

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №9  
от 24.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 41  
им. А.Ф. Казанкина  
\_\_\_\_\_ Т.В. Адрианова  
Приказ № 114 от 24.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Истоки нравственности»**

**Возраст обучающихся:** 7-9

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:  
*Максименкова Елена Николаевна  
педагог дополнительного образования,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
педагог дополнительного образования  
Ульянова Марина Анатольевна  
педагог дополнительного образования  
Базеева Ирина Николаевна*

г. Ульяновск, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	6
1.4. Учебно-тематический план .....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Формы аттестации/контроля .....	16
2.3. Оценочные материалы .....	16
2.4. Методическое обеспечение программы.....	17
2.5. Условия реализации программы.....	17
2.6. Воспитательный компонент .....	18
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>20</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>23-27</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки нравственности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

**Локальные акты образовательной организации:**

1. Устав образовательной организации МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
2. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
3. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина.

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

Выпускнику образовательного учреждения важно получить ориентиры, указывающие на то, что и как нужно делать не только для решения учебной, но и конкретной практической задачи. Конвергентные технологии подразумевают стирание междисциплинарных граней, некое взаимопроникновение разного рода наук, ведущее к новому уровню социально-экономического развития общества в будущем.

Формирование условий для получения конвергентного образования является важным и актуальным фактором для современной образовательной системы, в том числе, в сфере дополнительного образования.

Обучение дополнительным навыкам и умениям в направлении разностороннего творческого развития личности, получение дополнительных знаний, помимо школьной программы, расширяет кругозор учащегося. Что

позволяет сформировать ряд социальных и предпрофессиональных компетенций, делая молодого человека адаптированным к получению и углублению знаний по разным направлениям деятельности, их интеграции в практике, постоянному росту и самосовершенствованию личности. Система дополнительного образования сегодня должна быть максимально ориентирована на конвергентный подход к образовательному процессу, максимально учитывая при этом актуальные требования социума для воспитания социально адаптированной, конкурентоспособной, активной и разносторонне развитой личности.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Отличительные особенности программы** от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению

**Новизна программы** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-9 лет.

**Возрастные особенности.**

**7-9 лет.** Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Наполняемость группы:** 15

**Объем программы:** 72 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перемена 15 мин., при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Форма реализации:** с применением дистанционных образовательных технологий

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

**Развивающие:**

- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию любви и уважения к Родине, своему народу, культуре, святыням;
- Воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к окружающим;
- Способствовать воспитанию в детях положительных качеств, научить жертвовать своими собственными желаниями и интересами ради пользы и блага ближнего.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### **Предметные образовательные результаты:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

## 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 модуль</b>					
1.	Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы.	12	4	8	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра
2.	Посещение общественных мест	8	4	4	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра
3.	Взаимоотношения	8	4	4	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра
4.	О братьях меньших	4	2	2	Беседа, работа по заданной теме, наблюдения, мини-сочинение
	<b>Итого 1 модуль</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
<b>2 модуль</b>					
5.	Вежливость и торжество	8	4	4	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения
6.	Этика общения	8	4	4	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, праздник
7.	Этикет	8	4	4	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра
8.	Этика отношений с окружающими	8	4	4	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра
9.	Этика отношений в коллективе.	8	4	4	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, игра
	<b>Итого 2 модуль</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## 1.5. Содержание учебно-тематического плана

В курсе выделено девять модулей, в которых раскрываются основные понятия:

### **ОБЩЕНИЕ. ПРАВИЛА ГОСТЕПРИИМСТВА. БУДЕМ ЗНАКОМЫ (12 часов).**

Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д.

Практика: ролевые игры «К вам пришли гости», «Я вас благодарю», «Извините...».

### **ПОСЕЩЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТ (8 часов).**

Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в общественных местах (кино, театр, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.

Практика: мини-проект «Мы пришли в ...».

### **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (8 часов).**

Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.

Практика: ролевые игры.

### **МОДУЛЬ 4. О БРАТЬЯХ МЕНЬШИХ (4 часа).**

Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными.

Практика: мини-сочинение «Мой четвероногий друг».

### **ВЕЖЛИВОСТЬ И ТОРЖЕСТВО (8 часов).**

Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка.

Практика: презентация «Поздравление по поводу различных дат».

### **ЭТИКА ОБЩЕНИЯ. (8 часов).**

В разделе полнее (по сравнению с первым годом обучения) раскрывается понятие воспитанности как этической нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения.

Практика: «Жизнь дана на добрые дела» (праздник).

### **ЭТИКЕТ (8 часов).**

В разделе раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях.

Практика: ролевые игры «Путешествие по сказкам».

### **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ. (8 часов).**

В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному побуждению. А также систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения.

Практика: практическая работа «Вежливое поведение»

### **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ (8 часов).**

В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников.

Практика: практико-психологические тесты.

Сами занятия построены так, что ребёнок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевает этическими знаниями и умением их применять в своей жизни и общении с окружающими.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

**Время проведения занятий:** суббота 09.30

**Год обучения:** 1 год

**Количество учебных недель:** 36 недель

**Количество учебных дней:** 36 дней

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – 32 часов

2 полугодие – 40 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
<b>1 модуль</b>						
1.	Будем знакомы. Учимся представляться.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	сентябрь	
2.	Утреннее приветствие. Традиционные приветствия в момент пробуждения. Пора ложиться спать. Прощание перед сном.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	сентябрь	
3.	Правила поведения за столом. Хорошие манеры.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	сентябрь	
4.	Правила гостеприимства. К вам пришли гости. Прощание с гостем. Игра в гости.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме,	октябрь	

				наблюдения, игра		
5.	Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	октябрь	
6.	Тестирование по теме.	2	тестирование	Тестирование	октябрь	
7.	Общественный транспорт. Правила поведения.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	октябрь	
8.	Правила поведения в детской библиотеке.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	ноябрь	
9.	Идем в театр. Правила поведения в театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе).	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	ноябрь	
10.	Посещение мест общепита. Поведение в кафе. Правила поведения в парикмахерской.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	ноябрь	
11.	Обращение к знакомому взрослому. Разговор с незнакомым человеком на улице. Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	ноябрь	
12.	Правила общения по телефону. Вежливый разговор по телефону.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	ноябрь	

13.	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике. В доме больной. Правила поведения у постели больного.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	декабрь	
14.	Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	декабрь	
15.	Разговор о животных и с животными. Правила поведения с животными.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	декабрь	
16.	Мини-сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	практическое	Мини-сочинение	декабрь	
<b>2 модуль</b>						
17.	О том, как быть уступчивым. Вежливая просьба.	2	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	комбинированное	январь	
18.	Правила поведения при торжественных событиях. Поздравления и пожелания.	2	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	комбинированное	январь	
19.	Праздник вежливых ребят.	2	Праздник	игра	январь	
20.	Праздник вежливых ребят.	2	Праздник	игра	февраль	

21.	Доброе слово, что ясный день. «Ежели вы вежливы».	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	февраль	
22.	Когда идешь по улице.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	февраль	
23.	«Чего себе не хочешь, того и другим не делай», « Добро не лихо – ходит тихо».	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	февраль	
24.	Жизнь дана на добрые дела (праздник).	2	игра	Праздник	март	
25.	Простые правила этикета. Повседневный этикет.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	март	
26.	Весёлые правила хорошего тона. Сказка об этикете.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	март	
27.	Путешествие в страну этикета.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	март	
28.	Путешествие в страну этикета.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	март	
29.	Маленькое дело лучше большого безделья.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	апрель	

30.	Любимый уголок родной Отчизны.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	апрель	
31.	У каждого народа свои герои.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	апрель	
32.	Я люблю маму милую свою.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	апрель	
33.	Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	май	
34.	«Самолуб» никому не люб. Поиграем и подумаем.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	май	
35.	О дружбе мальчиков и девочек.	2	комбинированное	Беседа, проигрывание предложенных ситуаций, работа по заданной теме, наблюдения, игра	май	
36.	Подарок коллективу (праздник).	2	игра	Праздник	май	

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, практическая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

**Особенности организации аттестации/контроля:** выявление уровня усвоения знаний учащимися проводится посредством проведения входящей, промежуточной и итоговой диагностики. При проведении диагностики используются такие формы организации учебного процесса как: тесты, анкеты, мониторинг знаний по курсу, выполнение работы на заданную тему, наблюдение, самоанализ, групповая оценка работ и т.п.

Формы подведения итогов реализации.

Методы контроля: устный опрос, доклады на учебных занятиях

Формы реализации: Праздник «Подарок коллективу»

## 2.3. Оценочные материалы

Формы диагностики учета результатов усвоения программы:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;
- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана)

Примерные тесты и задания в Приложении 1 стр. 23

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

Методические и информационные условия включают :

1. Наглядные пособия и разработанные материалы, работы учащихся необходимые для проведения занятий;
2. Методическая литература для детей, педагога;
3. Разработанные педагогом методические материалы (видео уроки, рабочие тетради, конспекты занятий).

## **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-20 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Обязательно должны учитываться материально-технические и санитарно-гигиенические условия. Занятия в кружке должны проводиться в специальном кабинете, который хорошо оборудован, отвечает требованиям безопасности труда и соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам. Столы должны быть рассчитаны на 2 человека и расположены близко к естественному освещению, соответствовать количеству и росту детей. Все материалы и инструменты необходимо хранить в определенном месте.

Необходимо наличие технических средств обучения: магнитофон, ноутбук, телевизионная панель.

### **Информационное обеспечение программы:**

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию,

имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

#### **Платформы для проведения видеоконференций:**

- Zoom
- Discord
- Canvas

#### **Средства для организации учебных коммуникаций:**

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- **Облачные сервисы** Яндекс, Mail, Google.

#### **Информационно - методическое обеспечение**

Методические пособия по различным тематикам, дидактических материалов, технологические карты, многообразие наглядных и демонстрационных материалов, сценарии праздников, конспекты занятий диски с записями песен и фильмов, педагогическая литература, детская литература, энциклопедии, учебные пособия, интерактивные игры.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.6. Воспитательный компонент**

В рабочей программе воспитания школы сказано, что организация дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся школы.

Воспитание на занятиях в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённой направленности: художественной; социально-гуманитарной; технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой.

Программа «Истоки нравственности» социально-гуманитарной направленности.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

#### **Задачи воспитательной работы**

- Способствовать воспитанию любви и уважения к Родине, своему народу, культуре, святыням;
- Воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к окружающим;
- Способствовать воспитанию в детях положительных качеств, научить жертвовать своими собственными желаниями и интересами ради пользы и блага ближнего.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:** нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, культурологическое и эстетическое воспитание

**Формы воспитательной работы:** беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, культпоход, ярмарка, фестиваль, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

**Методы воспитательной работы:** рассказ, беседа, дискуссия, пример, приучение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение,

анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### 3. Список литературы

#### для педагога:

1. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. Балабанова И.П. Счастливая этика. – М., 1997.
3. Басаргина А.А. Народоведение. 1 – 4 кл. : Кн. для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
6. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
7. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
9. Идельбаев М.Х., Сулейманов А.М. Живые родники (История, литература и культура Башкортостана). – Уфа: Китап, 2006.
10. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
11. Кругляницо Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А. Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.
12. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. М., Педагогический поиск. 2004, № 3 – 6.
13. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
15. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности

#### для обучающихся:

1. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
2. Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»
3. Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»
4. Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
5. Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка»
6. Емельянов Б. «Мамины руки», «Зеленая букашина»
7. Зощенко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
8. Игебаев А. «Вы не верьте»
9. Карим М. «О березовом листе»
10. Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»

**для родителей (законных представителей):**

1. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с., ил..
2. Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В.Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..
3. Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
4. Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. /Текст/: Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил..
5. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. /Текст/: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..

## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки нравственности»

**Публичное название:** "Истоки нравственности"

**Краткое описание:**

Программа ориентирована на социальную адаптацию детей, на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Программа является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

**Тест на знание правил поведения в общественных местах**

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

**Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?**

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

**Можно ли трогать руками музейные экспонаты?**

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

**Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?**

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

**Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?**

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

**Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?**

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

**В какой одежде ходят в кино?**

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

**Что лучше надеть, собираясь в театр?**

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

**Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?**

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

**Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?**

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

**Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?**

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

**Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

**Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?**

1) следует

2) не следует

3) желательно

**Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?**

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

**Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?**

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

**Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?**

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

**Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?**

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

**Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?**

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

**Можно ли вслух комментировать спектакль?**

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

**Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?**

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

**Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?**

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

**Как выразить свой восторг от концерта?**

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

**Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?**

1) свистеть и топтать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

**Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?**

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

**Задания «О добром отношении к людям».**

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

- Графы.**
1. Слова приветствия.
  2. Прощальные слова.
  3. Слова извинения.
  4. Слова благодарности.
  5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Слова на карточках**

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- \_\_\_\_\_.

2. **Запиши ответы.**

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_.

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама \_\_\_\_\_ ;  
 папа \_\_\_\_\_ ;  
 бабушка \_\_\_\_\_ ;  
 дедушка \_\_\_\_\_ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

**Задания «О добром отношении к людям».**

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;
- умение ничего не делать;
- нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?

\_\_\_\_\_ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни**, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) \_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. Назови и запиши имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. **Нарисуй** свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

**Задания «Правила опрятности и аккуратности».**

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.