

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №41 имени генерал-лейтенанта А.Ф.Казанкина»

Рассмотрено на заседании МО
учителей иностранных языков
МБОУ СШ №41 им.А.Ф.Казанкина
Протокол №1 от 28.08.2024
Руководитель МО _____/С.П.Колина/

Согласовано зам. директора по УВР
_____/С.А. Бардусова/
«28» августа 2024 год

Утверждаю.
Директор МБОУ СШ №41
им.А.Ф.Казанкина
_____/Т.В.Адрианова/
Приказ № 127 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 9

Уровень общего образования: **основное общее**

Учитель: Дзикун Т.А.-учитель высшей категории

Колина С.П.-учитель высшей категории

Срок реализации программы -1 год, учебный год -2024-2025;

Программа: Рабочая, составлена на основе рабочих программ. Рабочая программа. Английский язык. 5–9 класс. УМК «Forward», М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебник «Форвард» 9 класс», авторы М.В.Вербицкая, Маккинли, Б.Хастингс, О.С.Миндрул, - М.: Просвещение, 2022.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов по учебному плану: 102

Количество часов по программе: 102

Планируемые результаты обучения английскому языку в 9 классе (УМК «FORWARD»)

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

1) *владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

2) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного курса, количество часов, отводимое на освоение каждой темы.

№	Содержание.	Кол-во часов	Контр. работы
1	Развлекайте нас. Искусство и развлечения. Граффити – искусство или вандализм? Косвенная речь. Антонимы. Краткие письменные сообщения.	6	4
2	Здоровье и спорт. Виды спорта. Что у тебя болит? Советы врача. Условные предложения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразовые глаголы.	6	
3	Европа. Европа. Европейский союз. История создания. Евровидение. Разделительные вопросы. Написание офиц писем.	6	
4	Повторение. Диалог культур 1. Стратегии чтения и аудирования формата ОГЭ. Контроль коммуникативных навыков	7	
5	Вступай в наш клуб. Мода в разные времена. Тайны и загадки вокруг нас. Возвратные и неопределенные местоимения. Наречия частотности. Фразовые глаголы. Present Simple. Present Continuous	8	
6	Договоримся о встрече. Современные коммуникации и технологии. Что такое блог? Зачем он нужен и какие они бывают. Опасен ли интернет? Выражения для написания личного письма. Инструкции с глаголами в повелительном наклонении.	8	
7	Повторение. Диалог культур 2. Контроль коммуникативных навыков Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания. Лексико-грамматические упражнения формата ЕГЭ	8	
8	Око за око, зуб за зуб. Преступление и наказание. Закон и наказание. Какие поступки считаются криминальными? Выражаем свои чувства. Написание рекламных объявлений.	7	4
9	Он. Она. Семья и личность. Учимся спрашивать разрешения. Должны ли мальчики и девочки учиться отдельно? Учимся писать эссе. Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразовые глаголы. Синонимы.	7	
10	Что ждет мир в будущем? Как наука изменит нашу жизнь через 20 лет? Можно ли предотвратить стихийные явления? Как уберечь себя и 18 лексических упражнений. помочь окружающим? Future simple/going to	7	
11	Повторение. Диалог культур 3. Контроль коммуникативных навыков Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания. Лексико-грамматические упражнения формата ЕГЭ	10	
12	Удивительные животные. Спасем вымирающих животных. Повторение. Диалог культур 3. Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.	7	4
13	Руководитель и подчиненные. Важно ли быть лидером в современной жизни? Социальный человек – кто это? С кем из выдающихся людей прошлого хотел бы ты познакомиться. Что мы знаем о выдающихся людях?	7	
14	Повторение. Диалог культур 4. Контроль коммуникативных навыков Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания. Лексико-грамматические упражнения формата ЕГЭ	8	
	ИТОГО:	102	12