с яйцами, родник), таблички с правилами поведения в лесу),видеоролик «Интересные факты про муравьев».

Основное направление деятельности на занятии: Подводятся итоги трека.

Отдельное место отводится обобщению опыта участия в сохранении экологии

Анализируется работа как отдельных групп, так и всего класса.

Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: необходимо проговорить те

важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего

складывается образ эколога, что нужно знать и уметь, чтобы носить звание эколога.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Звучат голоса птиц. (на экране изображение леса)

Звучат голоса и звук барабана. В класс заходят дети:

Мы отряд дружных орлят!

Наш девиз-

За все дела беремся вместе,

Не знаем слова не хочу.

Орлята не сидят на месте.

Нам все задачи по плечу.

-Здравствуйте, дорогие орлята. Сегодня мы отправимся в поход по лесным тропам. Кроме нас в лесу уже присутствуют наши гости. Давайте с ними поздороваемся.

Мы как орлята- экологи должны проверить, а все ли в порядке в лесу. Поможет нам эта карта. « Шагая в будущее, помни о планете» Отправляемся в путь.

До того, как вы зашли мы с нашими гостями наслаждались пением птиц, а сейчас птицы замолчали. Как вы думаете почему?(мы шумели)

Посмотрите. Что вы видите? (гнездо) А где же хозяйка этого гнезда? Вы шумели, и мама птица улетела. Какое правило мы должны с вами помнить, заходя в лес?

**Правило «Не шуми в лесу» (ставлю табличку)**

 Какие красивые яички в гнезде. Может, возьмем их в руки и рассмотрим?

 Открыто гнездящиеся певчие птицы – те, что строят гнезда прямо на земле или низко к ней, – очень уязвимы для хищников и поэтому чрезвычайно пугливы. Если они заметят вблизи своей кладки человека, то не подлетят к гнезду или могут навсегда его покинуть, решив, что место это небезопасно для будущих или даже уже появившихся птенцов. Они будут искать новое место, ускоренно строить новое гнездо и снова откладывать в него яйца, а старое будет брошено, возможно, даже с уже появившимися на свет птенцами.

Если человек потрогает яйца птиц, то родители могут бросить кладку, но не из-за изменившегося запаха, как считают многие. У птиц практически отсутствует обоняние; они ориентируются преимущественно при помощи зрения и слуха. Исключение составляют грифы, которые с помощью нюха находят свою пищу. Но изменившиеся условия – помятости, сломанные ветки и др. – станут для осторожных родителей знаком опасности. Маскировка гнезда может быть нарушена.

При попытке вручную осмотреть кладку вы рискуете раздавить яйцо или закупорить поры на ней жирными выделениями своих рук, тогда будет затруднено дыхание зародыша, в результате чего он может погибнуть.

Можно ли брать яйца птиц из гнезд?

Правило **«Не бери яйца птиц из гнезд»(ставлютабличку)**

-Давайте пройдем дальше.

2.Родник.

Ребята, что это? (родник)

А что такое родник?

Водный источник, текущий из глубины земли, ключ.

Вода в роднике очень холодная и чистая. Но что с этим родником не так? (Много мусора)

Давайте приведем родник в порядок.

В нашем городе есть всем известный родник , а называется он Маришкин.(Появляется изображение на доске) Он находится в северной части нашего города. **Для одних — главный источник питьевой воды, для других — излюбленное место отдыха.** Этот родник объявлен памятником природы. Свое название Маришкин родник получил от озера Маришки, которое когда-то находилось на этом месте.

**Правило «Не загрязняй родники»(ставлю табличку)**

Ну, а нам пора дальше

**3.Муравейник**

Ребята, посмотрите. Какой огромный муравейник на нашем пути.(макет муравейника)) Ребята муравьи всегда так кусаются. Может, сломаем их дом? Почему?

Муравьи имеют большое значение для нашего мира: они рыхлят и удобряют почву, борются с вредителями, разносят семена растений. Кстати, вы обращали внимание, как птицы используют муравейники? Они в них «купаются», запускают муравьёв под крылья и давят их о перья. Так  **пернатые избавляются от паразитов**, а может, и лечатся муравьиной кислотой:)

**Правило « Не разоряй муравейники»**

А хотите еще больше интересного узнать о муравьях? Давайте с вами отдохнем на лесной полянке и послушаем много интересного об этих маленьких насекомых.

4.Привал.

Ой,что-то не так с нашей поляной. Почему мы не сможем отдохнуть. Давайте уберем весь мусор.

Правило «Не мусори в лесу»

Видео « Интересные факты про муравьев»

Ну, а сейчас ребята нам нужно разойтись в разные стороны, вас ждут задания в группах.

Работа в группах

1группа. «Фильтр»

У вас на столе есть инструкция, как сделать фильтр для воды. Посмотрите какие предметы у вас есть, чтобы изготовить фильтр.(бутылка, марля, песок, камушки, уголь, стакан с грязной водой)

Следуя инструкции выполните работу. Распределите обязанности между собой.

2 группа «Цветы»

3группа «Мусор»

Презентация своей работы

Итог

И так ребята, сегодня мы многое узнали и научились, как нужно себя вести на нашей планете.

Что же значат слова «Шагая в будущее, помни о планете»?

Можем ли мы сохранить нашу планету?

Дорогие орлята спасибо вам за работу. Мы закончили трек Орленок-Эколог и многое узнали. Ну, а впереди нас ждет трек-хранитель.