

Управление образования администрации города Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 10.04.2025 года
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 41
им. А.Ф. Казанкина
_____ Т.В. Адрианова
Приказ № 31 от 10.04.2025г.

**Комплексная краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
в рамках проекта «Умные каникулы»
«Академия умных каникул»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 02.06-24.06.2025г., 20 часов

Автор-составитель:
Максименкова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

Г. Ульяновск 2025г.

Содержание комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	стр. 7
1.3. Содержание программы	стр. 8
1.4. Планируемые результаты освоения программы	стр. 10

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	стр. 12
2.2. Условия реализации программы	стр. 13
2.3. Формы аттестации	стр. 13
2.4. Оценочные материалы	стр. 14
2.5. Методические материалы	стр. 14
2.6. Воспитательный компонент	стр. 15

3. Список литературы стр. 16

Приложение	стр. 18
------------	---------

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия умных каникул» направлена на ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста с различными направленностями дополнительного образования и реализуется в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина «ДИВО» в 2024-2025 учебном году.

Комплексная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия умных каникул» интегрирована в программу летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ДИВО».

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
3. Федеральный закон РФ от 28.12. 2024 г. № 543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Локальные акты образовательной организации:

1. Устав образовательной организации МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
2. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
3. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа комплексная, краткосрочная, ознакомительного характера.

Направленности по модулям:

- «Квиллинг» - художественная;
- «Совершенствование физических качеств» - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обусловлена ростом интереса детей и подростков к активному познанию мира, к формированию активной жизненной позиции, ведению здорового образа жизни, апробации себя в различных направлениях дополнительного образования, стремлении к реализации своих творческих способностей. Данная программа отвечает интересам и познавательным потребностям детей, способствует их интеллектуальному, творческому и физическому развитию.

Отличительной особенностью данной программой является то, что она состоит из 2 модулей:

- «Квиллинг»,
- «Совершенствование физических качеств»,

и даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в нескольких видах направленностей (художественная, физкультурно-спортивная) дополнительного образования, познакомиться с такими направлениями, как квиллинг (работа с бумагой), освоить мини-курс общей физической подготовки, реализовать свои способности в каждом из модулей, выбрать приоритетное для себя направление в будущем для более глубокого освоения курса той или иной направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается не только в получении первичных теоретических знаний и начальных практических навыков по двум направленностям, но и удовлетворяет интеллектуальные и личные запросы детей, расширяет их представление о себе, своих способностях, особенностях характера.

Новизна программы заключается в обеспечении самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству. Летом 2023 года запущен проект «Умные каникулы», целью которого является обеспечить осознанный выбор ребёнка при посещении объединений дополнительного образования.

Дополнительность программы заключается в интеграции с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, технология, окружающий мир, физическая культура.

Адресат программы – дети младшего и среднего школьного возраста (7 – 17 лет). Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Программа рассчитана на детей, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях обучающихся, полученных в общеобразовательной школе.

Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся. Самые общие и характерные черты детей 7-17 лет: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность и характеризуется

стремлением к самоутверждению в коллективе сверстников, реализации своих способностей и поиску области их применения. Поэтому небольшая теоретическая часть занятий тесно связана с практической частью, программой предусмотрены самостоятельные творческие работы, оценка своих работ и работ сверстников, выставки.

Уровень освоения программы – стартовый, ознакомительный.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 18 дней смены школьного лагеря «ДИВО».

Количество учебных часов – 20 ч., 10 часов на каждый модуль. Программа разделена на следующие модули:

- 1 модуль «Квиллинг»;
- 2 модуль «Совершенствование физических качеств»;

Режим занятий: По 2 академических часа в неделю по каждому модулю 2 раза в неделю, всего 10 часов по каждому модулю. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Срок освоения программы обоснован её целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Набор в группы не требует дополнительной подготовки обучающихся. Так как программа является встроенной в программу летнего школьного лагеря, принцип комплектования групп происходит по принципу комплектования отрядов в летнем пришкольном лагере.

Форма обучения – очная, групповая, в группе 15-25 человек, в зависимости от направленности. Образовательный процесс состоит из небольшой теоретической части и основной практической части.

Реализация программ модулей «Квиллинг» и «Совершенствование физических качеств» не требуют специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в классе, актовом зале, спортивном зале, так и непосредственно на территории образовательной организации, на школьном стадионе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста с различными направлениями дополнительного образования в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

Образовательные:

1. познакомить обучающихся с основами работы с бумагой;
2. сформировать начальные практические умения и навыки при решении творческих и ситуационных задач.
3. научить поэтапному ведению творческой работы: от идеи до реализации.
4. сформировать начальные практические навыки в художественной, физкультурно-спортивной направленности;
5. познакомить обучающихся с основами физической подготовки.

Развивающие:

1. развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках модулей;
2. способствовать удовлетворению и развитию познавательного интереса детей в нескольких направлениях дополнительного образования;
3. развить чувство коллективизма и взаимопомощи.

Воспитательные:

1. воспитывать социальную активность личности обучающихся;
2. воспитывать партнёрское дружелюбное отношение в коллективно-творческом деле.
3. создать положительный эмоциональный настрой;
4. реализовать опыт апробации ребёнка в различных направлениях дополнительного образования.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Модуль 1. Квиллинг (10 часов)</i>					
1	Введение. Техника безопасности на занятии.	2	1	1	Беседа, опрос
2	Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга.	2	1	1	Наблюдение, блиц-опрос
3	Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Конструирование из основных форм квиллинга.	2		2	Дидактическая игра
4	Коллективная работа. Композиция из основных форм.	4	1	3	Выставка творческих работ
<i>Модуль 2. Совершенствование физических качеств (10 часов)</i>					
1	Введение. Техника безопасности на занятии. Элементы ОФП для занятий на воздухе	2	1	1	Тестирование, наблюдение
2	Физическая культура. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спортивная подготовка.	2	1	1	Наблюдение, беседа. Практическая работа
3	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц всего тела	2	1	1	Наблюдение, беседа. Практическая работа
4	Физическая культура человека. Лёгкая атлетика. Закаливание и	2	1	1	Наблюдение, беседа. Практическая работа

	укрепление организма.				
	Оценка эффективности и занятий физической культурой.	2		2	Наблюдение, беседа, итоговая диагностика.
	Итого	20	7	13	

Модуль 1. Квиллинг (10 часов)

Тема 1. Введение. Техника безопасности на занятии. (2 часа).

Теория 1 час: Раздел знакомит с общей структурой программы и требованиям к занятиям. Знакомство с инструментами и материалами необходимыми для работы.

Практика 1 час: Опрос по правилам соблюдения ТБ на занятиях. Основные правила работы. Разметка.

Тема 2. Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. (2 часа).

Теория 1 час: Волшебные свойства бумаги. Разнообразие бумаги, ее виды. История возникновения техники квиллинга.

Практика 1 час: Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила.

Тема 3. Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Конструирование из основных форм квиллинга. (2 часа).

Практика 2 часа: отработка навыка применения основных форм “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Конструирование из основных форм квиллинга. Техника изготовления. Примеры различного применения форм.

Тема 4. Коллективная работа. Композиция из основных форм. (4 часа).

Теория 1 час: Технология изготовления. Применение формы в композициях. Коллективная работа. Композиция из основных форм.

Практика 3 часа: Составление композиции из форм. Познакомить с основным понятием “композиция”. Способы и правила её составления. Задания дает детям сам педагог, по выполнению заданий составляется коллективная работа. Коллективное составление композиции по выбранной тематике. Использование техники квиллинга.

Модуль 2. Совершенствование физических качеств (10 часов)

Тема 1. Введение. Техника безопасности на занятии. Элементы ОФП для занятий на свежем воздухе (2 часа).

Теория 1 час: Раздел знакомит с основами физической подготовки, с правилами поддержания спортивной формы, знакомство с комплексом упражнений, пригодных для выполнений на свежем воздухе.

Практика 1 час: Знакомство с детьми в игровой форме для создания положительной атмосферы в группе. Тестирование на физическую и техническую подготовленность учащихся.

Тема 2. Физическая культура. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спортивная подготовка. (2 часа).

Теория 1 час: Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спортивная подготовка. Видео материал.

Практика 1 час: Физические упражнения

Тема 3. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц всего тела (2 часа).

Теория 1 час: Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц всего тела. Видео материал.

Практика 1 час: Физические упражнения.

Тема 4. Физическая культура человека. Лёгкая атлетика. Закаливание и укрепление организма. (2 часа).

Теория 1 час: Лёгкая атлетика. Закаливание и укрепление организма. Видео материал.

Практика 1 час: Физические упражнения

Тема 5. Оценка эффективности и занятий физической культурой. (2 часа)

Практика 2 часа: Тестирование на физическую и техническую подготовленность учащихся. Сдача нормативов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По освоении дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Академия умных каникул» планируются следующие результаты обучения:

Личностные:

- у обучающихся будет сформирован интерес к той или иной направленности, готовность к осознанному выбору и построению

дальнейшей траектории образования с учётом познавательных интересов;

- у обучающихся будут сформированы коммуникативные навыки общения в группе со сверстниками, навыки взаимопомощи между детьми младшего и среднего школьного возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- будут сформированы понятия здорового и безопасного образа жизни, усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях.

Метапредметные:

- обучающиеся будут уметь самостоятельно определять и формулировать для себя новые задачи в учёбе, познавательной и исследовательской деятельности;
- учащиеся будут уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные:

Будут знать:

- правила грамотного и безопасного поведения на занятиях в объединениях дополнительного образования;
- начальные основы работы с бумагой;
- основные упражнения общей физической подготовки;

Будут уметь:

- выполнять работы в технике Квиллинг;
- самостоятельно работать над упражнениями с элементами ОФП;

Итоговая диагностика представлена в форме анкетирования, тестирования на выявление направленности интересов и склонностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

Результатом освоения комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия умных каникул» станет творческий отчёт в день закрытия смены, который предполагает оформление итоговой творческой выставки, проведение гала-концерта, где каждый обучающийся сможет продемонстрировать полученные умения и навыки в результате освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Академия умных каникул».

Критерии оценки:

- аккуратность;
- соответствие требованиям техники изготовления;
- творческий подход к выполнению работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Квиллинг (10 часов)								
1	06	03	10:00	Групповая	2	Введение. Техника безопасности на занятии.	Кабинет 9	Блиц-опрос
2	06	05	11:00	Групповая, индивидуальная	2	Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга.	Кабинет 9	Блиц-опрос
3	06	10	10:00	Групповая	2	Основные формы «капля», «треугольник», «долька», «глаз», «квадрат», «прямоугольник». Конструирование из основных форм.	Кабинет 9	Наблюдение
4	06	17	11:00	Групповая	2	Коллективное составление композиции по выбранной тематике. Использование техники квиллинга.	Кабинет 9	Дидактическая игра
5	06	19	10:00	Групповая, индивидуальная	2	Коллективное составление композиции по выбранной тематике. Использование техники квиллинга.	Кабинет 9	Выставка творческих работ
Модуль 2. Совершенствование физических качеств (10 часов)								
6	06	03	11:00	Групповая	2	Введение. Техника безопасности на занятии. Элементы ОФП для занятий на воздухе.	Пришкольная территория*	Тестирование, наблюдение
7	06	05	10:00	Групповая	2	Физическая культура. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спортивная подготовка.	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа. Практическая работа
8	06	10	11:00	Групповая	2	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц всего тела	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа. Практическая работа
9	06	17	10:00	Групповая	2	Физическая культура человека. Лёгкая атлетика. Закаливание и укрепление организма.	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа. Практическая работа
10	06	19	11:00	Групповая,	2	Оценка эффективности и занятий физической культурой	Пришкольная территория	Наблюдение, беседа, итоговая диагностика.
Итого: 10 занятий,					20 академических часа			

* В случае неблагоприятных погодных условий занятия проводятся в спортивном зале.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение:

	<i>1 модуль. Квиллинг</i>	<i>2 модуль. Совершенствование физических качеств</i>
Материально-техническое обеспечение	Кабинет, дидактический материал	Пришкольная территория, спортивный зал, музыкальная колонка
Методическое обеспечение программы	https://infourok.ru/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kalejdoskop-5152834.html https://infourok.ru/programma-uchebnogo-predmeta-po-vyboru-origami-dlya-1-4-klassov-5155232.html	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/03/08/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-fitness-i-aerobika http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/A8HSGYDUSP6TFL3Z4V3E.pdf
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования первой высшей квалификационной категории Шебонкина Ольга Николаевна	Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Рысева Александра Васильевна

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия умных каникул» предусматривается проведение входной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится для выявления исходного уровня знаний и умений детей для 1 модуля «Квиллинг» в форме блиц-опроса, для 2 модуля «Совершенствование физических качеств» в игровой форме. В процессе первых двух групповых занятий по каждому модулю осуществляется педагогическое наблюдение за обучающимися на освоение практических навыков.

Итоговым результатом освоения комплексной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия умных каникул» станет творческий отчет в день закрытия смены, который предполагает оформление итоговой творческой выставки, проведение гала-концерта, где каждый обучающийся сможет продемонстрировать полученные умения и навыки в результате освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Академия умных каникул».

Критерии оценки:

- аккуратность;
- соответствие требованиям техники изготовления;
- творческий подход к выполнению работы.

2.4. Оценочные материалы

Программа является комплексной стартового ознакомительного уровня и включает в себя несколько направленностей, что позволяет ребёнку попробовать себя в различных направлениях дополнительного образования.

В конце смены лагеря педагогами дополнительного образования проводится тест (Приложение № 1), направленный на выявление интересов и склонностей детей младшего и среднего школьного возраста к различным направленностям дополнительного образования.

Итоги данного теста помогут ребёнку выбрать объединение дополнительного образования на следующий учебный год по тому направлению, к которому у него наибольшая склонность и интерес.

2.5. Методические материалы

В ходе занятий используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Дидактическое обеспечение модуля «Квиллинг»

Печатные пособия, демонстрационный материал (схемы, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы.

Раздаточный материал:

- бумага;
- ножницы;
- инструменты для квиллинга;
- образцы;
- схемы.

Дидактическое обеспечение модуля «Совершенствование физических качеств»

Овладение главными, жизненно необходимыми и специальными навыками, которые предусматривают развитие, и совершенствование ориентировки во времени и пространстве, координации движений, силы, быстроты, устойчивости, самостоятельности и других психофизических качеств. Наиболее характерны для этой части занятий не только такие

традиционные упражнения как ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, упражнения для развития быстроты и точности, дыхательные упражнения, но и специальные упражнения. Кроме упражнений для развития общей выносливости, мышечной памяти, применяются упражнения, развивающие творческое мышление.

Электронный ресурс Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта. Ссылка на материал:

<http://xnb1atfb1adk.xnp1ai/files/ioe/documents/A8HSGYDUSP6TFL3Z4V3E.pdf>

2.6. Воспитательный компонент

В рабочей программе воспитания школы сказано, что организация дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся школы.

Воспитание на занятиях в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённой направленности: художественной и физкультурно-спортивной.

3. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Давыдова Н. Г. Бумагопластика. Цветочные мотивы.-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.
2. О. С. Кузнецова, Т. С. Мудрак. Мастерилка. Я строю бумажный город. Мир книги «Карапуз», 2009г.
3. Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль: А.развития,2008 г.
4. Для студентов вузов физической культуры / Под.ред. Е. Б. Мякинченко, М. П. Шестаковой. М.: СпортАкадемПресс, 2002.
5. Беспятова Н.К., Казакова И.Ю., Борисенко Н.В., Богачкина О.В. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации // Сост.Н.К. Беспятова. М.: Айрмс-пресс, 2003.- 176 с.
6. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2008. № 3.
7. Глейберман, А.Н. Групповые упражнения без предметов :Метод.изд. / А.Н. Глейберман. - М.: Физкультура и спорт, 2004. - 232 с. - (Спорт в рисунках).
8. Ханна Линд. Бумажная мозаика.- М: Айрис- Пресс, 2007г.
9. Шелехова И.Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей [Текст] / И. Н. Шелехова // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 695-697

Литература для обучающихся и родителей

1. Давиденко Д.Н. Здоровье, образ жизни и физическая культура Физическая культура и здоровый образ жизни. СПб.: ВИФК, 2001.- С. 10-42.
2. О. С. Кузнецова, Т. С. Мудрак. Мастерилка. Я строю бумажный город. Мир книги «Карапуз», 2009г.
3. Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Ярославль: А.развития,2008 г.
4. Н.Г Пищиков. Работа с бумагой в нетрадиционной технике — 2. Москва 2007 г.
5. Елена Ступак. Гофрированный картон. Айрис-пресс. Москва 2009 г.
6. Светлана и Максим Букины. Квиллинг: волшебство бумажных завитков. Ростов-на-Дону «Феникс» 2010г.
7. Юртакова, Юртакова: Квиллинг: создаем композиции из бумажных лент, Издательство «Эксмо-пресс», Москва 2012 г.
8. Анна Зайцева: Объемный квиллинг: создаем фигурки из гофрокартона, Издательство «Эксмо-пресс»_Москва 2012 г.
9. Клавдия Моргунова: Цветы в технике квиллинг. Издательство «Эксмо-пресс»_Москва 2013 г.

10. А. Быстрицкая. “Бумажная филигрань”.
11. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”.
12. Хелен Уолтер. “Узоры из бумажных лент”.
13. Д. Чиотти. “Оригинальные поделки из бумаги”.

Интернет-ресурсы:

1. Инструкция к набору «Волшебный квиллинг»
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Квиллинг> - Материал из Википедии.
3. <http://stranamasterov.ru/node/1364> - Основы квиллинга.
4. <http://moikomпас.ru/compas/quilling> - Квиллинг - искусство бумагокручения - Мой компас.
5. <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/587> - Страна Мастеров
6. <http://quilling-bouquet.blogspot.com> - Квиллинг-букет
7. <http://zavitoc.blogspot.com> - Завитушки от Ксюшки
8. <http://radugabumagi.blogspot.com> - Радуга бумаги
9. <http://ksuleka.blogspot.com> - Бумажные радости.

Методика диагностики одаренности школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета.

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников.

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

Анкета для обучающихся

Запиши свои имя и фамилию _____
 Ответы помещай в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится, ставь в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине затрудняешься ответить, оставьте клетку пустой. **Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

№	Нравится ли тебе...	-	+	++
1	Решать логические задачи и задачи на сообразительность			
2	Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести			
3	Петь, музицировать			
4	Заниматься физкультурой			
5	Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры			
6	Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе			
7	Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу)			
8	Собирать технический конструктор			
9	Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами			
10	Самостоятельно рисовать			
11	Играть в спортивные, подвижные игры			
12	Руководить играми детей			
13	Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми			
14	Ходить в магазин за продуктами			
15	Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.			

16	Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных)	
17	Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы	
18	Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам	
19	Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми	
20	Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.)	
21	Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др	
22	Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.	
23	Знакомиться с историей (посещать исторические музеи)	
24	Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества	
25	Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи	
26	Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение)	
27	Ухаживать за домашними растениями	
28	Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.)	
29	Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе	
30	Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями	
31	Участвовать в постановке спектаклей	
32	Заниматься спортом в секциях и кружках	
33	Помогать другим людям	
34	Работать в саду, на огороде, выращивать растения	
35	Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать	

Лист ответов

1		2		3		4		5		6		7	
№ вопроса	Баллы												
1		2		3		4		5		6		7	
8		9		10		11		12		13		14	
15		16		17		18		19		20		21	
22		23		24		25		26		27		28	
29		30		31		32		33		34		35	
Итого		Итого		Итого		Итого		Итого		Итого		Итого	