

Управление образования администрации города Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Лагерь с дневным пребыванием «ДИВО»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 10.04.2025 года
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 41
им. А.Ф. Казанкина
_____ Т.В. Адрианова
Приказ № 31 от 10.04.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Академия летних каникул»

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации – 18 лней
02.06.2025 – 24.06.2025г.

Автор-составитель:
Максименкова Елена Николаевна
заместитель директора
по воспитательной работе,
педагог дополнительного образования

Г. Ульяновск 2025г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием

«Академия летних каникул»

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ДИВО» при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования – Максименкова Елена Николаевна
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	Maksimenkova_Ele@mail.ru 8 909 356 23 88
4.	Полное название Программы, ее направленность	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Академия летних каникул», социально-гуманитарной направленности
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: создание оптимально благоприятных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, способствующего формированию активной жизненной позиции и развитию личностных качеств Задачи: Образовательные • Формировать навыки межличностного общения в разновозрастных группах, общекультурных компетенций личности, обучать эффективному взаимодействию с другими людьми; • Способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, через организационные формы занятости детей, развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности. Развивающие • Развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков, пропагандировать нравственные ценности, культуру здоровья и здорового образа жизни. Воспитательные • Воспитывать национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную и гражданско-патриотическую деятельность.

		Ожидаемый результат: 1. Обеспечение комфортного состояния воспитанников лагеря, создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья; 2. Развитие у детей лидерских и организаторских способностей 3. Развитие художественного вкуса и артистических способностей; 4. Развитие интереса, любознательности к изучению природы, культуры родного края; 5. Воспитание у детей гражданственности и патриотизма.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	90 человека (из них 25 чел. из малообеспеченных семей), дети от 7-17 лет в 4-х отрядах по 22-23 чел.)
7.	Краткая аннотация Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.) - оценка результатов	«Академия летних каникул» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Слово «Академия» в данном случае означает форму организации смены, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Участники программы лагеря «превратятся» в «студентов Академии летних каникул», объединяться в «факультеты» (отряды), педагоги – в «академиков». Названия «факультетов», традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик студентов придумывают сами дети. У каждого «факультета» появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в отрядном уголке. Главным органом соуправления детских «факультетов» станет «Совет Мудрейших», состоящий из старост «факультетов», руководителей и организаторов программы. Также в состав Совета входят организаторский, информационный, спортивный, деловой, творческий секторы. Соуправление в «Академии» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Личные результаты каждого ребенка отразятся в «Зачётках» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности. К концу смены среди «факультетов» (отрядов) определяются победители в различных номинациях, имена наиболее активных воспитанников будут занесены в Книгу Почета «Академии», все участники смены будут награждены памятными призами.

		И, конечно, главная награда в завершении работы «Академии летних каникул» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены. «Ленточки дружбы», которые традиционно все участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых. Концепция реализации программы: Программа «Академия летних каникул» строится на следующих концептуальных основах, являющихся основой воспитательного процесса: 1. Оздоровительная деятельность. 1.1. Медицинская диагностика. 1.2. Система жизнеобеспечения (рациональный режим дня, ежедневный осмотр детей медицинским работником, сбалансированное питание, витаминизация блюд, смена деятельности). 1.3. Оздоровительные мероприятия (закаливание, гигиенические навыки, профилактика здорового образа жизни). 2. Физкультурно - досуговая деятельность. 2.1. Спортивно - соревновательные мероприятия (оптимальный двигательный режим). 2.2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Личностно – ориентированная деятельность. 4. Социально – значимая деятельность, профориентация. 5. Гражданско-патриотическая Кадровое обеспечение. Штатное расписание лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта: на 20-25 человек – два воспитателя; спортивный инструктор, руководители кружка. Информационные ресурсы Мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий во время обучающих занятий, компьютерный класс, множительная техника – ксерокс, принтер. Потребуется несколько учебных аудиторий для проведения практико-ориентированных семинаров по выбранным темам.
8.	Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)	Комплексная краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности «Академия умных каникул» МБОУ СШ №41 им. А.Ф.Казанкина
9.	Тематические партнёры по реализации программы	-
10.	План-сетка	<i>прилагается</i>

Содержание программы

Информационная карта.....	2-4
Содержание программы.....	5
1.Пояснительная записка.....	6-9
2. Целевой блок программы (планируемые результаты).....	10-11
3.Механизмы и этапы реализации программы.....	12
3.1.Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы.....	12-13
3.2.Концепция реализации программы.....	13
3.3.Основные принципы реализации программы.....	14
3.4.Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.....	14-15
3.5. Этапы реализации программы	15-17
4.Ресурсное обеспечение	
4.1.Материально-техническое обеспечение.....	17-18
4.2.Условия жизнеобеспечения, охраны, пожарной безопасности.....	18
4.3.Санитарно-гигиенические условия.....	19
4.4.Кадровое обеспечение.....	19-20
4.5.Методическое обеспечение.....	20
4.6.Финансовое обеспечение.....	20
4.7. Информационные ресурсы.....	20-21
4.8.Организационные ресурсы.....	21
5.Аналитико-диагностическая часть	
5.1.Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	21-23
5.2.Мониторинг эффективности реализации программы.....	23
6.Возможные риски и способы их преодоления.....	24
7.Список литературы.....	25-26
8.Приложение	
8.1. План – сетка реализации программы	27-28
8.2. Режим работы лагеря.....	29
8.3. Правила лагеря	30-31
8.4. Устав лагеря	32
8.5. Календарно-учебный график комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Академия умных каникул»	33-34
8.6. Диагностический инструментарий.....	35-38
8.7. Игротека, сценарии	39-50

1. Пояснительная записка

*«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт»
(из Конвенции о правах ребёнка)*

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Разработка программы лагеря «ДИВО» вызвана:

- спросом детей и их законных представителей на организованный, активный и содержательный отдых;
- необходимостью повышения уровня социализации личности ребёнка, через приобретение им опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящих в сферах деятельности, общения и самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи опыта социального взаимодействия детей и взрослых;
- возможностью предоставления социально-психологической поддержки детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность программы. Условия отдыха детей в лагере уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в школьном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, приобретая новые компетенции. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к освоению новых социальных ролей и навыкам общения, имеют познавательный характер.

Каждый год в лагере «ДИВО» на базе МБОУ СШ № 41 им. А.Ф.Казанкина города Ульяновска организуется летняя оздоровительная смена. Основным составом лагеря «ДИВО» являются обучающиеся МБОУ СШ №41 им А.Ф.Казанкина в возрасте от 7 до 17 лет из различных социальных категорий.

Опираясь на мнение экспертов Центра социально-экономического развития школы, Института образования НИУ-ВШЭ: «Дети должны проводить лето с осознанием того,

что они много отдыхают и чуть-чуть учатся, а не наоборот», и была создана комплексная краткосрочная программа «Академия летних каникул».

Новизна программы «Академия летних каникул» заключается:

в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

Педагогическая целесообразность.

Лагерь - место накопления опыта игровой практики. Игра в лагере - обязательная развивающая и здоровьесберегающая деятельность детей. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив лагеря «ДИВО» применяет и совершенствует игровую педагогическую технологию. В программе предполагается с помощью сюжетно-ролевой игры «Академия летних каникул» эффективно реализовать поставленные задачи.

Данная игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Дети в сотрудничестве с взрослыми будут совершать разного рода открытия: окружающий мир, различные науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

Благодаря добровольному содействию родителей, активному участию городских организаций дети продолжат знакомство с такими профессиями как актер, пожарный, экскурсовод, врач, писатель, полицейский, библиотекарь, что позволит воспитывать уважение к труду, гордость своим близкими, формировать практические навыки профессиональной направленности.

В программе лагеря отражены мероприятия, посвященные теме года: году 80-лети Победы; дню русского языка (день рождения А. С. Пушкина); дню независимости, дню памяти и скорби

Отличительными особенностями программы являются:

- Деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).
- **Преимущество** с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)
- Использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Краткосрочная комплексная программа «Академия летних каникул» лагеря «ДИВО» по своей направленности **является социально-гуманитарной**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях лагеря.

Сроки реализации. На протяжении 18 дней оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 4 отрядах разновозрастного состава.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно – ролевая игра «Академия летних каникул», где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

При составлении программы учитывались психо-возрастные особенности контингента лагеря, пожелания и интересы детей, запросы их законных представителей, положительный и социально – признанный опыт лагеря «ДИВО» прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, традиции и возможности школы, высокий уровень подготовки педагогического коллектива, социокультурные особенности Ульяновской области.

В программе деятельности лагеря «ДИВО» «Академия летних каникул» отражены цель и задачи оздоровительной смены, обоснованы способы их достижения, указаны основные принципы, условия и этапы реализации программы, сформулированы планируемые результаты, приведены механизмы контроля и критерии оценки результатов. Тематический план программы включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях лагеря, содержит мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма.

Под девизом «Лучше каникул могут быть только хорошо организованные каникулы!» программа лагеря «ДИВО» «Академия летних каникул» будет реализована педагогическим коллективом МБОУ СШ №41 им.А.Ф.Казанкина города Ульяновска в сотрудничестве с различными городскими организациями.

Адресат программы – учащиеся школы в возрасте 7 - 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 4 - х отрядах по 22-23 человека.

Детский лагерь дневного пребывания обеспечивает выполнение функций, определенных нормативными документами: оздоровление, рациональная организация досуга детей и подростков.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 28.12. 2024 г. № 543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

3. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей");
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Методические рекомендации по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья , включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 №ВК-641/09);
7. Письмо Минобрнауки России от 30.08.2024 N ДГ-1478/07 "О направлении рекомендаций» (рассмотрение вопроса о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающимся с ОВЗ);
8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 января 2024 года);
9. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации";
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней";
11. Постановление Администрации города Ульяновска от 27.03.2023 года № 256 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Ульяновска от 12.05.2017 №1220;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» от 1 марта 2021 года N ДГ-409/06;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления» от 13 июля 2017 г. № 656;
14. Приказы Управления образования администрации г. Ульяновска об организации смен оздоровительных учреждений с дневным пребыванием;
15. Локальные акты МБОУ СШ №41 им. А.Ф. Казанкина.

2. Целевой блок программы

Цель программы - создание оптимально благоприятных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, способствующего формированию активной жизненной позиции и развитию личностных качеств.

Задачи:

Образовательные

- Формировать навыки межличностного общения в разновозрастных группах, общекультурных компетенций личности, обучать эффективному взаимодействию с другими людьми;
- Способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, через организационные формы занятости детей, развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности.

Развивающие

- Развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков, пропагандировать нравственные ценности, культуру здоровья и здорового образа жизни.

Воспитательные

- Воспитывать национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную и гражданско-патриотическую деятельность.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение комфортного состояния воспитанников лагеря, создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья;
- Развитие у детей лидерских и организаторских способностей
- Развитие художественного вкуса и артистических способностей;
- Развитие интереса, любознательности к изучению природы, культуры родного края;
- Воспитание у детей гражданственности и патриотизма.

Реализация данной программы позволит:

детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены;
- быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно нравственным традициям.

- осуществление экскурсий, походов, прогулок помогут детям обрести новые знания о родном крае, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

3. Механизмы и этапы реализации программы

3.1. Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программ

«Академия летних каникул» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

В период лагерной смены можно позабыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Слово «Академия» в данном случае означает форму организации смены, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Участники программы лагеря **«превратятся» в «студентов Академии летних каникул»**, объединяться в «факультеты» (отряды), педагоги – в «академиков».

Названия «факультетов», традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик студентов придумывают сами дети. У каждого «факультета» появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в отрядном уголке.

Главным органом соуправления детских «факультетов» станет **«Совет Мудрейших»**, состоящий из старост «факультетов», руководителей и организаторов программы. Также в состав Совета входят организаторский, информационный, спортивный, деловой, творческий секторы.

Соуправление в «Академии» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой.

Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы, заявленной «Академией».

На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для

себя различные социальные роли: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др..

Личные результаты каждого ребенка отражаются в **«Зачётках» (картах успеха)**, принося ощущение собственной состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

В течение смены «факультеты» (отряды) проявляют себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошёл день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены.

К концу смены среди «факультетов» (отрядов) определяются победители в различных номинациях, имена наиболее активных воспитанников будут **занесены в Книгу Почета «Академии», все участники смены будут награждены памятными призами.**

И, конечно, главная награда в завершении работы «Академии летних каникул» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены. **«Ленточки дружбы»**, которые традиционно все участники программы повязывают друг другу на руку – символ единства и сотрудничества детей и взрослых.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

3.2. Концепция реализации программы

Программа «Академия летних каникул» строится на следующих **концептуальных основах**, являющихся основой воспитательного процесса:

1. Оздоровительная деятельность.

1.1. Медицинская диагностика.

1.2. Система жизнеобеспечения (рациональный режим дня, ежедневный осмотр детей медицинским работником, сбалансированное питание, витаминизация блюд, смена деятельности).

1.3. Оздоровительные мероприятия (закаливание, гигиенические навыки, профилактика здорового образа жизни).

2. Физкультурно - досуговая деятельность.

2.1. Спортивно - соревновательные мероприятия (оптимальный двигательный режим).

2.2. Подвижные игры на свежем воздухе.

3. Личностно - ориентированная деятельность.

4. Социально - значимая деятельность, профориентация.

5. Гражданско - патриотическая.

3.3. Основные принципы реализации программы:

- Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.
- Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.
- Принцип сохранения традиций предполагает применение эффективных форм педагогического взаимодействия, проверенных временем и опытом коллег (коллективные творческие дела, общественно-полезный труд, организация и проведение экскурсий, творческие мастерские, профориентация).
- Принцип игры как ведущего вида деятельности детей, реализуемый посредством включения участников смены в различную игровую деятельность в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
- Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
- Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью ребёнка.
- Принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий необходимый уровень психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.

3.4. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.

С целью создания условий для развития индивидуальных способностей детей, повышения уровня социализации и профориентации, в течение лагерной смены будут реализовываться комплексные краткосрочные программы дополнительного образования. Данные программы отвечают интересам и познавательным потребностям детей, способствуют их интеллектуальному, творческому и физическому развитию.

Краткосрочные программы	Основная деятельность	Руководитель
Комплексная краткосрочная программа художественной и спортивно-оздоровительной направленности «Академия умных каникул» МБОУ СШ №41 им. А.Ф.Казанкина	Программа состоит из 2 модулей: • «Квиллинг», • «Совершенствование физических качеств», и даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в нескольких видах направленностей (художественная, физкультурно-спортивная) дополнительного образования, познакомиться с такими направлениями, как квиллинг (работа с бумагой), освоить мини-курс общей физической подготовки, реализовать свои способности в каждом из модулей, выбрать	Педагоги МБОУ СШ № 41 Шебонкина О.Н. Рысева А.В.

	приоритетное для себя направление в будущем для более глубокого освоения курса той или иной направленности.	
--	---	--

Режим работы лагеря (приложение 8.2), план-сетка (приложение 8.1), учебный план комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Академия умных каникул» (приложение 8.5)

3.5.Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март - май)

Цель - создание системы реализации воспитательной программы, направленной на формирование активной жизненной позиции и развитию личностных качеств.

Основная деятельность:

- ✓ подбор кадров для работы в лагерь;
- ✓ издание приказа директора МБОУ СШ №41 им. А.Ф.Казанкина об организации работы лагеря дневного пребывания детей «ДИВО»;
- ✓ медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
- ✓ проведение совещаний при директоре МБОУ СШ №41 им. А.Ф.Казанкина;
- ✓ посещение городских семинаров для организаторов летнего отдыха детей; участие в областных вебинарах;
- ✓ проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
- ✓ подготовка помещений и территории школы к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- ✓ работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
- ✓ рекламная кампания (размещение информации в СМИ, проведение родительских собраний, заочное анкетирование законных представителей детей с целью определения родительского запроса на предоставление услуг, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей);
- ✓ выявление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их определения в лагерь и предоставления льготы по родительской плате за путёвку;
- ✓ совместное планирование и координация деятельности всех организаторов и служб лагеря по направлениям работы, взаимодействие с городскими организациями, сопровождающими деятельность лагеря;
- ✓ подготовка методического портфеля в помощь педагогам – воспитателям (нормативные документы, рекомендации по организации летнего отдыха);
- ✓ формирование списков участников смены, утверждение их приказом директора МБОУ СШ № 41 им. А.Ф.Казанкина, заключение договоров с родителями (законными представителями);
- ✓ страхование детей на период пребывания в лагере.

2. Организационный этап смены (02 июня – 04 июня)

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе;
- 4) разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- 5) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- 6) организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- 3) научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- 4) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- 1) ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);
- 2) ребенок – коллектив;
- 3) ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

- ✓ Запуск программы «Академия летних каникул»;
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ Проведение инструктажей по ТБ в лагере;
- ✓ Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- ✓ Антропометрические измерения детей (вес, рост, сила рук, объём легких);
- ✓ Оформление модели самоуправления, символики каждого факультета (отряда);
- ✓ Презентация факультетов «Друзья, прекрасен наш союз!»

3. Основной этап смены (05 июня – 18 июня)

Цель - развитие временного детского коллектива, создание оптимально благоприятных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей.

Задачи:

- ✓ создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
- ✓ развитие положительных межличностных отношений;
- ✓ развитие инициативы и самостоятельности у детей, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп.
- ✓ формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность:

- ✓ внедрение системы самоуправления «Совет мудрейших»;
- ✓ сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- ✓ регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов;
- ✓ участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;
- ✓ мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между факультетами (отрядами);
- ✓ организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы;
- ✓ организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

4. Аналитический этап смены (19 июня – 24 июня)

Цель - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- ✓ рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что школьный лагерь – это...
- ✓ антропометрические измерения детей в конце смены;
- ✓ итоговая диагностика
- ✓ подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- ✓ подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- ✓ отбор материалов, их монтаж в слайд-шоу «Лето – это маленькая жизнь!»;
- ✓ анализ работы педагогического коллектива;
- ✓ разработка перспектив развития программы;

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

1. цифровой фотоаппарат с видеокамерой
2. ПК (компьютер)
3. колонки для ПК
4. цветной принтер, ксерокс, сканер, запасные катриджи с краской
5. Мультимедийная установка
6. компакт CD RW, DVD диски
7. звуковое оборудование
8. радиомикрофоны
9. шнуровые микрофоны
10. музыкальное оборудование (магнитофоны, аудио центры)
11. удлинители, пилоты, евро розетки, переходники
12. Доступ к Интернет - модем

13. спортивно – игровой инвентарь (мячи, обручи, скакалки, бадминтон, теннис, кегли, шашки, шахматы и т.д.)
14. канцелярские товары (бумага, ватман, бумага А-4 разноцветная, ручки, карандаши, ножницы, клей, краски, кисточки, скотч, файлы, цветная бумага, кнопки, линейки, картон, папки, степлер, цветные нитки, цветные ленточки и т.д.)
15. Призовой фонд (сувениры, грамоты, дипломы, сладкие призы, медали и т.д.)
16. библиотечный фонд, настольные игры (методическая литература, журналы детские, литература и т.д.)
17. Отрядные, информационные стенды
18. баннеры, растяжки
19. фирменные галстуки
20. фирменные ручки, блокноты

Материально – технические условия предусматривают:

<i>Наименование</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты, «творческие лаборатории» (кружки)	Материальная база	Начальник лагеря, педагоги дополнительного образования, воспитатели, технический персонал
Административный корпус, методический кабинет	Совещание, собрание сотрудников лагеря, работа с документацией	Материальная база	Начальник лагеря, технический персонал
Спортивная площадка (футбольное поле, детская площадка)	Проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные мероприятия	Материальная база	Спортивный руководитель
Медицинский пункт	Оказание медицинской помощи	Материальная база	Медицинский работник
Столовая, актовый зал	Питание, праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей.	Материальная база	Заведующая пищеблоком, воспитатели, администрация лагеря.
Летняя эстрада	Массовые мероприятия, концертная деятельность	Материальная база	Начальник лагеря, технический персонал

4.2.Условия жизнеобеспечения, охраны, пожарной безопасности:

- для решения вопросов жизнеобеспечения, противопожарной безопасности и охраны лагеря разработаны инструкции: безопасности жизнедеятельности для участников

смены при чрезвычайных ситуациях. С каждым сотрудником и ребенком проводится инструктаж с росписью;

- на территории лагеря соблюдены все требования пожарной безопасности: здания и помещения защищены автоматической противопожарной сигнализацией. Все помещения обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) согласно нормам;
- противопожарный режим на территории лагеря определяется инструкцией о мерах пожарной безопасности, планами эвакуации и правилами пожарной безопасности;
- в лагере проводятся тематические мероприятия с детьми. Учебные эвакуации.

4.3. Санитарно – гигиенические условия:

- поддержание чистоты во всех помещениях;
- организация санитарного контроля качества пищи, приготовляемой в столовой лагеря;
- контроль соблюдения режима дня, гигиенических норм и правил;
- организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний.

4.4. Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта: на 20 человек – один воспитатель; спортивный инструктор, руководители кружка.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

Педагогические условия:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;

- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

4.5. Методическое обеспечение смены:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СШ №41 им. А.Ф. Казанкина подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

4.6. Финансовое обеспечение

Родительская плата, финансирование оплаты путевки за одного ребенка Управлением образования г. Ульяновска.

4.7. Информационные ресурсы

Мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий во время обучающих занятий, компьютерный класс, множительная техника – ксерокс, принтер. Потребуется несколько учебных аудиторий для проведения практико-ориентированных семинаров по выбранным темам.

- **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Правила мытья и обработки рук».
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи.
- **Уголок органов самоуправления лагеря**
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.

- Устав лагеря.

- План работы.

• **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

С целью освещения важности и нужности программы «Академия летних каникул», а также для достижения заданной цели и поставленных задач, организовать ежедневное освещение проделанной работы в рамках Программы на сайте школы <https://ulschool41.gosuslugi.ru/> и в группе VK https://vk.com/mbou_41 "Альтаир" МБОУ СШ 41 им. А.Ф. Казанкина

4.8. Организационные ресурсы:

- Разработка модели инновационной деятельности с целью внедрения инновационного продукта.
- Конструирование программы проведения единого методического дня, исходя из пожеланий педагогов школы и решаемых образовательным учреждением текущих задач
- Определение плана занятий с воспитателями и разработка раздаточных материалов для слушателей
- Систематический мониторинг кадрового потенциала на предмет возможного участия в работе смены, появления новых успешных педагогических практик

5. Аналитико-диагностическая часть

5.1. Критерии и способы оценки качества реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие **критерии**:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;

- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (Приложение 3).

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тест «Незаконченное предложение», цветовая модель («Экран достижений», «Ленточка дружбы»), отзыв за день (заметка от отряда), творческая мастерская «Ступеньки роста» (психолого-педагогическое сопровождение, психокоррекция), рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива), блиц-опрос, интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе на школьном сайте.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика

- Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.
- Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

- Анкетирование
- Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)
- Беседы в отрядах
- Цветопись

Название и назначение методики

Входная диагностика (организационный период)

«Давайте познакомимся!»

1. Живая анкета «Давайте познакомимся!

Получение первичной информации о ребенке

Изучение нравственных ценностей и направлений личности ребенка

1. Анкета «Цветок»;

2. Анкета «Что ты ждешь от пребывания в лагере?»;

3. Рисуночный тест «Какой я?»

Изучение интересов ребенка.

Изучение желаний и потребностей ребенка.

Получение информации о характере ребенка.

Текущая диагностика (основной период)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

1. Эмоциональная цветопись – карта настроения и достижений ребенка;

2. «Градусник»

Изучение эмоционального самочувствия ребенка.

Получение информации о настроении ребенка.

Изучение временного детского коллектива

1. «Рисунок – образ».

2. «Рисунок – символ»

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

Итоговая диагностика (заключительный период)

Удовлетворенность детей от пребывания в лагере

1. Итоговая анкета «Согласен – не согласен»

Получение информации о том, что ребенку понравилось, не понравилось в лагере

Рейтинг личностного роста

«Солнечный домик»

Определение развития собственной личности

Активность участия детей в мероприятиях, их отношение к ним

Игра «Чудо – дерево»

Определить отношение детей к содержанию работы в отряде, в лагере в течение смены

5.2. Мониторинг эффективности реализации программы

<i>№</i>	<i>Методы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Дата</i>
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	2 неделя смены
5	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
6	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
7	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»	Воспитатели	3 неделя смены
8	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
9	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

6. Возможные риски и способы их преодоления

	Риски	Способы их преодоления
Дети	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Вожатые	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Погода	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

7. Список литературы

Для педагогов:

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
2. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
3. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» М.: Московское городское педагогическое общество, 2015.
4. Вирт, Н. Алгоритмы+структуры данных=программы / Н. Вирт. - М.: [не указано], 2014. - 218 с.
5. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
6. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко О.Е. Жиренко. -М.: ВАКО, 2014. - 155 с.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –М.: Педагогическое общество России, 2019.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2019.
9. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база)/ Е.А. Губина. - Волгоград: Учитель, 2015.-186 с.
10. Губка Боб Квадратные Штаны. В летнем лагере. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2014. - 481 с.
11. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
12. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
13. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1-11 классы/ С.И. Лобачёва. - М.: ВАКО, 2014. - 248 с.
14. Настольная книга педагога-организатора/ Авторы-составители: Г.В.Бондаренкова, И.А.Головнюк. Издательство: Москва, 2010г.
15. Прокохина М.И. Мастерская вожатого: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – Орел, 2016. – 186 с. 12. Пушкарева Т.В. Формирование готовности социального педагога
16. Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования»// Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72-75 (ссылка <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2564>)
17. «Ролевые игры»/ Авторы-составители : О.С.Городилова, С.В.Смирнов. Издательство: Санкт- Петербург, 2011г.
18. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
19. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017.
20. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы/ Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко С.И. Лобачёва, Е.И. Гончарова. - М.: ВАКО, 2014. - 336 с.
21. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» ,М. 2016.

22. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
23. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. - 661 с.
24. Столярченко Л. Д. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов] / Л. Д. Столярченко. - Изд. 6-е; стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.-541 с.
25. Щуркова Н.Е.. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2019год

Для родителей:

1. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С. Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2015. - 104 с.
2. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2013.- 192 с.
3. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуку вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
4. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. Москва 2018год;
5. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. - М., 2019.

Для детей:

1. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов/ С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - М.: Вариант, 2010. - 260 с.
2. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. - 965 с.
3. Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016. - 366 с.
4. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы[Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 352 с.
5. «Юный интеллектуал»/ Авторы-составители: А.С.Глобов, В.С.Ковальчук. Издательство: Москва, 2011г.

Интернет ресурсы:

- Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>
- Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» <http://ps.1september.ru>
- Международный образовательный портал МААМ.RU <https://www.maam.ru>
- Сайт Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор». <https://chel-meteor.ru/>
- Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru

8. Приложение

Приложение 8.1.

План-сетка по реализации программы лагеря «Академия летних каникул»

<u>02.06 пн</u> «Мы открыты для друзей» Линейка «Старт в лето» <u>Детский праздник, посвященный Дню защиты детей «Территория хорошего настроения»</u> (конкурс рисунков на асфальте, просмотр детского кино-журнала «Ералаш») <u>ДК им. 1 Мая</u>	<u>03.06 вт</u> «Друзья, прекрасен наш союз!» <u>Спектакль областного театра кукол</u> Церемония открытия летней академии. Отрядные визитки «Перезагрузка» Работа кружков	<u>04.06 ср</u> «Дорогами космических орбит» <u>Планетарий</u> <u>«Лиза Алерт» школа безопасности</u> Конкурсная программа «Школа безопасности» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи к делу!»
<u>05.06 чт</u> «В мире прекрасного» <u>«Лето с Пушкиным» выход в модельную городскую библиотеку №12</u> <u>Художественный музей «Мамаев курган»</u> <u>Мастер-класс «Военная пилотка»</u> Работа кружков	<u>06.06 пт</u> «В волшебной Пушкинской стране» (Орленок-эрудит) <u>Пушкинский диктант</u> <u>«Сказки Пушкина» кинопоказ в ДК им. 1 Мая</u> Конкурс рисунка «Радуга Пушкинских творений»	<u>07.06 сб</u> «В здоровом теле, здоровый дух» (Орленок-спортсмен) Игры в сквере «100 летия Патронного завода. Конкурс коллажей: «Скажем НЕТ вредным привычкам!» Соревновательная программа «Почти спортивные рекорды»
<u>09.06 пн</u> «Дорогами безопасности» <u>Художественный музей «Они защищают Родину»</u> <u>Мастер-класс «Государственный флаг России»</u> <u>Дорожная лаборатория безопасности</u> Конкурс рисунка: «Дорога глазами детей!»	<u>10.06 вт</u> «Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять!» (Орленок-эколог) <u>Ундоровский палеонтологический музей</u> Игра по станциям: «Экологическая тропа» Работа кружков	<u>11.06 ср</u> «Мир равных возможностей» (День РДДМ) <u>Игра-квест «Джуманджи»</u> Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи к делу!»

<u>14.06 сб</u> «Все работы хороши, выбирай на вкус» <u>Экскурсия в пожарную часть №6</u> Конкурс рисунка: «Профессии наших родителей» Квест: «Профессионалы»	<u>16.06 пн</u> «Волшебный мир искусства» (Орленок-мастер) <u>Игра-конкурс «Тик – Ток вечеринка»</u> Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КАМ (конкурс актерского мастерства)	<u>17.06 вт</u> «Творим добро вместе» (Орленок-доброволец) <u>«Цирк» ДК им. 1 Мая</u> «Талисман добра» письма, рисунки для военнослужащих в СВО Работа кружков
<u>18.06 ср</u> «Мой Ульяновск, край родной!» <u>«Улицы наших героев»</u> выход в модельную городскую <u>библиотеку №12</u> Конкурс рисунка: «Мой любимый край родной!» Квест: «Сокровища Ульяновской земли!»	<u>19.06 чт</u> «Время великих открытий» <u>«Лазертаг» спортивная игра</u> Книга рекордов лагеря ДИВО (конкурсная программа) Работа кружков	<u>20.06 пт</u> «Живая память поколений» (Орленок-хранитель) <u>«Великая Победа. Города – герои в виртуальной реальности» медиа-театр «Незнайка»</u> Театр «Лицедеи» «В гостях у индейцев» развлекательно-игровая программа Конкурс рисунка: «Детство, опаленное войной!»
<u>21.06 сб</u> «Мир науки глазами детей» <u>Кванториум</u> Научно-познавательная игра: «Мир вокруг меня!» Концерт: «Пока мы помним – мы живем!»	<u>23.06 пн</u> «Дружба народов – единство России!» <u>Игра-квест «Царь Горы»</u> Фестиваль «Народы мира» «В кругу друзей»	<u>24.06 вт</u> «Дружба настоящая сердцем проверяется» закрытие смены <u>Праздничный концерт с аниматорами «Разноцветное лето»</u> Торжественная линейка закрытия

Режим работы лагеря

08.30-09.00	<i>Встреча детей</i> Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку! <i>Зарядка</i>
09.00-09.15	<i>Утренняя линейка</i> « Пора, пора! на линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
09.15-10.00	<i>Завтрак</i> Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.
10.00-12.00	<i>Работа кружков, Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия</i> Вместе с отрядом сил не жалеи, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00-13.00	<i>Оздоровительные процедуры</i>
13.00-14.00	<i>Обед</i> Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.
14.00-14.30	<i>Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия</i>
14.30	<i>Уход домой</i> До свидания! До новых встреч!

Правила нашего лагеря

«Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходить вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило заботы об окружающей среде»

Наши программы являются экологическими. Это значит, что мы бережем природу и стараемся ее сберечь для нас и наших детей. Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы проводим экологические акции по очистке пляжа и моря от мусора. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

«Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши комнаты, наш корпус и территорию лагеря. Наводим порядок в комнатах, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения»

Мы говорим «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение во время проведения программ. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Правило супа и каши»

Прохождение программы требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и

ужин, и не выбрасываем еду.

«Головной убор и солнцезащитные очки»

Наши программы проходят на юге летом, поэтому мы защищаем голову от солнца с помощью головных уборов, а глаза с помощью солнцезащитных очков. На пляже не забываем пользоваться солнцезащитным кремом.

«Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Устав лагеря

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

**Календарно-учебный график
комплексной краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Академия умных каникул»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Квиллинг (10 часов)								
1	06	03	13:30	Групповая	2	Введение. Техника безопасности на занятии.	Кабинет 9	Блиц-опрос
2	06	05	13:30	Групповая, индивидуальная	2	Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга.	Кабинет 9	Блиц-опрос
3	06	10	13:30	Групповая	2	Основные формы «капля», «треугольник», «долька», «глаз», «квадрат», «прямоугольник». Конструирование из основных форм.	Кабинет 9	Наблюдение
4	06	17	13:30	Групповая	2	Коллективное составление композиции по выбранной тематике. Использование техники квиллинга.	Кабинет 9	Дидактическая игра
5	06	19	13:30	Групповая, индивидуальная	2	Коллективное составление композиции по выбранной тематике. Использование техники квиллинга.	Кабинет 9	Выставка творческих работ
Модуль 2. Совершенствование физических качеств (10 часов)								
6	06	03	11:00	Групповая	2	Введение. Техника безопасности на занятии. Элементы ОФП для занятий на воздухе.	Пришкольная территория*	Тестирование, наблюдение
7	06	05	11:00	Групповая	2	Физическая культура. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спортивная подготовка.	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа. Практическая работа

8	06	10	11:00	Групповая	2	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц всего тела	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа. Практическая работа
9	06	17	11:00	Групповая	2	Физическая культура человека. Лёгкая атлетика. Закаливание и укрепление организма.	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа. Практическая работа
10	06	19	11:00	Групповая,	2	Оценка эффективности и занятий физической культурой	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа, итоговая диагностика.
Итого: 10 занятий				20 академических часа				

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анкета №1

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета №2

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Анкета №3

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере (выбери не более 3 ответов и обведи кружочком соответствующие номера)?

- Подружиться с ребятами, найти друзей;
- Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
- Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.
- Укрепить свое здоровье, улучшить физическую форму.
- Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
- Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
- Просто отдохнуть.

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6)

- Любознательность
- Честность
- Предприимчивость
- Доброта
- Смелость
- Дисциплинированность
- Трудолюбие
- Инициативность
- Справедливость
- Честолюбие милосердие
- Требовательность к себе

3. Как вы относитесь к спорту (обведи цифру, соответствующего ответа)

- Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

-
- Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

-
- Спортom интересуюсь только как зритель, болельщик

- Спорт меня не увлекает

4. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

- Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок (впиши что)

-
- Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства:

-
- Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя.

- Искусство меня мало интересует.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующего ответа)

- Чувствую себя совершенно здоровым
- Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю
- К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.

6. Твой возраст, дата рождения, знак зодиака _____

7. Фамилия, Имя _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.
5. Если бы я был вожатым, то бы я ...
6. Хочу пожелать нашему лагерю ...
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
а) да
б) нет
в) частично
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
б) занятость детей, организация мероприятий;
в) взаимоотношения, климат в коллективе;
г) другое
3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:
4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью лагеря «ДИВО»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы лагеря «ДИВО» в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?
• 6 - 8 • 8 - 10 • 10 - 12 • 12 - 15 • 15 - 17
2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере: ☐
• впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз
3. Нравится ли ребёнку в нашем лагере?
• нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить
4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?
• да • нет • частично
5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?
• да • нет • частично
6. Считаете ли вы, что в лагере дети:
• получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
• не получают ничего нового
7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:
• с сайта школы • от педагогов • со слов других родителей
• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году: _____

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____
4. У тебя появились новые друзья? _____
5. Чему ты научился в лагере? _____
6. Что бы тебе хотелось повторить? _____
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____
8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____
9. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты заканчиваешь свое обучение в «Академии летних каникул».

Игротека, сценарии.

Игры на знакомство

«Муха»

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Любой человек в кругу называет имя того, у кого на плече муха и указывает на него. Цель водящего прихлопнуть муху до того, как она перелетит на плечо другого участника. Цель игроков – до того, как водящий прихлопнет муху у него на плече, назвать быстро имя другого участника и указать на него. Если водящий успел задеть игрока, тот автоматически становится водящим. После смены водящего первым называет имя только что отыгравшийся.

«Хлопушки»

Все играющие садятся в круг. Воспитатель или вожатый разучивает с детьми следующий ритм: два удара ладонями по коленям и в этот момент называть под такт свое имя, следующие два удара ладонями по коленям называть имя любого ребенка из отряда. Тот игрок, чье имя называли, должен под этот же ритм на два удара назвать свое имя и имя следующего игрока. И так далее. Если игрок не попадает в такт или неправильно назвал имя, ему дается прозвище.

«Покрывало»

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянуто покрывало. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к покрывалу. Как только покрывало опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал - забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая "перетянет" к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имен.

«Валерия Великолепная»

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя.

Например:

Великолепная Валерия, Интересный Игорь, и т. Д.

Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое.

Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

«Визитки»

Цель: знакомство ребят, выявление эмоциональных лидеров.

Материалы: бумага, ножницы, фломастеры.

Содержание.

Вожатый предлагает ребятам за определенное время (5-7 мин) изготовить некоторое количество визиток, в которых была бы отражена самая важная, на их взгляд, информация о себе. Свои визитки нужно затем вручить другим участникам игры. После того, как все визитки розданы, участникам игры предлагается прокомментировать те визитные карточки, которые они получили, рассказав, чья эта визитка, чем отличается от других и что нового он узнал о человеке, подарившем ее.

Ребята, получившие наибольшее количество визиток, скорее всего, являются эмоциональными лидерами отряда.

«Водяной»

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Игроки двигаются по кругу со словами:

Водяной - водяной,
Что сидишь ты под
водой? Выйди на
минуточку, Поиграем в
шуточку!

Круг останавливается. «Водяной» встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Его задача – определить кто перед ним.

«Водяной» может трогать игрока руками, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролями, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.

«Граница»

Цель игры - получить как можно больше информации о ребятах.

Ход игры: чертится (определяется) граница, вожатый предлагает перейти на одну сторону тем, кто объединен каким-то общим признаком.

Вожатый устанавливает простые критерии объединения, например, перейти на другую сторону границы можно тем:

- кто любит мороженое;
- у кого есть дома собака (кошка);
- кто любит смотреть мультфильмы и т.д. и т.п.

В то же время, в ходе игры, вожатый может выяснить:

- кто любит петь;
- кто любит танцевать;
- кому сколько лет;
- кто первый раз в лагере.

и множество другой полезной информации, задавая эти вопросы вперемешку с теми простыми, которые написаны выше.

«Молекула»

Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде вожатого: "Молекула-2, молекула-3 и т. д.", игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек.

Как только звучит команда: "Молекула свободна", участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

«Любимое занятие»

Все участники сидят в кругу на стульях.

Ведущий в центре, он произносит некую характеристику (например: кто любит танцевать, кто играет на гитаре, кто любит мороженое и др.), относящие её к себе игроки должны поменяться местами.

Если ведущий первым занимает свободный стул, то игрок без стула становится ведущим.

«Объявление»

Цель: знакомство ребят, создание благоприятной психологической атмосферы в отряде.

Материалы: Бумага для записи, ручки.

Содержание:

Вожатый предлагает участникам игры написать о себе объявление в газету. Написанное собирается ведущим и затем зачитывается. В это время остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

«Оригинальное знакомство»

Все играющие становятся в круг. Каждый придумывает себе иностранное имя или любой псевдоним после чего, сделав шаг вперед, представляется. Например: Я... Фантомас?. Кроме того, нужно придумать жест, сопровождающий слова и соответствующий образ играющего. К примеру, первый представляется и хлопает в ладоши. Как только представился первый играющий, второй должен повторить имя и жест первого, а затем представиться самому. Третий повторяет имя и жест первого, имя и жест второго, а затем сам представляется, сделав какой-нибудь жест. И так по кругу, как снежный ком.

Когда кто-то ошибется, он начинает с предыдущего игрока, называет его имя и изображает жест, и снова все идет по кругу.

Проиграв несколько кругов, определите, кто запомнил самую длинную

цепочку имен и жестов. Сделайте что-нибудь приятное для победителя.

«От имени вещи»

Играющим необходимо рассказать о себе от имени своей вещи, например:

«Мы, ботинки Алеши, хотим рассказать, что очень часто нам приходится бегать по неровной дороге, нам достается мячом по носику...» и т.п.

«Ложный портрет»

Участники разделяются на пары. Каждый расспрашивает друг о друге (имя, возраст, хобби), затем каждый даёт о своём напарнике 4 информации: 3 правдивых и 1 ложную. Задача всех участников – узнать, какая информация ложная.

Игры на сплочение и контактность

«От 1 до 10»

Все встают в круг, отпускают головы вниз, смотрят в пол, считают до 10. При этом каждый должен принять участие в счёте. Нельзя одну цифру называть одновременно двумя-тремя голосами, нельзя называть цифру после своего соседа, нельзя говорить два раза подряд. Если сбились или нарушили правила, игра начинается сначала.

«Жадность»

Участники игры, сидящие в кругу, передают лист бумаги. Каждый из игроков отрывает столько клочков бумаги, сколько он хочет, чем больше, тем лучше. Когда у всех ребят в руках окажется стопка клочков, ведущий объявляет правила игры:

каждый должен рассказать о себе, о своей жизни столько фактов, сколько у негооторванных клочков.

«Никогда не...»

Каждый участник говорит о том, что никогда не делал в своей жизни. Ведущий предлагает поднять руки тех, кто это действие когда-либо выполнял, и рассказать о своих ощущениях. Например: «Я никогда не прыгала с парашютом».

«Необычные приветствия»

По команде ведущего все участники начинают хаотичное движение. Ведущий даёт команду поприветствовать друг друга: тыльной стороной руки, локтями, стопами ног, плечами, мимикой, звуками, глазами. (Обязательно предупредить, чтобы дети старались не сделать друг другу больно).

Игра «Съедобное – несъедобное»

В игре используется мяч. Один игрок – ведущий бросает мяч сидящим игрокам, называя съедобные, несъедобные предметы. Участвующие игроки, услышав съедобный предмет – ловят мяч, несъедобный предмет – отбрасывают мяч.

Игра «Обзывалки»

Дети обзывают друг друга названиями овощей, фруктов.

Игра «Вы поедете на бал?»

Первый вопрос: «Вы поедете на бал?». Далее игрока подробно расспрашивают о том, на чём он поедет, во что будет одет, с кем он будет танцевать и т. д. В ответах нельзя использовать слова «чёрное» и «белое», «да», «нет». Иногда правила включают особо трудное задание, например.

Категорически запрещается употреблять слова с буквой «р». Игра отлично развивает воображение, учит подбирать синонимы и задавать вопросы (ведь цель ведущего – «вытянуть» из игрока запретные слова).

Вам барышня прислала кусочек одеяла, Велела не смеяться,
Губки бантиком не делать.

«Да» и «Нет» не говорить, Чёрное с белым не носить.

Вы поедете на бал?

«Парад танцев»

Вожатым или воспитателем заранее заготавливаются карточки с описанием того, кого должен станцевать ребенок (это могут быть животные, национальные народы, название танца, фрукты, овощи и т.п.) Дети должны изобразить то, что написано на карточке в танце.

«Остров»

Группе нужно уместиться на «острове» - куске ткани или бумаги. Причем "вода поднимается" - т.е. размер острова уменьшается. Уменьшать можно почти до бесконечности.

«Бесконечное кольцо»

Группа встает в круг и берется за руки. Ведущий демонстрирует кольцо (из веревки или обруч), через которое не разрывая рук все должны пролезть сквозь (по кругу).

«Сесть друг другу на колени»

Нужно всем сесть друг другу на колени. Для этого группа встает в круг, поворачивается боком, сужает круг и одновременно садится на колени так, чтобы

можно было расслабить ноги. Затем можно обойти кружок. Группу нужно страховать.

«Паутина»

Все встают в круг и руки протягивают в центр круга. Задача участников взяться за руки таким образом, чтобы не соединиться руками с соседом слева и справа и не взять за обе руки одного человека. После того, как условия будут выполнены, участникам необходимо распутаться.

«Мяч»

Сидя на стульях в кругу передать мяч, не используя рук. Если у кого-либо из участников мяч падает, то он выполняет творческое задание.

В данной игре можно использовать вместо мяча любой другой предмет.

«Апокалипсис»

Все встают в круг, каждому участнику на спину крепится слово. По команде ведущего, все разбиваются на пары. Задача каждого участника узнать у своего партнера, что за слово написано на спине и помочь партнеру разгадать его слово. (Нельзя показывать на предметы, называть их. На наводящие вопросы того, кто отгадывает, можно отвечать только «да» или «нет»). После того, как пара разгадала свои слова, она помогает другим участникам игры.

«Дотронуться до одежды ...цвета»

Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Осаленный становится водящим.

«Ассоциации»

Выбирается водящий, которому предлагается на время покинуть аудиторию. После того, как водящий вышел, оставшиеся игроки выбирают того о ком они будут рассказывать. Вернувшийся водящий задает каждому игроку по очереди вопросы – ассоциации (например – с каким деревом у тебя ассоциируется этот человек, с каким цветом, животным и т.д.).

Игроки должны откровенно отвечать на заданный вопрос – задача водящего – угадать кто загадан.

«Выкинуть на пальцах»

Всей группе на «раз-два-три» надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

«Печатная машинка»

Игра учит сосредоточенности, собранности, развивает умение действовать группой. По очереди игроки называют по букве алфавита, запоминая доставшиеся им буквы. Ведущий предлагает напечатать телеграмму с определенным текстом. Например: «Еду. Встречай. Гном». Перед началом и в конце фразы вся группа должна хлопнуть в ладоши два раза. Затем один раз хлопает, «печатающая буква», тот, кому досталась первая буква телеграммы, за ним тот, у кого вторая буква, и т. д. После того, как слово «напечатано», вся группа делает один хлопок, отделяя таким образом слова друг от друга. Игра продолжается, пока группа не передаст всю телеграмму. «Печатная машинка» проводится молча.

«Наблюдатели»

Во время прогулки отряд делает привал в таком месте, откуда в одну сторону открывается широкая панорама и видны разнообразные местные предметы (столбы, дома, кусты и т. д.). В течение минуты ребята внимательно рассматривают ландшафт, стараясь запомнить все детали, а потом поворачиваются к нему спиной. Руководитель задает им различные вопросы относительно того, что они сейчас наблюдали. За каждый правильный ответ – очко.

«Анюта - Ванюта»

Все становятся в круг, замыкая его. В середине его девочка и мальчик. У обоих завязаны глаза. Ванюта должен найти Анюту. Они ходят по кругу. Ванюта ищет Анюту, все время окликая: «Анюта?». Анюта должна отвечать: «Я ту-та!», стремясь при этом как можно быстрее сменить место.

После того, как Ванюта поймает Анюту, он выбирает из детей, стоящих в кругу, новую Анюту, а Анюта – Ванюту.

Подвижные игры

«Заяц без логова»

Участники игры стоят парами лицом друг к другу, подняв сцепленные руки вверх. Это «домики» или «логово зайца». Выбираются двое водящих — «заяц» и

«охотник». Заяц должен убежать от охотника, при этом он может спрятаться в домик, т. е. встать между играющими. Тот, к кому он встал спиной, становится

«зайцем» и убегает от охотника. Если охотник осалит зайца, то они меняются ролями.

«Не зевай!»

Играющие сидят на стульях вдоль стены. Водящий, стоя перед ними,

придумывает рассказ (импровизацию) с приключениями. Внезапно, обрывая рассказ в интересном месте, он восклицает: «НЕ ЗЕВАЙ!»

Все играющие должны вскочить, добежать до противоположной стены, дотронуться до нее рукой и вернуться на свое место. Водящий бежит вместе со всеми и стремится поскорее занять одно из свободных мест. Тот, кто останется без стула, становится водящим и продолжает начатый рассказ.

«Сантики - фантики - лимпопо»

Играющие стоят в кругу. Водящий на несколько секунд отходит от круга на небольшое расстояние... За это время играющие выбирают, кто будет «показывающим» (будет показывать разные движения). Все остальные играющие должны тут же повторять его движения. После того, как показывающий выбран, водящего приглашают в центр круга. В его задачу входит определить, кто показывает всем движения. Движения начинаются с обыкновенных хлопков. При этом на протяжении всей игры хором произносятся слова «Сантики – фантики - лимпопо». В незаметный для водящего момент показывающий демонстрирует новое движение, все должны мгновенно его перенять. У водящего может быть несколько попыток для угадывания. Если одна из попыток удалась, то показывающий становится водящим.

«Отгадай, чей голосок?»

Водящий отходит в сторону, пока играющие договариваются, кто будет подавать голос. Затем водящий встает в круг и закрывает глаза. Играющие идут по кругу со словами: «Мы собрались дружно в круг, повернулись разом вдруг, а как скажем «Скок, скок, скок». (эти слова произносит один человек), отгадай, чей голосок». Водящий открывает глаза и отгадывает, кто из ребят сказал «Скок, скок, скок». Если это ему удастся, он меняется с говорившим местами. Можно дать водящему три попытки. Если он все же не угадывает, игра начинается сначала.

«Вороны и воробьи»

На расстоянии 1-1,5 метра чертятся две параллельные линии. От них отмеряется еще 4-5 метров и прочерчиваются еще по линии. Первые две линии - это линии старта, вторые - «домики». Команды выстраиваются спиной друг к другу около первых линий, т.е. на расстоянии 1-1,5 метров. Команд две, одна из них называется «воробьи», а вторая - «вороны». Ведущий встает между командами и называет слова: воробьи или вороны. Если ведущий сказал «вороны», то вороны догоняют воробьев, которые пытаются убежать за вторую линию, т.е. спрятаться в «домик». Все пойманные воробьи становятся воронами. Если ведущий говорит «воробьи», то воробьи бегут и ловят ворон. Игра может продолжаться до тех пор, пока в одной команде не останется играющих. Или игра идет определенное количество раз, и тогда побеждает команда, в которой больше играющих.

«Поймай хвост дракона»

Ребята выстраиваются в колонну, каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают «дракона». Первый в колонне — это голова дракона, последний — хвост. По команде ведущего «дракон» начинает двигаться. Задача «головы» — поймать «хвост». А задача «хвоста», в свою очередь, — убежать от «головы». Туловище дракона не должно разрываться, т. е. играющие не имеют права отцеплять руки. После поимки «хвоста» можно выбрать новую «голову» и новый «хвост».

«Невод»

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача — поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» — не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим и сама становится частью

«невода». «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки у водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой «проворной рыбкой».

«Капканы»

Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные играющие берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По хлопку ведущего капканы «захлопываются», т. е. ребята, изображающие капканы, опускают руки. Те играющие, кто попался в капкан, образуют пары и тоже становятся капканами. В этой игре выясняется самый ловкий и быстрый из ребят — тот, кто сумел до конца игры не угодить ни в один капкан.

«Берег и река»

На земле чертятся две линии на расстоянии примерно в один метр. Между этими линиями «река», а по краям — «берег». Все ребята стоят на «берегах». Ведущий подает команду: «РЕКА», и все ребята прыгают в «реку». По команде

«БЕРЕГ» все выпрыгивают на «берег». Ведущий подает команды быстро и беспорядочно, чтобы запутать играющих. Например: «БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, РЕКА...». Если по команде «БЕРЕГ» кто-то оказался в воде, то он выходит из игры. Выходят из игры также те невнимательные игроки, которые во время команды «РЕКА» оказались на «берегу». Игра продолжается до тех пор, пока не определится самый внимательный участник.

«Волки во рву»

На площадке чертится коридор («ров») шириной до одного метра. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире.

Во рву располагаются водящие — «волки». Их немного — всего два или три. Все остальные играющие — «зайцы» — стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться осаленными. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или становится «волком». «Волки» могут осалить «зайцев» только находясь во рву. «Зайцы» ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога «зайца» коснулась территории рва, это значит, что он «провалился в ров» и в этом случае также выбывает; из игры.

Сценарий «Богатырской викторины»

Настоящим богатырям нужна не только физическая мощь. Знания - это тоже очень большая сила. Знать - значит уже иметь превосходство, помогающее одержать победу. Викторина поможет выявить мудрость и смекалку участников и

вооружить их силой новых знаний. Каждый участник викторины должен взять по жребию и ответить на один вопрос-загадку. Вопрос не простой, а про старину, про русских богатырей.

Вопросы для 1 тура викторины

1. Как называлось старинное защитное приспособление русского воина, состоящее из железных колец? (Кольчуга.)
2. Почему копьё и щит неразлучные, но извечные враги? (Копьё предназначено для нападения, а щит - для защиты воина, в том числе и от копья. И то и другое - обязательная часть снаряжения русских воинов в старину.)
3. Как называется богатырское оружие в виде тяжелого, с шипами шара на рукоятке? (Булава.)
4. Как назывался металлический головной убор воина на Руси? (Шлем.)
5. Что означает древнерусское выражение «изломить копьё»? (Вступить в битву.)
6. Как называется военный головной убор XX века, при создании которого за основу была взята форма богатырского шлема? (Буденновка.)
7. Назовите русского художника, автора картины «Богатыри». (В. М. Васнецов.)
8. С какого оружия обычно начиналось сражение, если русские воины сходились в поединке один на один? (С копья.)
9. Сколько лет «сидел сиднем» Илья Муромец? (30 лет и 3 года.)
10. Назовите отчество самого сильного русского богатыря? (Илья Иванович (Муромец) — его отца звали Иван Тимофеевич.)
11. Отгадайте загадку: «Не крылата, а пернاتا, как летит, так свистит, а сидит, так молчит». (Стрела.)
12. Две головы, шесть ног, две руки, один хвост. Кто это? (Всадник.)

13. Назовите виды холодного оружия, которые можно считать преемниками старинного русского меча. (Шпага, сабля, палаш, шашка.)
14. Какая птица на Руси с давних времен стала символом отваги и удали? (Сокол.)
15. Морской дядька, который выводит из воды тридцать три богатыря. (Черномор.)

Во второй тур викторины выходят богатыри, ответившие правильно на большинство вопросов.

Лошадь - верный друг, сопровождающий богатыря повсюду: и на войне, и в поле во время очередного сева или уборки урожая. Трудно отыскать, более благородное и красивое животное! «Его трепещущие ноздри пылают и дымятся; быстрые ноги в нетерпении роют землю; огненный взгляд мечет молнии; красивая разметавшаяся грива трепещет и волнуется; длинный пушистый хвост распускается султаном. Благородный конь как будто сам гордится своей красотой» — так писал знаменитый знаток животных А. Э. Брем. А что вы знаете о лошадях?

Вопросы для 2 тура викторины

1. Две головы, а хвост один, шесть ног, но ходят четыре. Что это такое? (Всадник.)
2. В каком месте, по утверждению русской пословицы, не меняют лошадей? (Напереправе.)
3. Как называется одеяло для лошади? (Попона.)
4. «Лошадиный» деликатес, пригодный на завтрак, сэр. (Овсянка)
5. Кто командовал легендарной Первой конной армией, которая во время гражданской войны с боями прошла по всему югу России? (Семен Буденный.)
6. Какая лошадь с почетом носит фамилию известного русского ученого-путешественника? (Лошадь Пржевальского.)
7. О каком человеке говорят: «темная лошадка»? (О человеке, о котором окружающим мало известно.)
8. Назовите произведение и его автора, в котором главному герою было предсказано: «Примешь ты смерть от коня своего». (А. С. Пушкин. Песнь о вещем Олеге.)
9. Какой известный конь, сделав два шага вперед, на третий обязательно сворачивает в сторону? (Шахматный.)
10. Когда лошадь покупают, какой она бывает? (Мокрой.)
11. Когда же ребенок становится лошадкой? (Никогда, дети лошаадьми не бывают.)
12. Благодаря какому коню древним грекам удалось завоевать город, осаду которого они вели 9 лет? (Троянскому коню — деревянному сооружению, внутри которого спрятались лучшие воины.)
13. Лошадиный параметр, приложимый к автомобилю. (Сила.)
14. Как называется рассказ И. С. Тургенева, в котором описан выпас лошадей ночью? («Бежин луг».)
15. Русский писатель XIX века, сочинивший сказку «Конек-Горбунок». (П. Ершов.)

16. «Лошадиное» счастье. (Подкова)
17. Откуда эти строки: «Коня на скаку остановит, в горящую избу войдет...»? (А. Н. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос».)
18. Лошадиный правитель. (Ямщик.)
19. Лошадиная закуска. (Удила.)
20. Какой масти чаще всего бывают волшебные кони в сказках? (Волшебной силой обычно обладают белые кони.)