

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №9
от 24.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 41
им. А.Ф. Казанкина
_____ Т.В. Адрианова
Приказ № 114 от 24.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Эколята»**

Возраст обучающихся: *11-17*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
Максименкова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования,
заместитель директора по воспитательной работе,

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план.....	6
1.5. Содержание учебного плана.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации/контроля	15
2.3. Оценочные материалы	15
2.4. Методическое обеспечение программы.....	16
2.5. Условия реализации программы.....	16
2.6. Воспитательный компонент	17
3. Список литературы	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Локальные акты образовательной организации:

1. Устав образовательной организации МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
2. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
3. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина.

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль): естественнонаучная

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования в подрастающих членах общества экологической компетентности – способности осознавать и решать разного уровня экологические проблемы, возникающие в жизненных ситуациях, - основанной на ценностно-мотивационной, содержательной и деятельностной составляющих.

По данным всероссийского опроса экологическое сознание большинства граждан находится на низком уровне: оно выражается внешней обеспокоенностью, не приводящей к деятельности по улучшению ситуации. В системе социальных ценностей данные модели поведения занимают далеко не первое место. (Шаповаленко А.Н. Проблемы экологизации общественного сознания). Более того, кризисное время очень ярко выявило разницу между

отношением россиян к экономике и экологии. «Решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество», при этом чрезвычайно важную роль приобретает экологическое образование и воспитание (из выступления Д. Медведева перед Государственным Собранием).

Экологическое воспитание подростков, как правило, осуществляют через включение детей в какие-либо разрозненные акции природоохранного характера. В этом случае контекст действия, который реализуют дети, представлен для них в общем виде (на уровне целевой установки «полезное дело, которое надо делать») или просто как трудовая повинность, и только опосредованно предполагает личную заинтересованность. Но экологическое воспитание достигает полноты и становится актуальным для самого обучающегося лишь когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора, когда у ребёнка есть не только набор знаний, но и возможности для нравственного поступка.

Принципиально отличаются от различных акций социально-экологические проекты. Проектная деятельность помогает уже сейчас, начиная со школьного возраста, включать детей в осмысленную социальную практику.

Отличительные особенности программы:

- преобладание практических, занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся при реализации данной программы;

Новизна программы заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования и рассматривает экологические проблемы места проживания.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-16 лет.

Возрастные особенности

10-13 лет Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее,

энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Наполняемость группы: 15 чел.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма(ы) обучения: Очная

Форма реализации: С применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные, парные, деловые и интерактивные игры; экспериментальные и проектные площадки; мастер-классы, открытые занятия, занятия в природе, экскурсии. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у подростков осознанного интереса к сохранению окружающей среды и опыта реализации эколого-сберегающих моделей поведения.

Задачи программы:**Образовательные:**

расширить и закрепить базовые знания обучающихся в области урбоэкологии

Развивающие:

сформировать элементарные навыки сохранения окружающей среды средствами проектной технологии: умение видеть экологическую проблему, проводить анализ ситуации, прогнозировать последствия, планировать свои действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

Воспитательные:

сформировать потребность переводить экологические проблемы общества в лично значимые.

1.3. Планируемые результаты освоения программы**Предметные результаты:**

- сформированы знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- изучены принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования;
- сформированы представления о структуре экосистемы и расширены знания обучающихся о разнообразии экосистем в природе.

Метапредметные результаты:

- развито стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- развита инициатива в области охраны окружающей среды;
- сформированы навыки грамотного поведения на природе.

Личностные результаты:

- сформировано доброе отношение к окружающему миру и экологической культуре;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1 МОДУЛЬ					
1.	Введение. Глобальные экологические проблемы и их локальные решения	4	2	2	Собеседование, наблюдение, анализ

2.	Проблема мусора на планете.	12	4	8	Тестирование
3.	Природа в жизни человека.	16	4	12	Работа на территории, наблюдение
2 МОДУЛЬ					
4.	НЕпакет	12	2	10	Выполнение исследовательского проекта, участие в экологической акции
5.	Прогулка в лесопарк.	12	2	10	Наблюдение Фотоконкурс «Экопатруль»
6.	Круглый стол: «Что мы сделали, а что могли ещё сделать»	8	2	6	Наблюдение
7.	Итоговое занятие. Тест. Презентация «Наши дела. Наши успехи»	8	2	10	Наблюдение, тест. презентации лучших проектов
ИТОГО:		72	14	58	

1.5. Содержание учебного плана

Тема. Введение. Глобальные экологические проблемы и их локальные решения

Теория: содержание деятельности общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический десант». Правила безопасного поведения на занятиях. Глобальные или мировые экологические проблемы человечества. Пессимистические и оптимистические прогнозы развития жизни на Земле. Роль глобальных мировых проблем в мировой политике. Местное решение проблем в деле решения мировых проблем. Метод аналогий и его использование. Потребности человека в решении экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем. **Профессия** – эколог, ее особенности, область профессионального применения экологических знаний.

Практика: коллективная творческая работа-коллаж «Все зависит от меня».

Форма контроля: собеседование, педагогическое наблюдение, анализ.

Тема. Проблема мусора на планете. Природа в жизни человека.

Теория: загрязнение сред жизни как одна из самых острых экологических проблем. Мусор как один из видов загрязнения. Выведение человеком веществ из естественного кругооборота. Причины появления мусора. Виды мусора. Путешествие мусора во времени. Современный мусор и какую опасность он несет. Мусор в городе и селе. Проблемы переработки мусора. Мусоросортировка и мусороперерабатывающие заводы, устройство мусорных полигонов. Утилизация мусора. Вторичное использование мусора. Компост. Самый опасный мусор.

Практика: практические работы: «Изучение состава городского мусора и мусорного ведра», «Что экологичней: мусорное ведро или мусорный пакет?», «Уборка мусора на дворовой территории», составление и распространение листовки «Мусорное ведро или мусорный пакет». Коллективный творческий проект «Мусора больше нет».

Форма контроля: практическая работа, опрос, тестирование.

Тема. НЕпакет

Теория: пластиковые пакеты, и что было до пакетов. Экологическая опасность пакетов из полиэтилена. Пакеты бумажные и полиэтиленовые – что экологичнее? Альтернатива пакету.

Практика: экологическая акция. Выход на территорию. Уборка мусора.

Форма контроля: выполнение исследовательского проекта, участие в экологической акции

Тема. Прогулка в лесопарк.

Теория: экологическая акция. Прогулка в лесопарк.

Практика: Сбор природных материалов. Оформление проекта.

Форма контроля: наблюдение. Фотоконкурс «Экопатруль».

Тема. Круглый стол «Что мы сделали, а что могли ещё сделать»

Теория: Обсуждение вопросов экологического патруля. Перспективы развития. Перспективное планирование.

Практика: Круглый стол. Дискуссия

Форма контроля: Наблюдение.

Тема. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы экопатруля.

Практика: Итоговая программа. Акция «Экопатруль на страже здоровья природы».

Форма контроля: Наблюдение. Тестирование. Презентация лучших проектов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

Время проведения занятий: суббота 09.30

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 36 дней

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 32 часа

2 полугодие – 40 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1 модуль						
1.	Введение в курс программы. Инструктаж по ТБ и ПДД. Глобальные экологические проблемы на поверхности земли	2	Комплексное	Собеседование, наблюдение, анализ	сентябрь	
2.	Глобальные экологические проблемы на поверхности земли	2	Комплексное	Собеседование, наблюдение, анализ	сентябрь	
3.	Проблема скопления мусора на планете.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	сентябрь	
4.	Проблема скопления мусора на планете.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	октябрь	
5.	Проблема скопления мусора на планете.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	октябрь	
6.	Проблема скопления мусора на планете.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	октябрь	

7.	Проблема скопления мусора на планете.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	октябрь	
8.	Проблема скопления мусора на планете.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	ноябрь	
9.	Природа в жизни человека.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	ноябрь	
10.	Природа в жизни человека.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	ноябрь	
11.	Природа в жизни человека.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	ноябрь	
12.	Природа в жизни человека.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	ноябрь	
13.	Природа в жизни человека.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	декабрь	
14.	Природа в жизни человека.	2	Комплексное Практическое	Работа на территории, наблюдение	декабрь	
15.	Природа в жизни человека.	2	Комплексное Практическое	Тестирование	декабрь	
16.	Природа в жизни человека.	2	Комплексное Практическое	Тестирование	декабрь	
2 модуль						
17.	НЕпакет	2	Комплексное Практическое Коллективный творческий проект Исследовательский проект	Выполнение исследовательского проекта, участие в экологической акции	январь	
18.	НЕпакет	2	Комплексное Практическое Коллективный творческий проект Исследовательский проект	Выполнение исследовательского проекта, участие в экологической акции	январь	

19.	Прогулка в лесопарк	2	Смотрины Экологическая акция	Наблюдение Фотоконкурс «Экопатруль»	январь	
20.	Прогулка в лесопарк	2	Смотрины Экологическая акция	Наблюдение Фотоконкурс «Экопатруль»	февраль	
21.	НЕпакет	2	Комплексное Практическое Коллективный творческий проект Исследовательский проект	Выполнение исследовательского проекта, участие в экологической акции	февраль	
22.	НЕпакет	2	Комплексное Практическое Коллективный творческий проект Исследовательский проект	Выполнение исследовательского проекта, участие в экологической акции	февраль	
23.	НЕпакет	2	Комплексное Практическое Коллективный творческий проект Исследовательский проект	Выполнение исследовательского проекта, участие в экологической акции	февраль	
24.	НЕпакет	2	Комплексное Практическое Коллективный творческий проект Исследовательский проект	Выполнение исследовательского проекта, участие в экологической акции	март	
25.	Прогулка в лесопарк	2	Смотрины Экологическая акция	Наблюдение	март	
26.	Прогулка в лесопарк	2	Смотрины Экологическая акция	Наблюдение	март	

27.	Прогулка в лесопарк	2	Смотрины Экологическая акция	Наблюдение	март	
28.	Прогулка в лесопарк	2	Смотрины Экологическая акция	Наблюдение	март	
29.	Круглый стол: «Что мы сделали, а что могли ещё сделать»	2	Круглый стол, дискуссия	Наблюдение	апрель	
30.	Круглый стол: «Что мы сделали, а что могли ещё сделать»	2	Круглый стол, дискуссия	Наблюдение	апрель	
31.	Круглый стол: «Что мы сделали, а что могли ещё сделать»	2	Круглый стол, дискуссия	Наблюдение	апрель	
32.	Круглый стол: «Что мы сделали, а что могли ещё сделать»	2	Круглый стол, дискуссия	Наблюдение	апрель	
33.	Итоговое занятие. Тест. Презентация «Наши дела. Наши успехи»	2	Игровая программа	Наблюдение, тест. Презентации лучших проектов	май	
34.	Итоговое занятие. Тест. Презентация «Наши дела. Наши успехи»	2	Игровая программа	Наблюдение, тест. Презентации лучших проектов	май	
35.	Итоговое занятие. Тест. Презентация «Наши дела. Наши успехи»	2	Игровая программа	Наблюдение, тест. Презентации лучших проектов	май	
36.	Итоговое занятие. Тест. Презентация «Наши дела. Наши успехи»	2	Игровая программа	Наблюдение, тест. Презентации лучших проектов	май	
	Итого	72				

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, опросы, анкетирование,

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является демонстрация презентаций и проектов. Это оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Особенности организации аттестации/контроля:

Формы проверки усвоения учебного материала учащимися, включают в себя следующие этапы контроля.

1. Начальный контроль

Цель: определить начальный уровень подготовки учащихся.

Форма: практическое задание.

2. Текущий контроль

Цель: определить уровень освоения программы

Форма: практические задания

3. Итоговый контроль

Цель: по итогам увидеть, насколько успешно освоена программа

Форма: практические задания, тестирование.

2.3. Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах), защита проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать

дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений.

(Приложение «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе»)

2.4. Методическое обеспечение программы

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объемный (муляжи грибов; растений и их плодов, насекомые, птицы и др.)
- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания к викторине, тесты, практические задания).

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 чел. и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

Материально-техническое обеспечение программы:

Площадки: лесополоса, пришкольная территория, микрорайон.

Оборудование столы – не менее 7 штук; стулья – не менее 13 штук, доска; наглядный и раздаточный материал; компьютер не менее 1, лопаты не менее 4 шт, краски и др.

Приборы. Высотомер, мерная вилка.

Информационное обеспечение программы:

плакат: «Птицы нашего леса», «Насекомые. Вредители леса».

Информационное обеспечение: образовательная платформа *zoom*, электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- сформировать потребность переводить экологические проблемы общества в лично-значимые.

Приоритетные направления воспитательной деятельности -

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы: беседа, лекция, экскурсия, прогулка, викторина, трудовой десант, конференция, акция, деловая игра,

Методы воспитательной работы: беседа, лекция, дискуссия, пример, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- сформировано доброе отношение к окружающему миру и экологической культуре;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

3. Список литературы

для педагога:

1. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа», 2010/2.
2. Мир животных: Занимательные рассказы о животных: оформл. обл. А. С. Андреев. Сост.: Ю. И. Смирнов. – СПб: ИКФ «МиМ – Экспресс», 1995.
3. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.-256 с.-(мастерская учителя).
4. От земли до неба: атлас – определитель для обучающихся нач. кл./ А. А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
5. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -96 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
6. Учебное пособие. Экология: учебное пособие/ А.В. Тотай [и др.]; под общ.ред. А. В. Тотая. - М.: Издательство Юрайт, 2011.

для обучающихся:

8. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт.-сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
9. Электронное пособие « Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008г.»
10. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"» 1999 .

для родителей (законных представителей):

- Лесная энциклопедия в 2-х т /Н.А.Анучин и др. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 563 с., ил.
2. Лесная энциклопедия в 2-х т., т. 2. Лимонник – Л50 Ящерицы / Ред. Кол. : Г.И.Воробьев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1986.
 3. От земли до неба: атлас определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А. Плешаков. – 12-е изд. – М.: Просвещение , 2011.
 4. Чистоткин, М.К. Природные богатства нам и потомкам / М.К. Чистоткин. - М.: Свердловск: Средне-Уральское, 2013.
 5. Шапошников, Л.К. Вопросы охраны природы / Л.К. Шапошников. - М.: Просвещение, 2017.

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»

Публичное название: Эколята

Краткое описание:

Программа направлена на формирование научной картины мира и развитие познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.