

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа №41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»**

Рассмотрена

на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю

приказом директора
МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина
№ 127 от 30.08.2024г.
_____ Т.В. Адрианова

**Образовательная программа
дополнительного образования**

**МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина
на 2024- 2025 уч. год**

2024г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы	4
1.3. Цели и задачи	6
1.4. Основные направления системы дополнительного образования	8
1.4.1. Естественнонаучная направленность	8
1.4.2. Физкультурно-спортивная направленность	9
1.4.3. Художественная направленность	9
1.4.4. Туристско-краеведческая направленность	9
1.4.5. Социально-гуманитарная направленность	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Организация образовательной деятельности Дополнительного образования	10
2.2. Учебный план на 2024-2025 уч.год	11
III. Организационный раздел	
3.1. Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год	13
3.2. Система условий реализации программы	14
3.3. Материально-техническое оснащение	15
3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	18
3.5. Система предоставления результатов воспитанников	19
3.6. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	19

І. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие **нормативные документы**:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

1.2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и

регламентации.

Система дополнительного образования МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Дополнительное образование, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной программе дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Цели и задачи

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно - досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности,

её профориентации.

Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- в физическом движении и отдыхе;
- в защите и комфорте;
- в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- в признании, успехе, компетентности;
- в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успехов в избранных им сферах творческой деятельности;
- Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Приведенный перечень функций показывает, что

дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- Углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- Делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- Стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- Повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.4. Основные направления системы дополнительного образования

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

1.4.1. Естественнонаучная направленность

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности,

углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

1.4.2. Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как выносливость, стойкость, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно- спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва нации, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели - наличия физического здоровья - необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

1.4.3. Художественная направленность.

Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Программы художественной направленности представлены следующими направлениями: хореография, музыка, театральное искусство, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, народные художественные промыслы, ранее эстетическое развитие и т.д.

1.4.4. Туристско-краеведческая направленность

Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими направлениями: образовательный туризм (пеший, горный, водный, велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение, ориентирование и т.д.

1.4.5. Социально-гуманитарная направленность

Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими направлениями: «малышковые академии» (школы раннего развития), сказковедение, страноведение, риторика, занимательные цифры, профессиональное самоопределение, добровольчество, волонтерство, вожатство, дипломатия, регионоведение, предпринимательство, лидерство, искусство управления, журналистика, блоггерство, экономика и финансы, практико-ориентированные курсы по развитию навыков в области академических дисциплин и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах начинается 10 сентября и заканчивается 31 мая. В период школьных каникул занятия ведутся без перерыва.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких

объединениях.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и может быть таким:

- на первом году обучения-12-18человек;
- на втором году обучения-10- 12человек;
- на третьем и последующих годах обучения -8-10человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

После 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5-10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

2.2. Учебный план на 2024-2025 уч.год

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов дополнительного образования по направлениям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

№	Название объединения	Направление	Кол-во часов	Возраст	Кол-во уч-ся	Руководитель	График работы
Социальный заказ							
1	Легкая атлетика	физкультурно-спортивная	2	9-15	15	Рысьева А.В.	Вторник, четверг 17.00-18.30
2	Увлекательный английский	социально-гуманитарная	2	10-14	15	Дзикун Т.А.	Понедельник 14.25-16.00
3	Школьная классика	социально-гуманитарная	4	11-17	15	Максименков а Е.Н.	Среда 14.25-16.00 суббота 10.40-12.10
4	ЮИД	социально-гуманитарная	2	11-14	15	Уланова У.В.	Четверг 16.00-17.40
5	Звонкие нотки	художественная	4	7-11	15	Жургенова И.В.	Понедельник 13.30-15.00 Пятница 14.25-16.00
6	Квиллинг	художественная	4	9-14	15	Шебонкина О.Н.	Понедельник, среда

							13.30-15.00
7	Истоки нравственности	социально-гуманитарная	2	6,5-9	15	Ульянова М.А.	Суббота 09.00-10.30
			2	6,5-9	15	Базеева И.Н.	Суббота 09.00-10.30
8	Юнармеец	социально-гуманитарная	2	11-17	15	Бирюкова Н.В.	Суббота 09.00-10.30
9	Эколята	естественнонаучная	2	11-17	15	Борунова Л.Ф.	Понедельник 14.25-16.00
			2	11-17	15	Коньякова Л.И.	Четверг 15.20-16.50
Муниципальные							
1.	Орлята	социально-гуманитарная	2	6,5-10	25	Егорова Е.В.	Пятница 13.30-15.00
2.			2	6,5-10	28	Зубарева И.В.	Четверг 13.30-15.00
3.			2	6,5-10	20	Левштанова Л.Е.	Среда, четверг 13.30-14.10
4.			2	6,5-10	21	Синенкова Е.В.	Среда 1 2.35-13.15 Пятница 11.40-12.20
5.	Легкая атлетика	физкультурно-спортивная	4	11-16	20	Бирюков Л.И.	Вторник, четверг 16.00-17.30
6.	Музей в школе	социально-гуманитарная	2	11-16	20	Пономарева Т.А.	Пятница 14.25-16.00
7.	Мой край родной	туристско-краеведческая	2	7-11	15	Левштанова Л.Е.	Суббота 09.00-10.30
8.	Рython для начинающих	техническая	2	14-16	12	Панфилова И.Н.	Вторник 14-25-15.05 среда 15.20-16.00
9.	Проориентационный навигатор	социально-гуманитарная	1	13-17	10	Савинова Н.С.	Четверг 14-25-15.05
10.			1	13-17	24	Борунова Л.Ф.	Четверг 14-25-15.05
11.			1	13-17	9	Абожина Т.В.	Четверг 14-25-15.05
12.			1	13-17	20	Бирюкова Н.В.	Четверг 14-25-15.05
13.	Школа лидеров	социально-гуманитарная	4	11-17	13	Максименков а Е.Н.	Вторник 14-25-16.00 суббота 09.00-10.30

III. Организационный раздел.

3.1. Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

№	Название объединения	Начало и окончание Учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель	График работы
Социальный заказ						
1	Легкая атлетика	10.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Вторник, четверг 17.00-18.30
2	Увлекательный английский	09.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Понедельник 14.25-16.00
3	Школьная классика	11.09-	2дня/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Среда 14.25-16.00 суббота 10.40-12.10
4	ЮИД	12.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Четверг 16.00-17.40
5	Звонкие нотки	09.09-	2дня/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Понедельник 13.30-15.00 Пятница 14.25-16.00
6	Квиллинг	11.09-	2дня/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Понедельник, среда 13.30-15.00
7	Истоки нравственности	14.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Суббота 09.00-10.30
8	Юнармеец	14.09	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Суббота 09.00-10.30
9	Эколята	09.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Понедельник 14.25-16.00
		12.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Четверг 15.20-16.50
Муниципальные						
1.	Орлята	13.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Пятница 13.30-15.00
2.		12.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Четверг 13.30-15.00
3.		11.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Среда, четверг 13.30-14.10
4.		11.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Среда 1 2.35-13.15 Пятница 11.40-12.20

5.	Легкая атлетика	10.09-	2дня/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Вторник, четверг 16.00-17.30
6.	Музей в школе	13.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Пятница 14.25-16.00
7.	Мой край родной	14.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Суббота 09.00-10.30
8.	Python для начинающих	10.09-	1день/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Вторник 14-25-15.05 среда 15.20-16.00
9.	Профориентационный навигатор	12.09-	1день/1час	30.12.2024-08.01.2025	36	Четверг 14-25-15.05
10.			1день/1час	30.12.2024-08.01.2025	36	Четверг 14-25-15.05
11.			1день/1час	30.12.2024-08.01.2025	36	Четверг 14-25-15.05
12.			1день/1час	30.12.2024-08.01.2025	36	Четверг 14-25-15.05
13.	Школа лидеров	10.09-	2дня/2часа	30.12.2024-08.01.2025	36	Вторник 14-25-16.00 суббота 09.00-10.30

3.2. Система условий реализации программы

Начало учебного года - 09 сентября 2024 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

Прием в объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется путем электронной заявки родителей (законных представителей) на портале «Госуслуг».

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного медработника).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения определяется педагогом в зависимости от профиля данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и программой объединения.

Форма занятий – групповая (определены программой)

Использование педагогических технологий

В системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- коллективные способы обучения;
- работа в диалоге;
- создание ситуации успеха
- проектная деятельность;
- деловые игры; диспуты и дебаты;
- творческие мастерские;
- выставки; творческий отчет;
- соревнования;
- ИКТ

3.3. Материально-техническое оснащение

Название объединения	МТО
«Легкая атлетика»	- спортивный зал (МБОУ СШ № 41) - спортивная одежда и обувь, спортивный инвентарь: штанги, гантели, гири, блины, брусья, шведская стенка, скамьи, скакалки, грифы и зажимы для штанги, мячи (волейбольный, футбольный, ракетки, теннисный мячик), скакалки, обручи.
«Квиллинг»	Инструмент для квиллинга (вилка), шаблон, линейка Бумага для квиллинга (Основные цвета и его оттенки типа «Микс» - красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Клей «карандаш», клей «Момент» Цветной картон А3 Белый картон (двухсторонний) Пуговицы (маленькие «рубашечные», разноцветные)

	<p>Бусины мелкие, крупные. Атласные ленты (цветные) ширина – 0.2-0.5 см, длина -50 см. кружева 30 см. Декор: звездочки, пёрышки, ракушки Термонаклейки (животные, цветы и т.д.) Фигурные дыроколы Открытки с «вырубкой», большие, маленькие. Кофейные зёрна Цветные карандаши Вата или ватные диски Ножницы 1 шт.</p>
«Эколята»	<p>Площадки: лесополоса, пришкольная территория, микрорайон. Оборудование столы – не менее 7 штук; стулья – не менее 13 штук, доска; наглядный и раздаточный материал; компьютер не менее 1, лопаты не менее 4 шт, краски и др. Приборы. Высотомер, мерная вилка.</p>
«Школа лидеров»	<p>Компьютер стационарный или ноутбук, подключенные к сети интернет, компьютерные колонки или акустические наушники, веб-камера, микрофон или гарнитура, принтер, сканер, фотоаппарат, ламинатор, Доска школьная или флипчат (доска со сменными листами) Канцелярские товары; флаги; атрибутика движения; раздаточный материал; методические пособия</p>
«Школьная классика»	<p>-Декорации, реквизит -Сценическая площадка, репетиционный зал -Аппаратура для музыкального оформления, выносной свет</p>
«Юнармеец»	<p>- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 чел. В соответствии с требованиям СанПиН 2.4.3648-20; - наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта.</p>
Мой край родной	<p>Занятия проводятся в учебном классе, 48 кв.м, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 Экипировка для походов</p>
Истоки нравственности	<p>Учебный кабинет, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 Технические средств обучения: магнитофон, ноутбук, телевизионная панель.</p>
Увлекательный английский	<p>Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке; тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.</p>
Юные инспекторы движения	<p>Магнитный стенд по ПДД Таблицы (плакаты) по ПДД. Компьютер, мультимедиа проектор. Учебно-практическое оборудование: - инструменты для изготовления знаков ПДД (канцтовары) Оборудование (мебель): - столы/стулья ученика, - стол/стул учителя. Автогородок: светофор дорожный, совмещенный с пешеходным, светофор ж/д, дорожные знаки, элемент дороги с разметкой. Велосипед</p>

	Элементы для фигурного вождения велосипеда
Профориентационный навигатор	Учебное помещение, в соответствии с требованиям СанПиН 2.4.3648-20 Техническое оснащение: компьютер, фотоаппарат, USB накопитель, звуковые колонки. Профориентационные игры, тестовый материал, видеоролики, презентации.
«Орлята»	-учебное помещение, в соответствии с требованиям СанПиН 2.4.3648-20; -инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки; -разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик; -участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования; -оформление информационных стендов.
«Звонкие нотки»	Актовый зал (сцена). Инструмент (фортепиано), магнитофон, микрофоны, готовые фонограммы, методическая литература, нотный репертуар, фонотека, компьютер, электроаппаратура.
Музей в школе	- Помещение, соответствующее СанПиН и нормам ТБ: - учебные столы-12 шт; - стулья-24шт; - рабочее место педагога-1шт; - компьютер-1шт; - принтер-1шт; - медиапроектор-1шт; - экран-1шт; - фотоаппарат-1шт.
Python для начинающих	1. Обязательные - помещение (предпочтительно изолированное); - 15 рабочих мест: стол, стул, розетка, колонки; - проектор, аудио колонки; - Интернет-соединение, скорость загрузки не менее 2 Мбит/сек); - магнитно-маркерная доска или флипчарт; - качественное освещение и возможность проветривания; - санузел поблизости от аудитории. 2. Опциональные - 4G или другая подстраховка для поддержания онлайн-доступа к системе обучения; - компьютеры на каждое рабочее место* - Требования к ПК, в случае предоставления их площадкой: - Обязательно: монитор не менее 15" 1366X768; Требования к ПО: - Операционная система Windows 7 или моложе / MacOS / Unix-based системы с поддержкой протокола HTML5; - Приложения Google Chrome, Gimp, Brackets; - интерактивная оболочка (Wing IDE). Помещение для занятий должно быть просторным, с достаточным освещением. Столы должны быть расставлены так, чтобы дети не мешали и не стесняли других во время работы, а педагог мог подойти к любому.

3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ СШ №41 им А.Ф. Казанкина позволит достичь следующих результатов:

-создание в школе единой системы дополнительного образования,

которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

-расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

-увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов;

-целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

-создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

-внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

3.5. Система предоставления результатов воспитанников

Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня; итоговые выставки творческих работ; презентация итогов работы объединения.

3.6. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название объединения	Краткая аннотация
«Легкая атлетика»	<p>Новизна программы и оригинальность программы в том, что она направлена на ознакомление с видами лёгкой атлетики, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям лёгкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Инновационность программы заключается в том что, как правило, занятия проводятся на свежем воздухе. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата внутренних органов, центральной нервной системы организма в целом. Программа ориентируется на развитие природных качеств личности, помогает учесть её возможности в семье и школе, предоставляет ребёнку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен.</p> <p>Цель программы: формирование устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к собственному здоровью, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом, физической красоте, душевной и физической гармонии.</p>
«Квиллинг»	<p>Актуальность программы состоит в том, что обучение учащихся декоративно-прикладному творчеству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания ребенка. Дети такие разные, у каждого из них свои привязанности и предпочтения, свой неповторимый стиль и почерк, но всех их объединяет очень важное качество: язык искусства, техника</p>

	<p>исполнения, ремесло осваиваются и используются ими, чтобы выразить то, что чувствует их живая душа. Творчество для них это отражение душевной работы; чувства, разум, глаза и руки – инструменты души. Темы и задания, прежде всего, обращены к познанию мира природы, к душе ребенка, его нравственному чувству. Возможно параллельное изучение легенд о цветах в разных художественных культурах. Это будет способствовать обогащению их внутреннего мира, привитию любви к природе, пониманию ее</p> <p>Занятия по данной программе способствуют развитию не только чувства композиции и цветовых сочетаний, но и умений по работе с бумагой, творческого мышления.</p> <p>Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта обучающихся, примеров из окружающей действительности. Одной из главных целей преподавания становится задача развития у ребенка интереса к творчеству, способности самореализации. С целью освоения опыта творческого общения в программу вводятся коллективные задания</p> <p>Цель программы: создание условий для творческого развития детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинг, как художественного способа конструирования из бумаги.</p>
«Эколята»	<p>Экологическое воспитание подростков, как правило, осуществляют через включение детей в какие-либо разрозненные акции природоохранного характера. В этом случае контекст действия, который реализуют дети, представлен для них в общем виде (на уровне целевой установки «полезное дело, которое надо делать») или просто как трудовая повинность, и только опосредованно предполагает личную заинтересованность. Но экологическое воспитание достигает полноты и становится актуальным для самого обучающегося лишь когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора, когда у ребёнка есть не только набор знаний, но и возможности для нравственного поступка.</p> <p>Принципиально отличаются от различных акций социально-экологические проекты. Проектная деятельность помогает уже сейчас, начиная со школьного возраста, включать детей в осмысленную социальную практику.</p> <p>Цель программы: формирование у подростков осознанного интереса к сохранению окружающей среды и опыта реализации эколого-сберегающих моделей поведения.</p>
«Школа лидеров»	<p>Отличительные особенности программы «Школа лидеров» является подготовка учащихся к социально-значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. Обучение учащихся по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Учащийся получает поддержку</p>

	<p>сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.</p> <p>Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками организации, проведения и анализа культурно-досуговых и массовых мероприятий, которые будут полезными при выборе профессии и в жизни – в процессе создания команды для решения каких-либо задач, организации собственного дела и т.д.</p> <p>Цель программы: Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей в рамках основных направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.</p>
«Школьная классика»	<p>Отличительные особенности программы: Театр как вид искусства является средством познания жизни, но и школой нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Занятия театрализованной деятельностью вводят обучающихся в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации обучающихся в коллективе.</p> <p>В театральной деятельности каждый может проявить свои способности, чувства, эмоции, передать свое отношение к персонажам и сказочным событиям. Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир.</p> <p>Замкнутому ребенку он помогает раскрыться, а расторможенному – научиться координировать свои действия, сострадать и любить, поможет объединить духовной близостью не только детей, но и детей и родителей. Разбуженные эстетические чувства, обогащение нравственного мира способствуют развитию в юном актере, а также зрителе творческих способностей, которые найдут выход в труде, в отношениях со сверстниками и взрослыми, в обретении активной жизненной позиции.</p> <p>Цель программы: Развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.</p>
«Юнармеец»	<p>Программа «Юнармеец- защитник Отечества» определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку будущего защитника Родины.</p> <p>Программа «Юнармеец- защитник Отечества» представляет собой определённую систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и</p>

	<p>совершенствованию системы военно- патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>Программа «Юнармеец- защитник Отечества» опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа «Юнармеец» разработана на основе традиций воспитательной системы школы.</p> <p>Цель программы: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.</p>
Мой край родной	<p>Новизна программы заключается в следующем: она интегрирует в один курс этнографию, историю, экологию, туризм с упором на краеведческий материал и практическую деятельность.</p> <p>В основе программы лежит изучение истории, культуры, обычаев, традиций своего города, района, области. Данная программа может быть использована в работе педагогов общеобразовательных школ для проведения классных часов, внеклассных мероприятий.</p> <p>Изучая прошлое города, микрорайона, знакомясь с биографией своих родственников, обучающиеся начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к событиям, происходящим в родном крае. Обучающиеся стремятся к сохранению исторического наследия, желанию видеть свою «малую Родину» богатой и неповторимой. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, работа в туристско- краеведческом кружке пробуждает в обучающихся чувство милосердия к старшим, ветеранам труда; формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.</p> <p>Цель программы: формирование гармонически развитой, культурной и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.</p>
Истоки нравственности	<p>Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.</p> <p>Отличительные особенности программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению</p>

	<p>Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.</p> <p>Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.</p>
<p>Увлекательный английский</p>	<p>Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.</p> <p>Отличительные особенности программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.</p> <p>Цель программы: содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.</p>
<p>Юные инспекторы движения</p>	<p>Актуальность программы обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. К тому же обеспечение безопасности – одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТТ.</p> <p>Педагогическая целесообразность отражается в развитии коммуникативных умений, в обучении школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данный курс поможет решить задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, «отвечающих» требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.</p> <p>Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.</p>

Профориентационный навигатор	<p>Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.</p> <p>Программа помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</p> <p>Цель программы: создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 13 – 17 лет.</p>
«Орлята»	<p>Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».</p> <p>Участие детей и педагогов в программе «Орлята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.</p> <p>Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально – ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p>
«Звонкие нотки»	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время вокальное пение – наиболее массовая форма активного приобщения к музыке.</p> <p>Петь может каждый ребенок, и пение для него естественный и доступный способ выражения художественных потребностей, чувств, настроений. Поэтому в руках умелого руководителя пения – действенное средство музыкально- эстетического воспитания. В пении соединены такие многогранные средства музыкально-эстетического воспитания человека, как слово и музыка.</p> <p>Наблюдения педагогов и специальные исследования показали, что пение – это одно из эффективных средств</p>

	<p>физического воспитания и развития детей. В процессе пения укрепляется певческий аппарат, развивается дыхание, положение тело во время пения способствует формированию хорошей осанки. Все это положительно влияет на общее состояние здоровья, а так же развивает у детей внимание, наблюдательность, дисциплинированность, ускоряет рост клеток, отвечающих за интеллект человека, повышает умственную активность мозга.</p> <p>Цель программы: создание условий для достижения качественного, яркого музыкального развития каждого учащегося, развитие стремления к совершенствованию, духовному обогащению и формированию гармонично развитой, высоконравственной личности.</p>
Музей в школе	<p>Актуальность и практическая значимость дополнительной образовательной программы «Музей в школе» заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа помогает постичь основы музееведения и краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края. 2. Программа позволяет формировать у обучающихся основы гражданственности, любви и уважению к родному краю, людям родного края. 3. Школьники учатся проводить исследования, собирать материалы для пополнения музея, работать вместе со сверстниками, взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими. <p>Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности обучающегося на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности и музейного дела.</p>
Python для начинающих	<p>Актуальность программы. По результатам исследования компании Jet Brains (https://www.ietbrains.com/ru-ru/lp/devecosystem-2019/) язык Python - самый изучаемый в 2019 году и один из самых востребованных на рынке труда. Изучение Python в школе откроет ученикам возможности дальнейшего развития в области IT и поможет профориентации в старших классах.</p> <p>Курс предполагает смешанный формат обучения. Сочетание групповой работы с учителем в классе и индивидуальной работы в личном кабинете на онлайн-платформе позволяет ученикам выработать не только технические навыки программирования, но и навыки социального взаимодействия при работе над проектом, а главное - научиться самостоятельно, выстраивать свое профессиональное развитие.</p> <p>Занятия направлены на углубление и дополнение знаний, умений и навыков учащихся, получаемых ими в процессе школьного обучения информатике.</p> <p>Цель реализации программы: формирование у обучающихся навыков программирования на языке Python.</p>