

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №41 имени генерал-лейтенанта А.Ф.Казанкина»

Рассмотрено на заседании МО
учителей иностранных языков
МБОУ СШ №41 им. А.Ф.Казанкина
Протокол №1 от 28.08.2024
Руководитель МО _____ /С.П.Колина/

Согласовано зам. директора по УВР
_____ /С.А. Бардусова/
«28» августа 2024 год

Утверждаю.
Директор МБОУ СШ №41
им. А.Ф.Казанкина
_____ /Т.В.Адрианова/
Приказ № 127 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Английский язык**

Класс 8

Уровень общего образования: **основное общее**

Учитель: Дзикун Т.А.-учитель высшей категории

Колина С.П.-учитель высшей категории

Усманова Э.Р.-аттестована на соответствие

Программа: Рабочая, составлена на основе рабочих программ. Рабочая программа. Английский язык. 5–9 класс.

УМК «Forword», М.: Вентана-Граф, 2019.

Срок реализации программы -1 год, учебный год -2024-2025;

Учебник: «Форвард» 8 класс», авторы М.В.Вербицкая, Маккинли, Б.Хастингс, О.С.Миндрул, - М.: Просвещение, 2022.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов по учебному плану: 102

Количество часов по программе: 102

Планируемые результаты обучения английскому языку в 8 классе (УМК «FORWARD»)

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

1) *владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; 6 конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough; - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

- б) *владеть компенсаторными умениями*: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного курса

№	Содержание. Лексическая тема / грамматическая тема	Кол-во часов	Контр. работы
1	« Кто я такой? Какой я? ». Мои интересы, личные качества. Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Прилагательные, используемые для описания характера человека. <i>Echo questions</i> . « Путешественник ». Путешествуем, чтобы узнать мир, познакомиться с новыми людьми, собрать средства для благотворительности. Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> . Предлоги. « Процесс взросления и развития ». Школа и образование. Друзья, изменения в привычках. Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Сопоставление структуры <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple Tense</i> .	26	4
2	« Вдохновение ». Памятные даты. Музыка и литература. Чувства и эмоции. Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций. « Мой милый дом ». Дома и сады. Комнаты и мебель. Техника в доме. Степени сравнения прилагательных. Относительные местоимения. Конструкции <i>I would like to have ...</i> , <i>it might be ...</i>	23	
3	« Мы есть то, что мы едим ». Здоровое питание. Еда и напитки. Стил жизни и диеты. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, some, a lot of, much, many, a few, a little</i>) Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. « Взгляд в будущее ». Наука и технологии. Экология и	32	4

	окружающая среда. Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Придаточные условные (Conditional I) «Профессии и работа» . Профессии. Работа. Место работы. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because I think ... because ...</i> Понятие о синонимах и лексической сочетаемости.		
4	«Любовь и доверие» . Взаимоотношения в семье. Семейные ценности. Взаимоотношения с друзьями. Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> . Наречные выражения времени <i>just, already, ever, not yet, since, for</i> . Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения. «Средства массовой информации» . Газеты, журналы, интернет, Телевидение и телепередачи. Радио и радиопередачи. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tense</i>). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения) Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога – обмена мнениями	24	4
	ИТОГО:	105	12