

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 10.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина
_____Т.В. Адрианова
приказ № 31 от 10.04.2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**лагеря труда и отдыха «ДИВО»
на 2025 год**

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	4
III. Содержательный раздел	5
Инвариантные общие содержательные модули	9
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
Модуль «Культура России»	10
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
Модуль «Детское самоуправление»	11
Модуль «Инклюзивное пространство»	13
Модуль «Профориентация»	14
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	14
Вариативные содержательные модули	15
Модуль «Профилактика и безопасность»	15
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
Модуль «Работа с родителями»	16
Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
Модуль «Социальное партнерство»	17
IV. Организационный раздел	18
Календарный план воспитательной работы	27

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «ДИВО» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих

воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха «ДИВО»:

14— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые:

9.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «ДИВО».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря труда и отдыха «ДИВО» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной лагеря труда и отдыха «ДИВО» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- ✓ проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному

единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;
- ✓ отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- ✓ реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации лагеря труда и отдыха, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- ✓ игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере труда и отдыха включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- ✓ просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- ✓ участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- ✓ проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;
- ✓ реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря труда и отдыха педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере труда и отдыха: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне организации лагеря труда и отдыха: самоуправление в лагере труда и отдыха может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря труда и отдыха, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает:

- ✓ привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- ✓ на социальном уровне представляет собой: вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- ✓ объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- ✓ публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ ступени роста статуса ребенка;
- ✓ на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ✓ организационное обеспечение;
- ✓ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- ✓ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере труда и отдыха.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере труда и отдыха;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ✓ построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ участие в реализации социально-значимого проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО - лето».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых, с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- ✓ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- ✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя

(походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

16.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- ✓ тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- ✓ озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- ✓ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- ✓ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

16.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ родительские собрания (организационные)

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- ✓ психологическое сопровождение.

16.4. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- ✓ формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- ✓ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

16.5. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- реализация социальной программы «ЭКО – лето» в рамках программы лагеря труда и отдыха «Кто, если не мы!» при поддержке МБУ «СИМБМРЦИТ»;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Социальные партнеры:

1. МБУ «СИМБИРЦИТ»
2. ДК им. 1 Мая;
3. Модельная городская библиотека № 12 им. Даля.

III. Организационный раздел

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного сосуществования и совместной трудовой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- ✓ доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- ✓ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется:

- ✓ метод чередования творческих поручений;
- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

19. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха обусловлены, прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский лагерь труда и отдыха организуются для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха учитывает возрастные и психофизиологические особенности подростков 14-17 лет, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

21. Уклад лагеря труда и отдыха задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

22. Лагерь труда и отдыха «ДИВО» расположен по адресу: 432007 г. Ульяновск, ул. Шоферов д.16 МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина.

Здание образовательного учреждения 4-х этажное, кирпичное, обеспечено холодным водоснабжением, центральным отоплением и канализацией. Питьевой режим организован с помощью фонтанчика, который расположен в рекреации на первом этаже школы.

Количество детей в лагере труда и отдыха – 20 человек, 1 отряд. Смена с 02.06.2025 до 17.06.2025 (фактическое пребывание 10 дней)

Работа лагеря труда и отдыха учащиеся организована по программе «Кто, если не мы!» с реализацией социального проекта «ЭКО - лето»

В лагере труда и отдыха будут использованы следующие помещения:

- ✓ игровая комната на 1 этаже: кабинет № 4 – 47 кв.м.
- ✓ спортивный зал на первом этаже, площадь 97,2 кв.м., обеспечен спортивным инвентарем: мячи, обручи, скакалки, канат, волейбольная сетка, бадминтон;
- ✓ актовый зал на третьем этаже, площадь 128,7 кв.м.;
- ✓ туалеты для мальчиков – 2, 3 этажи;
- ✓ туалеты для девочек – 1, 4 этажи;
- ✓ гардероб, площадь 40,5 кв.м.;
- ✓ помещение для приготовления дезинфицирующих растворов – 18 кв.м;
- ✓ на территории школы расположены: футбольное поле, малые спортивные формы, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки.

Медицинское обслуживание в школьном лагере осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, на

основании договора №9 от 10.09.2020 ГУЗ «Центральная Городская Клиническая Больница г. Ульяновска». Медицинский кабинет, площадь 27,7 кв.м.

Питание воспитанников осуществляется на базе МБОУ СШ №41 им. А.Ф. Казанкина. Пищеблок, площадью 55,4 кв. м., расположен на первом этаже образовательного учреждения. Технологическое оборудование пищеблока: холодильник – 2 шт., морозильный ларь – 2 шт., мармит – 1 шт., тестомес – 1 шт., шкаф пекарский – 1 шт., шкаф духовой – 1 шт., электроплита – 2 шт., электросковорода – 1 шт., варочный котел – 1 шт., электромясорубка – 1 шт., протирочная машина – 1 шт., ванны моечные – 5 шт. Столовая на 70 посадочных мест, площадью 64,7 кв.м. Работа персонала пищеблока осуществляется в масках и перчатках.

В помещениях пребывания детей и на этажах проводится дезинфекция воздушной среды приборами по обеззараживанию воздуха, ежедневно проводится уборка с дезсредствами вирусного режима (моющие дезинфицирующие средства «Ника-Экстра-М», «Прогресс»).

Ежедневно ведется «утренний фильтр» с обязательной термометрией. В санузлах, для обработки рук, находится мыло, бумажные полотенца и туалетная бумага.

В план-сетке работы лагеря предусмотрено максимальное проведение мероприятий для детей на открытом воздухе.

23. Корпоративная культура организации лагеря труда и отдыха является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24. Символическое пространство лагеря труда и отдыха включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- ✓ торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами

организации (знамя, флаг, памятный знак); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря труда и отдыха подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- ✓ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря труда и отдыха способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках программы лагеря труда и отдыха «Кто, если не мы!» реализуется социальная программа «ЭКО – лето» при поддержке МБУ «СИМБМРЦИТ»;

- ✓ проводятся мероприятия совместно с социальными партнерами: ДК им. 1 Мая; Модельной городской библиотекой № 12 им. Даля.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- ✓ информирование родителей или законного представителя до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ проведение тематических собраний, на которых родитель или законный представитель могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации лагеря труда и отдыха, в том числе в режиме видеоконференции;
- ✓ размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- ✓ родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей или законного представителя детей в психолого-педагогических консилиумах;
- ✓ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями или законным представителем.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- ✓ систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- ✓ распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- ✓ вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- ✓ систему подготовки вожатых для работы в лагере труда и отдыха; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- ✓ систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря труда и отдыха, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель, старший вожатый).

30. Для смены формируется программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха, календарный план, план-сетка с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

31. Создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- ✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- ✓ оборудованные локации для отрядных событий, отрядное место, отрядный уголок;
- ✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ✓ специальное оборудование, инвентарь.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря труда и отдыха «ДИВО» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы ЛТО «ДИВО» «Кто, если не мы! составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛТО в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные часы	В течение смены		+	+
2	Спортивно-оздоровительные события и реализация социального проекта «ЭКО – лето» на свежем воздухе	В течение смены	+	+	+
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены	+	+	+
Модуль «Культура России»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	02.06-17.06.2025 (ежедневно)		+	
2.	1 июня - День защиты детей «Мы открыты для друзей» Конкурсно - игровая программа, посвященная Дню защиты детей	02.06.2025	+	+	+
3.	6 июня - день русского языка «В волшебной Пушкинской стране» Пушкинский диктант Час чтения «Читаем вслух Пушкина»	06.06.2025	+	+	+
4.	12 июня – День России	11.06.2025	+		

5.	Игра-кругосветка «Широка страна моя родная!» «Живая память поколений» Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Литературно – музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	16.06.2025	+	+	+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода (консультации, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвящение)	02-17.06.2025			+
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!» Праздничный концерт в ДК им. 1 Мая.	02.06.2025		+	
2	Формирование отрядов	В течение смены			+
3	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
4	Организация интересных и полезных дел, сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			+
5	«Друзья, прекрасен наш союз!» Огонек знакомства Отрядные визитки «Перезагрузка»	03.06.2025			+
6	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты	В течение смены			+
7	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.	В течение смены			+
8	Огонек (отрядная «свеча») Прощание с лагерем. Подведение итогов	17.06.2025			=
9	«В мире прекрасного» Конкурсная программа «В гостях у сказки» (по сказкам А.С.Пушкина)	05.06.2025		+	+
10	«Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять!»	10.06.2025		+	

11	Игра по станциям: «Экологическая тропа» День закрытия лагерной смены «Дружба настоящая сердцем проверяется» Прощание с лагерем. Подведение итогов	17.06.2025		+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность	В течение смены		+	
2	Кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания	В течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
1	Реализация социального проекта «ЭКО – лето»	В течение смены		+	+
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Участие во Всероссийских проектах «Россия – страна возможностей» и др., Движение первых	В течение смены	+		
2	«Мир равных возможностей» (День РДДМ)	11.06.2025		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ТБ в лагере труда и отдыха	Ежедневно			+
2	«Дорогами безопасности» Конкурсная программа «Школа безопасности»	В течение смены		+	+
3	Встречи с работниками органов профилактики	09.06.2025			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	В течение смены		+	+
2	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.	В течение смены		+	+

3	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.	В течение смены		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительские собрания (организационные)	28.05.2025		+	
2	Информирование родителей через фото и видео в группе VK и на школьном сайте	Ежедневно		+	
3	На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование - психологическое сопровождение.	По мере необходимости в течение смены		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах VK и на школьном сайте	Ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Заключение договоров с социальным партнером МБУ «СИМБИРЦИТ»	до 13.05.2025		+	
2	Посещение мероприятий: - ДК им. 1 Мая; - Модельная городская библиотека № 12 им. Даля	В течение смены		+	