

Управления образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Летнего лагеря труда и отдыха «ДИВО»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 10.04.2025 года
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 41
им. А.Ф. Казанкина
_____ Е.Н. Максименкова
Приказ № 31 от 10.04.2025г

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Кто, если не мы!»

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации – 10 дней
02.06.2025 – 17.06.2025г.

Автор-составитель:
Максименкова Елена Николаевна
заместитель директора
по воспитательной работе,
педагог дополнительного образования

Г. Ульяновск 2025г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
летнего лагеря труда и отдыха
«Кто, если не мы»

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Детский лагерь труда и отдыха муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 41 имени генерал – лейтенанта А.Ф.Казанкина»
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования – Максименкова Елена Николаевна
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	Maksimenkova_Ele@mail.ru 8 909 356 23 88
4.	Полное название Программы, ее направленность	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего лагеря труда и отдыха «Кто, если не мы!», социально-гуманитарной направленности
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: создание оптимально благоприятных условий для организации получение трудовых и профессиональных компетенций, реализации трудового воспитания через благоустройство социально-значимых объектов микрорайона. Задачи: <u>Образовательные</u> - Способствовать организации каникулярного времени детей с обеспечением условий для трудовой деятельности школьников в соответствии с их личными интересами и потребностями общества; - Способствовать приобретению профессиональных компетенций; <u>Развивающие</u> - Формировать личной гражданской ответственности и заботы об окружающем мире; <u>Воспитательные</u> - Воспитывать национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную деятельность По итогу реализации проекта ожидаются следующие результаты: <u>детям и подросткам:</u> - получение несовершеннолетними участниками проекта умений и навыков индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества; - профилактика асоциального поведения; - оздоровление и восстановление физических и духовных сил подростков через активную трудовую деятельность по облагораживанию территории микрорайона Нижней террасы; - успешная социализация и социальная адаптация

		несовершеннолетних участников проекта; - развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения; личностное развитие подростков, - повышение уровня знаний в области норм экологической культуры. <u>педагогам:</u> - выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов; - приобрести новый опыт организации трудовой, игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности; - пополнить банк педагогической практики. <u>родителям:</u> - удовлетворенность родителей летним отдыхом и занятостью детей; - обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	20 человек: дети от 14-17 лет
7.	Краткая аннотация Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации <i>(материальные, кадровые, информационные и т.д.)</i> - оценка результатов	Проект лагеря «Кто, если мы!» направлен на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной трудовой и общественно полезной деятельности. В программу включены мероприятия по оздоровлению детей. Кроме того, предполагается не только трудовая, но и развлекательно - досуговая деятельность. Этапы реализации программы 1 этап – Подготовительный: создание нормативно-правовой базы, разработка документации; подбор кадров; комплектование отряда. 2 этап – Организационный: выявление и постановка целей развития коллектива и личности; сплочение отряда; формирование законов и условий совместной работы; подготовка к дальнейшей деятельности по программе. 3 этап – Основной: выполнение режима дня; реализация плана работы Лагеря. 4 этап – Заключительный: анализ результатов работы – отчёт о работе Лагеря; творческий отчёт (школьная газета «На школьной волне», презентация, обработка видеоматериалов). Кадровое обеспечение программы Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатель из числа педагогических работников школы. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в лагере. Материально-техническое обеспечение программы. Трудовое оборудование (лопаты, грабли, перчатки,

		мешки для мусора); спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи); настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности). Музыкальный центр, компьютер, принтер. Оценка результатов: 1. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов. 2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда. 3. Медицинский осмотр учащихся. 4. Психологические тесты. 5. Ежедневная рефлексия в отряде и лагере. 6. Оформление фотогазеты.
8.	Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)	Реализация социально-значимого проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО - лето»
9.	Тематические партнёры по реализации программы	при поддержке МБУ «СИМБИРЦИТ»
10.	План-сетка	прикладывается

Содержание программы

Информационная карта	2-4
Содержание	5
1. Пояснительная записка.....	6-9
2. Целевой блок программы	
2.1. Цели и задачи	10
2.2. Ожидаемые результаты	10-11
3. Механизм и этапы реализации программы	
3.1. Этапы реализации программы.....	11-12
3.2. Механизм реализации программы	12
4. Ресурсное обеспечение	
4.1. Кадровое обеспечение.....	13
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	13
4.3. Методическое обеспечение.....	14
4.4. Мотивационное обеспечение.....	14
4.5. Финансовое обеспечение.....	14
4.6. Информационное обеспечение.....	14
4.7. Организационное обеспечение.....	15
4.8. Партнеры программы.....	15
5. Диагностика результативности программы.....	15-17
6. Возможные риски и способы преодоления	18
7. Список литературы.....	19-20
8. Приложение	
8.1. План-сетка	21
8.2. Режим работы лагеря	22
8.3-8.7. Методики диагностики	23-25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха и оздоровления детей, увеличение количества детей, пребывающих в каникулярное время в летних лагерях разного типа – одно из приоритетных направлений современной государственной политики Российской Федерации.

Во время летних каникул, так как они, самые длинные в году, происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Поэтому большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе.

Организация деятельности трудовых объединений позволяет реализовать намеченные проекты, дела. Кроме этого в каникулярный период реализация Проекта поможет укрепить здоровье обучающихся, развить физические силы, индивидуальные творческие способности. Формы активного отдыха позволяют в неформальной обстановке развивать у подростка самостоятельность, формировать активность, личностные качества. Воспитательная ценность системы организации деятельности трудовых объединений состоит в том, что создаются условия одновременно для работы и отдыха учащихся.

Таким образом, главная идея создания трудовых объединений – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения.

Программа «Кто, если не мы!» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 28.12. 2024 г. № 543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей");
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

6. Методические рекомендации по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья , включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 №ВК-641/09);

7. Письмо Минобрнауки России от 30.08.2024 N ДГ-1478/07 "О направлении рекомендаций» (рассмотрение вопроса о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающимся с ОВЗ);

8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 января 2024 года);

9. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации";

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней";

11. Постановление Администрации города Ульяновска от 27.03.2023 года № 256 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Ульяновска от 12.05.2017 №1220;

12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» от 1 марта 2021 года N ДГ-409/06;

13. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления» от 13 июля 2017 г. № 656;

14. Приказы Управления образования администрации г. Ульяновска об организации смен оздоровительных учреждений с дневным пребыванием;

15. Локальные акты МБОУ СШ №41 им. А.Ф. Казанкина.

Летнее время препровождения это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Актуальность. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Не формальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в микрорайоне как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Поэтому в течение последних 2 лет на базе МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина организуется лагерь труда и отдыха дневного пребывания в рамках программы «Кто, если не мы!». В смене лагеря труда и отдыха дневного пребывания (далее – ЛТО) находятся подростки от 14 до 17 лет. При разработке программы ЛТО был выдержан **принцип преемственности** между сменами, который заключается в сохранении основной цели лагерной смены и в расширении спектра задач.

Лагерь «ДИВО» реализует программу ЛТО на территории микрорайона Нижней террасы г. Ульяновска с 2021 года. Летом воспитанники ЛТО облагораживали зеленые зоны микрорайона: спортивная площадка, корт по ул. Краснопролетарская д.18; территория возле Памятника водителям Патронного завода по ул. Шоферов; Детская площадка (ул. Краснопролетарская д. 20); Зеленая зона по ул. Шоферов, в 2025 году ребята продолжат работать на данных территориях.

В микрорайоне Нижней террасы, на улице Шоферов был открыт памятник шоферам, погибшим на полях сражений – под названием «Подвигам шофёров всех поколений». Убирая территорию возле памятника и зеленую зону улицы Шоферов, ребята вспоминают историю. Этих объектов и отдают дань памяти погибшим на полях сражений в Великую Отечественную войну. Это наиболее важно в этом году, посвященному 80-летию Победы.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы «Кто, если не мы!», заключается в том, что содержание программы предусматривает смену нескольких видов деятельности в течение дня (трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная), что способствует формированию самоопределения подростков.

Педагогическая целесообразность в том, чтобы помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря.

Адресат программы на несовершеннолетних граждан РФ в возрасте от 14 до 17 лет.

Сроки и условия пребывания детей. Проект рассчитан на 1 лагерную смену, с 02.06.25 – 17.06.25. смена длится 10 рабочих дней, суббота и воскресенье, праздничные даты – выходные дни.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи

Цель: создание оптимально благоприятных условий для организации получения трудовых и профессиональных компетенций, реализации трудового воспитания через благоустройство социально-значимых объектов микрорайона.

Задачи:

Образовательные

- Способствовать организации каникулярного времени детей с обеспечением условий для трудовой деятельности школьников в соответствии с их личными интересами и потребностями общества;
- Способствовать приобретению профессиональных компетенций;

Развивающие

- Формировать личной гражданской ответственности и заботы об окружающем мире;

Воспитательные

- Воспитывать национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную деятельность

Для решения поставленных задач предлагается использовать следующие методы:

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод)

2.2. Ожидаемые результаты

По итогу реализации проекта ожидаются следующие результаты:
детям и подросткам:

- получение несовершеннолетними участниками проекта умений и навыков индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- профилактика асоциального поведения;
- оздоровление и восстановление физических и духовных сил подростков через активную трудовую деятельность по облагораживанию территории микрорайона Нижней террасы;

- успешная социализация и социальная адаптация несовершеннолетних участников проекта;
- развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения; личностное развитие подростков,
- повышение уровня знаний в области норм экологической культуры.

педагогам:

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести новый опыт организации трудовой, игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

родителям:

- удовлетворенность родителей летним отдыхом и занятостью детей;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

3. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Потенциал организованного отдыха очень высок, ведь он занимает свободное время интересной, разнообразной и привлекательной деятельностью. При этом укрепляются связи между разновозрастными группами детей, происходит оздоровление детей, воспитание желания вести здоровый образ жизни, прививаются умения и навыки работы с природными объектами, формируются умения и навыки в организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Во время отдыха ребята могут найти себе занятия по вкусу.

3.1. Концепция реализации программы

Программа «Кто, если не мы!» строится на следующих концептуальных основах, являющихся основой воспитательного процесса:

1. Оздоровительная деятельность.

1.1. Медицинская диагностика.

1.2. Система жизнеобеспечения (рациональный режим дня, ежедневный осмотр детей медицинским работником, сбалансированное питание, витаминизация блюд, смена деятельности).

1.3. Оздоровительные мероприятия (закаливание, гигиенические навыки, профилактика здорового образа жизни).

2. Физкультурно - досуговая деятельность.

2.1. Спортивно - соревновательные мероприятия (оптимальный двигательный режим).

2.2. Подвижные игры на свежем воздухе.

3. Личностно – ориентированная деятельность.

4. Социально – значимая деятельность, профориентация.

5. Гражданско – патриотическая.

3.2. Этапы реализации проекта.

Реализация Проекта осуществляться за счет работ по благоустройству социально-значимых объектов микрорайона Нижней террасы Заволжского района.

1 этап – Подготовительный (апрель):

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- комплектование отряда.

2 этап – Организационный (май):

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

3 этап – Основной (июнь):

- выполнение режима дня;
- реализация плана работы Лагеря - облагораживание зеленой зоны микрорайона: спортивная площадка, корт по ул. Краснопролетарская д.18; территория возле Памятника водителям Патронного завода по ул. Шоферов; Детская площадка (ул. Краснопролетарская д. 20); Зеленая зона по ул. Шоферов. (Приложение 1-2)

4 этап – Заключительный (июнь-август):

- анализ результатов работы – отчёт о работе Лагеря;
- творческий отчёт (школьная газета «На школьной волне», презентация, обработка видеоматериалов).

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатель из числа педагогических работников школы.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в лагере.

Воспитатель осуществляет воспитательную деятельность по плану лагеря: организует трудовую деятельность, проводит досуговые мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Орган самоуправления в лагере представляет собой совет отряда (участников смены), который совместно с классным руководителем и воспитателем и реализуют коллективные трудовые, творческие и оздоровительные мероприятия.

Медицинский работник, назначенный приказом МУЗ ЦГКБ, осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

Охрана жизни и здоровья детей. Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников и детей с последующей регистрацией в журнале установленного образца.

Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Трудовое оборудование (лопаты, грабли, перчатки, мешки для мусора). Одноразовые перчатки, маски, дезинфицирующее средство.

Спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи).

Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности).

Музыкальный центр, компьютер, принтер.

4.3. Методическое обеспечение

- Наличие необходимой документации, программ, планов;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогом до начала лагерной смены и в начале дня;
- Коллективно творческие дела;
- Индивидуальная работа.

Методические материалы

- Ерохина М.С., Середа Е.И. Игровые технологии в работе с детьми групп риска. Методическое пособие.
- Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей.
- Н. О. Зиновьева Н. Ф. Михайлова «Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации».
- Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика».
- Занятие с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки».
- Разговор о любви (занятие для подростков с элементами флештренинга).
- Игра по станциям: «Школа безопасности».
- Цикл тренинговых занятий для подростков "Жизнь прожить – не поле перейти", «Как выбрать свою профессию?», «Воспитай в себе лидера», «Профессии будущего».

4.4. Мотивационное обеспечение

Создание системы доверительных отношений, закрепление условий труда в должностных инструкциях, договорах.

4.5. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение деятельности Лагеря осуществляется за счёт выделенных муниципалитетом средств (питание) и родительских средств. Для содержания Лагеря могут быть привлечены спонсорские средства.

4.6. Информационное обеспечение

С целью освещения важности и нужности программы «Кто, если не мы!» и реализации Проекта «ЭКО - лето», в рамках данной программы, по благоустройству социально-значимых объектов, а также для достижения

заданной цели и поставленных задач и привлечения партнеров, организовать ежедневное освещение проделанной работы в рамках Проекта на сайте школы <https://ulschool41.gosuslugi.ru/> и в группе VK https://vk.com/mbou_41 "Альтаир" МБОУ СШ 41 им. А.Ф. Казанкина

4.7. Организационное обеспечение

Выявление и постановка целей развития коллектива и личности; работа по сплочению отряда; формирование законов и условий совместной работы; подготовка к дальнейшей деятельности по программе. Поддержание чистоты во всех помещениях; контроль соблюдения режима дня, гигиенических норм и правил.

4.8. Партнеры программы

В рамках реализации программы ЛТО «Команда твоего успеха» происходит реализация муниципальной программы «Содействие самореализации молодежи в муниципальном образовании «город Ульяновск» на 2024-205 годы» и проекта «ЭКО - лето» при поддержке МБУ «СИБИРЦИТ».

5. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка уровня результативности реализации программы осуществляются педагогом-психологом в процессе проведения мероприятий.

В течение лагерной смены применяются следующие формы контроля: педагогическое наблюдение за деятельностью воспитанников, индивидуальные беседы, опросы, творческие задания.

Система оценки включает диагностические материалы, позволяющие определить уровень результативности реализации программы, подготовить справку по результатам анализа полученных данных. Оценивание включает в себя ведение дневника наблюдения, фиксирование данных, фото отчет.

Опросы, тесты, диагностический материал (Приложение 3-7)

- 1) Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).
- 2) Методика диагностики склонности к различным зависимостям (автор Лозовая Г.В).
- 3) Методика А.А. Кучер, В.П. Костюкевич «Выявление суицидального риска».

4) «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А. А. Азбель.

5) Диагностика «Ценностной ориентации», М.Рокич

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Спортивно-оздоровительное	Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. Знание элементарных правил личной гигиены. Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке Знание элементарных правил личной безопасности.	Снижение уровня заболеваемости. Отсутствие травматизма. Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Досуговое	Организация полноценного культурного досуга воспитанников. Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.	Желание участия в мероприятиях. Количество участников мероприятий. Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. Ребенок - активный участник массовых мероприятий.	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников) Анкетирование. Беседы.
Творческое	Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности. Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.	Желание детей принимать участие в работе кружков. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий,	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень

	Саморазвитие детей и подростков.	поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД. Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.	проведения КТД.
Социально-адаптационное	Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. Умение совместно работать и отдыхать. Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Трудовое	Приобретение трудовых практических умений и навыков в рамках реализации социально значимого проекта «Кто, если не мы!»	Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.	Наблюдение. Смотр объектов труда. Оценка деятельности труда.

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них и способы преодоления
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в дождливую погоду - в помещениях – кабинет, актовый или спортивный зал, школьная библиотека
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце
Дети	Низкая активность детей в реализации программы Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2015.
2. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко О.Е. Жиренко. -М.: ВАКО, 2014. - 155 с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2019.
5. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база)/ Е.А. Губина. - Волгоград: Учитель, 2015.-186 с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1-11 классы/ С.И. Лобачёва. - М.: ВАКО, 2014. - 248 с.
7. Настольная книга педагога-организатора/ Авторы-составители: Г.В.Бондаренкова, И.А.Головнюк. Издательство: Москва, 2010г.
8. Новгород: Педагогические технологии, 2014. - 96 с.
9. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. - Тверь: Изд-во "СКФ-офис", 2015. - 114 с,
10. «Ролевые игры»/ Авторы-составители : О.С.Городилова, С.В.Смирнов. Издательство: Санкт- Петербург, 2011г.
11. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы/ Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко С.И. Лобачёва, Е.И. Гончарова. - М.: ВАКО, 2014. - 336 с.
12. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татаринова А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска»,М. 2016.
13. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017.
14. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология: [учеб. пособие для вузов] / Л. Д. Столяренко. - Изд. 6-е; стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.-541 с.
15. Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016.
16. Щуркова Н.Е.. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2019год

Для родителей:

1. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2013.- 192 с.
2. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. Москва 2018год;
3. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2019.

Для детей:

1. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов/ С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - М.: Вариант, 2010. - 260 с.
2. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы[Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 352 с.
3. «Юный интеллектуал»/ Авторы-составители: А.С.Глобов, В.С.Ковальчук. Издательство: Москва, 2011г.

Интернет ресурсы:

- Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>
- Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» <http://ps.1september.ru>
- Международный образовательный портал МААМ.RU <https://www.maam.ru>
- Сайт Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор». <https://chel-meteor.ru/>
- Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 8.1

План-сетка по реализации программы летнего лагеря труда и отдыха «Кто, если не мы!»

<u>02.06 пн</u> «Мы открыты для друзей» Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД Реализация соц. проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО-лето» Конкурсно - игровая программа, посвященная Дню защиты детей	<u>03.06 вт</u> «Друзья, прекрасен наш союз!» Реализация соц. проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО-лето» Отрядные визитки «Перезагрузка» Подвижные игры на свежем воздухе
<u>04.06 ср</u> Реализация соц. проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО-лето» Турнир флешмобов	<u>05.06 чт</u> «В мире прекрасного» Реализация соц. проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО-лето» Конкурсная программа «В гостях у сказки» (по сказкам А.С.Пушкина)
<u>06.06 пт</u> «В волшебной Пушкинской стране» Реализация соц. проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО-лето» <u>Пушкинский диктант</u> Час чтения «Читаем вслух Пушкина»	<u>09.06 пн</u> «Дорогами безопасности» Реализация соц. проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО-лето» Конкурсная программа «Школа безопасности»
<u>10.06 вт</u> «Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять!» Реализация соц. проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО-лето» Игра по станциям: «Экологическая тропа»	<u>11.06 ср</u> «Мир равных возможностей» (День РДДМ) Реализация соц. проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО-лето» Игра-кругосветка «Широка страна моя родная!»
<u>16.06 пн</u> «Живая память поколений» Реализация соц. проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО-лето» Литературно – музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	<u>17.06 вт</u> «Дружба настоящая сердцем проверяется» Реализация соц. проекта по благоустройству микрорайона «ЭКО-лето» Прощание с лагерем. Подведение итогов

Режим работы лагеря

08.30-09.00	Встреча детей
09.00-09.15	Организация и проведение утренней зарядки
09.15-09.30	Завтрак
09.30-13.00	Трудовая деятельность, подвижные игры, мероприятия
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Трудовая деятельность, подвижные игры, мероприятия
14.30	Уход домой

Приложение 8.3

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Результаты анализа итогов тестирования

Показатель	Кол-во детей, чел.	Высокий показатель (группа риска) в баллах
Отношение в семье	14	8 и более
Агрессивность	1	6 и более
Недоверие к людям	7	7 и более
Акцентуации характера	3	4 и более
Неуверенность в себе	5	8 и более

Как видно из таблицы, больше всего человек находятся в зоне риска по показателю «Отношения в семье». В результате индивидуальной работы было выявлено, что подростки испытывают трудности в общении с родителями по ряду причин. Среди жалоб отметим: гиперопеку родителей, проявляющуюся в излишних требованиях, неблагополучие в семье (выпивает отец), страхом перед возможными наказаниями за проступки. С этими детьми психолог провела индивидуальную работу, при согласии детей на консультации были приглашены родители.

Приложение 8.4

Методика диагностики склонности к различным зависимостям (автор Лозовая Г.В)

Диагностика включает в себя большое количество вопросов и применять её целиком очень сложно. При работе с детьми можно выбрать вопросы 3-4 зависимостей (алкоголь, табак, игровая и т.д.) и работать уже по полученным данным.

Воспитанники ЛТО тестировали по направлению – «курение», «употребление наркотиков». Тестирование проводилось после 5 рабочих дней в смене, когда дети уже прошли процесс адаптации. По результатам тестирования был выявлен один ребенок, которые был зависим от курения

сигарет и вейпов. Употребление наркотических веществ не было выявлено. С ними были проведены профилактические беседы, они получили консультацию психолога.

Приложение 8.5

Методика А.А. Кучер, В.П. Костюкевич «Выявление суицидального риска».

Результаты анализа итогов тестирования

Показатель	Баллы (среднее число)
Алкоголь, наркотики	0
Несчастливая любовь	4
Противоправные действия	0
Деньги и проблемы с ним	18
Добровольный уход из жизни	2
Семейные неурядицы	13
Потеря смысла жизни	7
Чувство неполноценности, ущербности	11
Учебные проблемы, проблемы выбора жизненного пути	12
Отношения с окружающими	21

По результатам исследования сделан вывод, что все показатели находятся в норме. Это значит, что фактор суицидального риска отсутствует. Однако, достаточно высокий показатель «Учебные проблемы, проблемы выбора жизненного пути», требует проведения с подростками индивидуальных консультаций и усиления профориентационной работы.

«Методика изучения статусов профессиональной идентичности»

А. А. Азбель.

Результаты диагностики

Неопределенная профессиональная идентичность. Выраженность выше среднего уровня (85%).

Навязанная профессиональная идентичность. Выраженность ниже среднего уровня-100%.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности. 85% - высокая степень выраженности

Сформированная профессиональная идентичность у 15% подростков.

Диагностика «Ценностной ориентации», М.Рокич

Проводился на 9 дне смены

Результаты методики показали, следующие результаты (приводим выборку):

Конкретные и абстрактные ценности

Конкретные: 55% воспитанников лагеря выбирают «материальные ценности», 10%-«общественное призвание»; 35 % -«удовольствия».

Абстрактные: «Свобода» - 65%, «Уверенность в себе» -25%, «Творчество» - 10 %.

Ценности профессиональной самореализации и личной жизни

Профессиональная самореализация: Интересная работа – 70%, «Общественное призвание» -10% , 20% - «Продуктивная жизнь».

Личная жизнь: 75% - «Свобода», 25%- «Любовь».

По результатам данного теста были выявлены закономерности в ценностной структуре подростков.