**«Проектная деятельность -эффективный метод развития функциональной грамотности»**

Проектную деятельность можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности. Так как она является одной из наиболее активных форм обучения, она значительно оживляет процесс восприятия нового через через обучение в действии. Полученные в деятельности знания остаются прочными и долговременными.

Работа над проектами предполагает компетентностный подход, групповую форму работы, взаимообучение, самооценивание и взаимооценивание результатов деятельности, развивает критическое нестандартное мышление и индивидуальные способности, способствует формированию инициативы и личности умеющей самостоятельно принимать решения.

Именно в проектной деятельности заключён инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

При отборе тем проектов необходимо руководствоваться следующими критериями: актуальность темы для учащихся, учёт возрастных особенностей группы, наличие новой (для учащихся) информации, фактов, понятий, имён, географических названий, наименований товаров, цифр, дат, иллюстраций, схем, диаграмм, мнений.

Актуальность проектной деятельности заключается в том, что дети в процессе работы решают нестандартные задачи и анализируют необычные ситуации, раскрывают свой творческий потенциал и развивают исследовательские умения, позволяют организовать целенаправленную самостоятельную работу, повышают свою самооценку, с удовольствием отмечают свои успехи и успехи одноклассников. К концу работы над проектом они оценивают свои действия, находят ошибки, недочеты, определяют их причины и пути исправления недостатков, то есть делают рефлексию и учатся доводить работу до конца. Мне интересно работать с проектами, которые развивают социокультурную компетенцию, то есть приобщают школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения.

Использование лингвострановедческого материала в проектах ребят является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению языка. И более раннее использование лингвострановедческого аспекта в проектах способствует повышению активности изучения. Работа старшеклассников над проектом «Вклад русских эмигрантов в искусство, науку, образование и бизнес Британии», шестиклассников над проектом: “Две Алисы: сказочный мир Льюиса Кэрролла и Кира Булычёва”, семиклассников над «Для вас – наш туристический буклет. Welcome to Ulyanovsk Region», восьмиклассников над проектом “Павел Третьяков и Генри Тейт. Неоценимый вклад в русскую и британскую культуры» принесли нам с ними огромное удовольствие и много новых знаний. Глобальные компетенции на лицо.

Вне всякого сомнения, проектная методика помогает достигать успехов в развитии социокультурной компетентности учащихся, позволяет создать творческую атмосферу, где учащиеся вовлечены в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Это умение учиться, общаться, работать в группе, вести исследовательскую работу. Тут реализуется основной принцип новой педтехнологии – предоставление проектным группам возможности работать как можно больше самостоятельно. При такой форме организации занятий создаются все необходимые условия для формирования у школьников реального процесса мышления, познания, а также прививаются навыки самостоятельной деятельности, умение работать с различными информационными источниками. Группы учащихся формируются с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный ученик, средний, слабый. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый участник проекта получает самостоятельный участок работы в проекте.

Любой защите проекта предшествует напряжённая и кропотливая работа. После определения темы и цели проекта, группа, сформированная с учётом психологической совместимости, определяет источники информации, способы её сбора и анализа. Распределяются участки работы. При сборе информации происходит её уточнение. Ребята поэтапно выполняют задачи проекта, а мы наблюдаем за их деятельностью, корректируем работу, снимаем возникшие трудности. Одновременно идет и оформление проекта, обычно - е компьютерная презентация, необходимая для дальнейшей защиты.

После полного анализа полученной информации, идёт подготовка к его презентации. Учитывая то, что проект на английском языке, то работа проводится большая. Хочется отметить, что учителем постоянно поддерживается ситуация успеха. Финальное обсуждение организуется в виде рефлексии, обсуждение проделанной работы необходимо всем участникам процесса.

Несомненно, роль учителя поменялась: не контроль и направление работы, а оказание большего внимания процессу мотивации обучения. Проектная группа стала для учителя собеседниками, которые совместно достигали результата. Реальные цели и достижение результата – вот, что главное при работе над проектом.

Очевиден тот факт, что проектная методика активизирует все стороны личности наших обучаемых: интеллектуальную сферу, типологические особенности и черты характера, целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, коммуникативные умения, чувства и эмоции. Использование современных информационных технологий при выполнении проектных работ позволяет повысить их качество. Использование Интернета помогает нам быстрее находить необходимую аутентичную информацию, отражающую действительность страны изучаемого языка и нашей Родины. Очень высок уровень информативности таких материалов, что повышает познавательную активность ребят и мотивирует учебную деятельность. Знакомство с таким материалом, отражающим разные стороны жизни народа, позволяет учащимся постичь дух наций, узнать о жизни сверстников за рубежом.

Проектная деятельность способствует формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, что необходимо для того, чтобы выпускник школы мог ориентироваться в жизненных ситуациях и использовать язык для решения коммуникативных задач.