**Разработка урока русского языка**

**«Воспитание дружелюбия на уроке русского языка во 2 классе»**

**Тема:** **"Глагол как часть речи»**

**Сквозная тема-рассуждение «Что такое дружба?»**

**Цель:**

Познакомить обучающихся с новой частью речи – глаголом, научить определять глагол в тексте. Способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друг», осознании своих обязанностей перед друзьями.

**Задачи:**

* развивать память учащихся, воображение, логическое мышление; участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.
* Формировать умение участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, развивать речь.
* воспитывать чувства дружелюбия, доброжелательного отношения к окружающим людям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Создание положительного эмоционального настроя.* | Солнце ласково смеется, светит ярче, горячей.  Давайте тоже мы друг другу улыбнемся и начнем урок скорей.  **Учитель.** Проверьте, пожалуйста, наличие учебных предметов на столе и садитесь поудобнее, чтоб спинка был прямая. | *Проверка готовности к уроку.* |
| *Организация труда.*  *Актуализация опорных знаний*  *Актуализация жизненного опыта.*  *Повторение пройденного материала.*  *Ввод ситуации для постановки целей урока.*  *Целеполагание.* | **Учитель.** Откройте тетради, положите под наклон, возьмите ручки, запишем число и классная работа.  **Учитель.** Начнем наш урок с минутки чистописания. Я предлагаю вам для записи слова. Но прежде чем их записать, надо решить орфографически задачи.  **Работая в паре**, определитесь с выбором букв и спишите слова.  ***Друз.я, улы.ки, приятел., д.рить, з.бота, поддержка.***  ***Учитель. Ребята, какие орфограммы встретились в словах, объясните свой выбор?***  **Учитель. *Сейчас запишите красиво эти слова в тетрадь***  **Учитель. *Дети, разгадайте ребус, и вы узнаете с каким словом ассоциируются данные слова***  https://kladraz.ru/images/rebus3.jpg  - Поднимите руку, у кого есть друзья?  Учитель. А что такое дружба? Что вас связывет с вашими друзьями? (  Ученики. Когда есть друзья с общими интересами, увлечениями, когда есть с кем поговорить, когда кто-то может дать совет, поддержать в трудную минуту, это взаимопонимание между людьми, можно поделиться своими секретам.  ***Учитель. Давайте подберем синонимы к слову дружба. А что такое синонимы?***  ***Ученики. Любовь, согласие, мир, союз, единство, товарищество, лад, совет.***  ***Учитель. А как называются слова с противоположным значением? (антонимы)***  ***Учитель. Подберите антонимы к этим словам.***  ***Ученики. война, ссора, неприязнь, одиночество, вражда, ненависть)***  ***Учитель Может ли дружба обернуться враждой, любой ненавистью, мир войной? При каких обстоятельствах это бывает?***  ***Ученики. Когда люди не доверяют друг другу, завидуют, не слышат друг друга, ставят себя выше других)***  ***Учитель Все эти слова к какой части речи относятся? Докажите.(Ответы учеников)***  ***Учитель*** *данные имена существительные, что обозначают чувства, отношения)*  *Вернитесь к словам в тетради и подумайте, какое слово лишнее и почему?*  ***Игра: «Лишнее слово»***  *-Докажите, что слово дарить является глаголом. (обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делать?)*  Сегодня на уроке будем знакомиться с глаголом. Учиться распознавать глагол среди других частей речи.  **Давайте сверим с учебником ваши слова о глаголе. Откройте с.68**  **(Читаем правило)** | *Работа в парах по определению орфограмм в словах.*  *Минутка чистописания.*  *Диалог –рассуждение «Что такое дружба?»*  *Подбор синонимов и антонимов к слову дружба.*  *Определение имя существительного, как части речи.*  *Работа в учебнике над определением глагола.* |
| *Работа по изучению новой темы* | **Учитель:** послушайте, какие строки о друзьях написал известный детский поэт С.В. Михалков  Когда живется дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу бери с собой друзей: Они тебе помогут, и с ними веселей!  **Учитель:** Какие советы вам дает поэт?  **Учитель:** Найдите слова, которые обозначают действие и постарайтесь задать к ним вопросы.  **Ученик:** Живется, быть, ссориться, любить, бери, помогут.  **Учитель:** Какая часть речи? Как узнали?  **Ученик:** Эти слова обозначают действие и отвечают н вопросы, поэтому мы их относим к глаголам. | *Определение главной мысли стихотворения*  *Определение глаголов в тексте по вопросам.* |
| ***Динамическая пауза.*** | **Учитель**. Сегодня физминутка с заданием. Выполняя упражнения, посчитайте сколько действий вы выполняете, сколько глаголов встречается в стихотворении.  **Мы топаем ногами,**  **Мы хлопаем руками,**  **Киваем головой,**  **Мы руки поднимаем,**  **Мы руки опускаем,**  **Мы кружимся потом.**  **Учитель.** Какие глаголы услышали? | *Определение глагола во время физминутки по действиям.* |
| *Воспитательная работа.* | **Учитель.** Поднимите руку у кого есть друзья. Здорово! Я за Вас очень рада.  **Учитель.** Какими качествами характер должен обладать настоящий друг.  **Ученики**. Честность, преданность, забота, надежность, искренность, доброта, порядочность, великодушие, уважение, отзывчивость, доброжелательность, скромность.  **Учитель.** Какие качеств характера у друга вам не понравятся?  **Ученики.** грубость, раздражительность, обидчивость, недоверие, жадность, зависть, трусость, лживость, капризность, хитрость) | *Определение положительных и отрицательных качеств характера человека.* |
| *Работа по закреплению новой темы.* | Учитель. Придумайте глаголы от имен существительных.  Дружба-…, любовь-…, помощь-…, лад-…, доверие-…,поддержка-…, уважение-…, прощение -…. | *Образование новых слов.* |
| **Учитель.** Устно выполним упр.116.  Ученики отвечают на вопросы, составляют предложения.  **Учитель.** Ребята, подумайте, каким членом предложения являются глаголы?  **Ученики.** Сказуемым. | *Составление предложений по картинке. Определение грамматической основы.* |
| Письменно выполним упражнение118.Записываем 3 предложения. Подчеркиваем подлежащее и сказуемое, определяем какой частью речи выраженно.  - Какие это предложения по наличию членов предложения? | *Работа в тетрадях о закреплению новой темы.* |
| *Подведение итогов урока.* | **Учитель.** Что мы сегодня узнали? Чему научились?  **Ученики.** Узнали, что такое глагол- это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что сделает? и др.  Повторили антонимы, синонимы.  Поговорили о дружбе, о качествах настоящего друга.  **Учитель**. Ребята, как думаете почему важно уметь дружить?  **Ученики.** Если будут все будут дпружить, то на земле будет мир,люди будут счастливы.  .  **Учитель. Дружба** – это одна из **важнейших** ценностей в жизни человека. Она ценна сама по себе, поскольку делает нашу жизнь более интересной и насыщенной. Кроме того, психологи считают, что наличие хороших друзей позволяет нам быть гораздо эффективнее и успешнее в других сферах жизни. И для этого очень **важно**, чтобы **дружба** была искренней и бескорыстной, ведь только так можно быть уверенным, что она настоящая.  **Учитель.** Я хочу подарить вам памятку «Правила дружбы» | *Что закрепили?*  *Что узнали?*  *Чему научились?*  *Выводы учащихся.* |
| Рефлексия. | Давайте отложим дела «на потом»,  И дружно о дружбе мы песню споем.  Пусть искорка дружбы, что вместе зажжем,  Подарит нам радость, согреет теплом! | *Исполнение песни о дружбе.* |