**Урок биологии 8класс**

**Тип Членистоногие. Класс Насекомые**

Цель урока: закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков
по теме: “Насекомые”

**Задачи:**

Образовательная:

* Познакомить учащихся с разнообразием класса Насекомые;
* Показать их значение в жизни человека и в природных сообществах;
* Совершенствовать умение узнавать на рисунках, таблицах;
* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности класса Насекомые;
* Активизировать познавательную деятельность учащихся.

Развивающая:

* Продолжить создавать условия для развития интеллектуальных умений (анализировать, выделять главное, обобщать);
* Продолжить развитие культуры речи учащихся, инициативы учащихся и умения работать самостоятельно и в группе;
* Совершенствовать навыки работы с дополнительной литературой на уроке и при выполнении домашнего задания;
* Продолжить способствовать формированию умений обосновывать свой ответ, сопереживать, эмоционально откликаться на происходящее.

Воспитательная:

* Способствовать формированию мировоззренческих идей о целостности мира;
* Привлечь внимание детей к экологическим проблемам;
* Формировать экологическую культуру учащихся.

Оборудование: биологический атлас, коллекции насекомых, рисунки

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент**

Девиз  нашего урока:   «Наблюдай, не пугайся, удивляйся, восхищайся!

**2. Постановка целей и задач урока**

Тему сегодняшнего урока  нам помогут определить загадки! Будьте внимательны! Отгадайте:

Имя взял у кузнеца,
Цвет – у огурца,
Крылья – у мошки,
Ножки – у блошки. (Кузнечик)

На ромашку у ворот
Опустился вертолет.
Золотистые глаза
Кто же это? (Стрекоза)

Над цветками я жужжу,
Целый день в заботах –
Я пыльцу в карман беру,
Наполняю соты.  (Пчела)

Не зверь, не птица,
Носок, как спица.
Летит – пищит,
Сядет – молчит. (Комар)

Шевелились у цветка Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел –
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Ростом мал, но работящий
И охотник настоящий.
Дом из хвои собирает,
Лес от гусениц спасает. (Муравей)

Он шнырял, шуршал в шалфее,
Он ужасный шум затеял
Сколько дел он натворил
Даже муху разбудил. (Шмель)

\На каждый ответ на доске появляется рисунок или картинка с изображение насекомого.

**3. Сообщение темы и цели урока:**

Сегодня совершим путешествие в удивительный мир – мир насекомых!
**Тема урока: Класс Насекомые. Их роль в природе и жизни человека\ запись в тетради.**

**4. Основная часть урока**

1.Насекомые – самая многочисленная группа животных, насчитывающая около 1,5 млн. видов.

От какого слова произошло название класса – насекомые?

Слово "**насекомые"** произошло от глагола **"насекать**" (сечь). То есть, первоначально, "насекомые" дословно переводилось, как "(животные) насечённые, с насечками".

Изучением насекомых занимается наука - **энтомология**\запись в тетради

– Посмотрите ещё раз внимательно на картинки с изображением насекомых и других животных (лиса, собака, голубь)

 Какие существенные отличительные признаки вам помогают выделять насекомых? (Шесть ног, голова, грудь, брюшко и т.д.)  и тело имеет насечки.

2. Особенности строения насекомых на примере майского жука \ работа с учебником и коллекцией насекомых

1. Внешнее строение насекомого: голова, грудь, брюшко
2. Какие органы на голове\.....
3. Какие органы на груди\.....
4. Какие органы на брюшке\...

3. Класс Насекомые\ работа учащихся по группам по отрядам насекомых

– Класс Насекомые делятся на отряды: Двукрылые,  Перепончатокрылые,  Прямокрылые, Жесткокрылые, Чешуекрылые \ составление таблицы «Отряды Насекомых, их особенности строения и развитие

План работы учащихся по группам / на столах биологический атлас насекомых и карточки с информацией о насекомых. Учащиеся должны выбрать из предложенного тот материал, который относится к описанию предложенного отряда

1.Легенда, стихотворение и т.д про представителя насекомых

 2.Особенности строения насекомых, входящих в отряд

 3.Развитие насекомых

 4.Значение в природе и жизни человека

**1 группа.** Отряд Чешуекрылые

А.Фет

Ты прав. Одним воздушным очертаньем.
Я так мила.
Весь бархат мой с его живым миганьем –
Лишь два крыла.

Не спрашивай: откуда появилась?
Куда спешу?

Легенда.
«Когда-то богиня цветов Флора решила сделать богу Зевсу подарок: она взяла чистоту раннего утра, свежесть горного ручья, хрустальный блеск утренней росы, красоту и благоухание всех земных растений и создала цветок, равного которому не было на всем белом свете. Бог Зевс, увидев такой великолепный подарок, не удержался и поцеловал нежные лепестки.
И – о чудо! – цветок оторвался от стебля и полетел. Так, по древнегреческой легенде, появились бабочки.

2.Особенности строения.

Тело бабочки разделяется на 2 больших отдела — тело и крылья.
В состав тела входит голова, достаточно жестко соединенная с туловищем. Она имеет круглую форму с приплюснутым затылком. Большие глаза, которые занимают бо́льшую часть головы, имеют круглую или овальную форму, и сложное строение, которое позволяет насекомым различать некоторые цвета и хорошо воспринимать движущиеся предметы. Брюшко цилиндрической формы состоит из десяти сегментов в виде колец
и расположенных в них дыхальцев. Крылья бабочки покрытыми мелкими чешуйками, это хорошо видно на картинке, созданной при макросъемке. Размер крыльев, цвет, строение изменяются в зависимости
от принадлежности к виду.

3.Развитие бабочек: они относятся к насекомым с полным превращением – у них имеются все четыре стадии соответствующего жизненного цикла: яйцо, куколка, гусеница-личинка и имаго – взрослое насекомое.

4.Значение в природе и жизни человека

В основном главное значение бабочек заключается в перекрёстном опылении растений — взрослые особи переносят на своём теле пыльцу с цветка на цветок. Кроме того, бабочки и гусеницы, служат пищей многим другим животным, а следовательно являются важным звеном биологических цепей.

Тутовый шелкопряд – бабочка из семейства настоящие шелкопряды, производитель шёлка. Одомашнен в Китае около 3000 лет до н. э.

**2 группа.** Отряд Жесткокрылые \ на примере майского жука или божьей коровки

1.Скорость полета майского жука около двух-трёх метров в секунду, крылья совершают 46 взмахов в секунду. В погожие дни жуки способны перелетать на расстояние до 20-ти километров. Летят они на высоте от шести до 100 метров и всегда по прямой. Вначале, жук, взмыв вверх, делает ознакомительный полет по спирали, а затем летит к своей цели. Здесь нужно заметить, что есть два вида майских хрущей: восточный и западный. Так вот, цель восточного жука ближайший лес или высокие деревья. Их силуэты четко выделяются на фоне слабо освещенного сумеречного неба. А западные майские хрущи берут курс на самые высокие предметы над горизонтом. Обычно это лесистые возвышенности.

2.Тело майского жука выпуклое, продолговато-овальное, бочкообразное. Оно покрыто мелкими волосовидными чешуйками, которые на голове и переднеспинке отличаются большей длиной и образуют продольные полоски. Окраска тела может быть черной или красно-бурой, с желто-бурыми или красно-бурыми надкрыльями, иногда с зеленоватым отливом на переднеспинке и голове.

3. Стадии развития майского жука — личинки и имаго. За свою жизнь они проходят четыре стадии развития — яйцо, личинка, куколка, имаго (взрослое насекомое). Жизнь майского жука довольно длинная. В зависимости от разновидности и условий обитания — от 3 до 5 лет.

4. От майского жука больше вреда, чем пользы. Он питается многими вида сельскохозяйственных культур. Поедают деревья и декоративные растения. Личинки жука питаются корнями растений, тем самым портя их. Часто это приводит к гибели самого растения. Польза этих жуков в том, что ими и их личинками питаются птицы. Кроме птиц, майскими жуками питаются ежи, земноводные. Поэтому, в дикой природе, майский жук полезен.

**3 группа.** Отряд Перепончатокрылые \ медоносная пчела

**4 группа**. Отряд Двукрылые \муха комнатная

**6 группа.** Отряд Прямокрылые \ саранча

**5. Выступление групп**

**6. Вывод:**  класс Насекомые очень разнообразный и многочисленный.
У представителей сложное поведение и многообразное значение.

Как вы сейчас понимаете девиз   нашего урока? «Наблюдай, не пугайся, удивляйся, восхищайся!

(При изучении Насекомых есть место и для наблюдений, удивлению и восхищения хрупкости представителей данного класса)

**7.Викторина**\ работа с классом

Что такое энтомология? (наука о насекомых)

Кто раньше появляется весной – летучие мыши или летающие насекомые? (летающие насекомые)

Какой жук носит название того месяца, в котором он появляется? (Майский жук)

Какие жуки получили название от известных крупных млекопитающих? Почему? (жук-олень, жук-слоник)

Как можно узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? (муравьи закрывают все входы и выходы)

К какому отряду относят Платяную моль? (Отряд Чешуекрылые)

В кого превращала князя Гвидона царевна Лебедь в «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина? (комар, муха, шмель)

Один из женихов Дюймовочки, тоже насекомое? (майский жук)

Вспомните наиболее популярную книгу о насекомых – она начинается именинами и заканчивается свадьбой. (Муха-Цокотуха)

В каких насекомых превращались Юра Баранкин и Костя Малинин
в книге В.Медведева «Баранкин, будь человеком»? (в бабочку Махаон, капустницу, муравьев)

Из какого произведения строчки и о ком идет речь: «Злое насекомое выглядит так грозно, что его боятся медведи, собаки, волки, бегемоты, слоны»? («Тараканище» К.И.Чуковский

Крупные прыгающие усатые насекомые. Кузнечики.

Строители муравейников. Муравьи

**8. Итоги урока. Оценивание работы групп.**

–Что интересного узнали на уроке?
 – Что для себя нового узнали на уроке?

**9. Домашнее задание**

– Приготовить информацию о насекомых, которых человек использует в хозяйственных целях.

 Спасибо всем за урок!