

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №9
от 24.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 41
им. А.Ф. Казанкина
_____ Т.В. Адрианова
Приказ № 114 от 24.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
*«Мой край родной»***

Возраст обучающихся: 7-11

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*педагог дополнительного образования,
заместитель директора по воспитательной работе
Максименкова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования
Левштанова Любовь Евгеньевна*

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации/контроля	15
2.3. Оценочные материалы	16
2.4. Методическое обеспечение программы.....	16
2.5. Условия реализации программы.....	17
2.6. Воспитательный компонент	18
3. Список литературы	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Локальные акты образовательной организации:

1. Устав образовательной организации МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
2. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
3. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина.

Направленность (профиль): туристско-краеведческая

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека.

Важнейшая задача педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Начинать знакомство с малой Родиной надо с самого понятного и доступного для детей – самого себя, жизни своей семьи, жизни родного

города, микрорайона.

Отличительные особенности программы: при проведении занятий по программе учитываются следующие принципы, как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, практико-ориентированной сфер деятельности личности;
- доступность, систематичность процесса совместного освоения содержания, форм и методов творческой деятельности;
- осуществление поэтапного дифференцированного и индивидуализированного перехода от репродуктивной к проектной и творческой деятельности;
- наглядность с использованием пособий, интернет-ресурсов, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- последовательность усвоения материала- от «простого к сложному» в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

Новизна программы заключается в следующем: она интегрирует в один курс этнографию, историю, экологию, туризм с упором на краеведческий материал и практическую деятельность.

В основе программы лежит изучение истории, культуры, обычаев, традиций своего города, района, области. Данная программа может быть использована в работе педагогов общеобразовательных школ для проведения классных часов, внеклассных мероприятий.

Изучая прошлое города, микрорайона, знакомясь с биографией своих родственников, обучающиеся начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к событиям, происходящим в родном крае. Обучающиеся стремятся к сохранению исторического наследия, желанию видеть свою «малую Родину» богатой и неповторимой. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, работа в туристско-краеведческом кружке пробуждает в обучающихся чувство милосердия к старшим, ветеранам труда; формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-9 лет.

7-9 лет. Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но

и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 10-20

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными технологиями, в программе используются современные технологии методики: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии, развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания).

При работе по данной программе используются самые разные формы организации занятий: теоретические (объяснение, самостоятельное изучение литературы), практические

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование гармонически развитой, культурной и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, устойчивость внимания, наблюдательность, зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность, творческий потенциал обучающихся, способность видения и постановки проблемы в области краеведения;
- формировать активную гражданскую позицию, социальные компетенции – избирательные, экологические, общекультурные, коммуникативные.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- воспитывать любовь и чувство гордости к своему краю, уважительное отношение к местным культурным ценностям; бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- ключевые события истории нашего края;
- выдающихся деятелей истории нашего края;
- уметь:
 - узнавать символику России, Ульяновской области, Заволжского района;
 - показывать на исторической карте территории своей области, города и района, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;
 - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе материалов и экспонатов музейной комнаты, фрагментов исторических источников;
 - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
 - добывать информацию по заданной теме из различных источников, используя фактический материал из краеведческой литературы;
 - принимать участие в краеведческих конкурсах и тематических акциях;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Ульяновской области и Заволжского района и истории России, достижениям отечественной культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использования знаний об историческом пути и традициях нашего народа, его национальной культуре и религиозной принадлежности.
- уметь отличать старинные предметы культуры и быта от современных;
- знать правила безопасности при проведении похода, соблюдать дисциплину.

Метапредметные результаты:

Формируемые компетенции обучающихся:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Личностные результаты:

- чувство гордости за историческое прошлое, культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли краеведческих, исторических знаний в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность патриотических чувств, любви к малой родине, Отечеству;
- сформированность потребностей в продолжении изучения истории родного края, потребностей в бережном отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной исследовательской работы под руководством педагога, умение соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную познавательную деятельность и работу других обучающихся с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

1.4. Учебно-тематический план

1 модуль

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение.	2	1	1	
1.1	Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Понятие «краевед». «Земля – наш общий дом». Входная диагностика.	2	1	1	Беседа Входная диагностика
2.	Раздел 2. Этнография	8	4	4	
2.1	Географическое положение	4	2	2	Викторина «Кто наши соседи?»
2.2.	Самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций	4	2	2	Посещение историко-краеведческого музея района
3	Официальная символика	4	1	3	
3.1	Герб, флаг, гимн - области, города, района	4	1	3	Творческий конкурс рисунков
4	Раздел 4. История моей Родины	14	4	10	
4.1.	История возникновения родного края, района	6	2	4	Викторина
4.2.	Памятники города, микрорайона	4	1	3	Экскурсии по родному краю
4.3.	Культура нашего народа	4	1	3	Кроссворд
	Участие в районных, областных краеведческих мероприятиях	2		2	Викторина «За что я люблю свое село?»
5.	Подведение итогов	2	1	1	
Итого		32	11	21	

2 модуль

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Раздел 1. История моей Родины	8	2	6	
1.4.	Знакомство с фольклором нашего народа.	8	2	6	Посещение библиотеки, музеев
2.	Раздел 2. Годы Великой Отечественной войны 1941-1945	26	8	18	
2.1.	Сбор материала «Дети войны». Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки –участники Великой Отечественной войны.	18	6	12	Тематические выставки
2.2.	Война в судьбе моей семьи.	8	2	6	Сообщение
3.	Участие в краеведческих мероприятиях	4		4	
4.	Подведение итогов	2	1	1	
Итого		40	11	29	

1.5. Содержание учебно-тематического плана**1 модуль****Раздел 1. Введение**

Знакомство с работой кружка. Что изучает краеведение?

Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед».

Практика: Входная диагностика.

Раздел 2. Этнография

Теория. Расположение области, города и района на карте страны. Расстояние до крупных городов. Окрестности – реки, болота, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. Административное положение Заволжского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения.

Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

Практика: Посещение историко-краеведческого музея, викторина «Кто наши соседи?».

Раздел 3. Официальная символика

Теория. Описание флага. Герб области, города, района. Гимн.

Практика: творческий конкурс рисунков

Раздел 4. История моей Родины

Теория. История возникновения района, города, области. Исторические памятники на территории города, района, области. Люди. Ими гордится наш район. Экскурс в прошлое нашей области «Гордимся тобою Ульяновский край». Урок истории «Ульяновская область. Прошлое и настоящее». История в лицах.

Практика: Сбор материала. Викторина. Экскурсии по родному краю. Кроссворд.

2 модуль

Раздел 1. История моей Родины

Знакомство с фольклором нашего народа.

Практика: Сбор материала. Викторина. Посещение библиотеки.

Раздел 2. Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Теория. Знакомство с имеющимися материалами в музеях, их анализ.

Практика: Сбор материала «Дети войны». Знакомство с книгой «Памяти».

Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Война в судьбе моей семьи.

Практика: Благоустройство «Аллеи славы» у ДК им. 1 мая. Участие в акциях «Аллея Памяти», «Бессмертный полк». Проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, вечеров устных журналов.

Проведение и участие в конкурсах, викторинах, акциях.

2. Участие в краеведческих мероприятиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

Время проведения занятий: суббота 10.00

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 36 дней

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 32 часа

2 полугодие – 40 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1 модуль						
1.	Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Понятие «краевед». «Земля – наш общий дом»	2	Контрольное	Анкетирование, кроссворд	сентябрь	
2.	Работа с картой: географическое положение Ульяновской области, Заволжского района	2	Комбинированное	Беседа, опрос	сентябрь	
3.	Мой край родной, происхождение географических названий. Кто наши соседи	2	Комбинированное	Беседа, опрос	сентябрь	
4.	Характерные самобытные имена и фамилии: династия семьи Ульяновых	2	Комбинированное	Устный опрос	октябрь	
5.	Люди, прославившие город, район	2	Комбинированное	Посещение библиотеки	октябрь	
6.	Официальная символика России, области, города, района. Герб, флаг,	2	Комбинированное Контрольное	Анализ работы Викторина	октябрь	

	гимн. Викторина.					
7.	Рисуем флаг, герб	2	Творческая работа	Конкурс рисунков	октябрь	
8.	История возникновения родного края, района	2	Комбинированное	Посещение библиотеки	ноябрь	
9.	Экскурс в прошлое нашей области	2	Контрольное	Викторина	ноябрь	
10.	По родному краю с фотоаппаратом	2	Комбинированное	Экскурсия	ноябрь	
11.	Архитектурные исторические памятники	2	Комбинированное	Видеоэкскурсия	ноябрь	
12.	Архитектурные исторические памятники	2	Комбинированное	Видеоэкскурсия	ноябрь	
13.	Традиционные ремесла Симбирского края. Традиции моей семьи	2	Комбинированное	Посещение музеев Опрос	декабрь	
14.	Народные и художественные промыслы края. Православные праздники	2	Комбинированное Творческая работа	Презентация Выставка, беседа	декабрь	
15.	Участие в районных, областных краеведческих мероприятиях	2	Творческая работа	Анализ работ	декабрь	
16.	Подведение итогов	2	Контрольное	Выставка, отчеты	декабрь	
2 модуль						
17.	Народные традиции края	2	Комбинированное	Беседа	январь	
18.	Край родной в стихах и песнях	2	Комбинированное	Посещение библиотеки	январь	
19.	Литературное наследие	2	Комбинированное	Конкурс чтецов	январь	
20.	Моя малая родина – часть России, частица мира	2	Творческая работа	Выставка работ	февраль	
21.	Что ты знаешь о войне?	2	Контрольное	Анкетирование	февраль	
22.	Регион в годы войны	2	Практическое	Посещение музея	февраль	
23.	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны	2	Комбинированное	Посещение школьной музея	февраль	
24.	Мы не дрогнем в бою за столицу свою! – о земляках-участниках в боях за Москву	2	Творческая работа	Выставка	март	

25.	Встречи с тружениками трудового фронта	2	Комбинированное	Встреча с тружениками трудового фронта	март	
26.	Тружениками трудового фронта	2	Комбинированное	Отчет	март	
27.	«Спасибо деду за Победу!»	2	Творческая работа	Практическое задание	март	
28.	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	2	Практическое	Конкурс чтецов	март	
29.	Война в судьбе моей семьи	2	Комбинированное	Сбор материала	апрель	
30.	Защитники родины в моей семье	2	Комбинированное	Сообщение	апрель	
31.	«Живут со мною рядом земляки»	2	Практическое	Беседа	апрель	
32.	Война для меня – это...	2	Творческая работа	Сообщение	апрель	
33.	«Я эту землю родиной зову»	2	Контрольное	Сочинение	май	
34.	Участие в краеведческих мероприятиях	2	Творческая работа	Участие в конкурсах	май	
35.	Участие в краеведческих мероприятиях	2	Творческая работа	Участие в конкурсах	май	
36.	Подведение итогов	2	Контрольное	Выставка	май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, творческая работа, исследовательский проект, конкурс, зачетный поход, экспедиция.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, портфолио.

Особенности организации аттестации/контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности обучающихся. Система проверки их знаний и умений - органическая часть учебного процесса, и ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля. Для выяснения роли контроля в процессе обучения краеведческой деятельности рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Однако стоит отметить, что контроль как учебное действие осуществляется педагогом не как проверка качества усвоения по конечному результату учебной деятельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим обучающимся действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных и творческих операции и действий, их соответствия существу и содержанию (принципам, законам, правилам) изучаемой нормы, служащей ориентировочной основой для правильного принятия учебной задачи. Контроль - это также способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль педагога направлен как на деятельность обучающегося, так и на контроль взаимодействия обучающихся и самого педагога.

Вид контроля	Форма контроля
Начальный (входной)	Анкетирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, беседы, сбор материала, презентации, экскурсии
Промежуточный контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы
Итоговый контроль	Творческие работы, сообщения, отчеты по экскурсиям, выставки, сочинение

Контроль на всех этапах обучения является необходимым для полноценной реализации данной общеобразовательной программы.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» используются три основных вида контроля:

- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий; направлен на освоение учебного материала по теме программы;
- промежуточный (или рубежный) - различные формы краеведческих мероприятий, конкурсные краеведческие викторины, кроссворды, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого обучающегося, раскрытием его творческих и краеведческих устремлений. Проводится такой вид контроля по окончании изученной темы (раздела);
- итоговый - подготовка и участие в краеведческих мероприятиях различного уровня, творческие работы, выставки являются одной из форм итогового контроля. Это контроль выполнения поставленных задач на год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого обучающегося детского объединения.

Отдельным видом контроля можно выделить начальный или входной контроль, целью которого является определение уровня развития обучающихся, их познавательной активности, творческих способностей, задатков, общего кругозора и пр. Методами его проведения являются беседа, анкетирование, наблюдение и различные активные и интерактивные игровые формы.

2.3. Оценочные материалы

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На занятиях возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, викторин. Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы, тем более, что решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память и расширять общий кругозор обучающихся.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Для реализации настоящей программы используются основные методы работы - словесные: рассказ, беседа, сообщения. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Методики и технологии:

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты для организации контроля результативности занятий.

В проведении занятий используются групповые формы работы.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с обучающимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Данная программа соотнесена со школьными программами по окружающему миру, истории, краеведению, обществознанию и географии.

Материалы и помещение, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной», позволяют проводить различные внеклассные мероприятия для обучающихся.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-20 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в учебном классе, 48 кв.м,

Для реализации программы имеются:

1. Рабочие столы.
2. Стол, шкафы.

Информационное обеспечение программы:

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический и практический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством мессенджеров, а также получение обратной связи в виде присылаемых в электронном виде фотографий готовых заданий и промежуточных результатов работы.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся ценностных ориентаций через стремление к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности, расширение историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

Задачи воспитательной работы

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- воспитывать любовь и чувство гордости к своему краю, уважительное отношение к местным культурным ценностям; бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы: беседа, экскурсия, культпоход, прогулка, фестиваль, акция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, дискуссия, пример,

приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- чувство гордости за историческое прошлое, культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли краеведческих, исторических знаний в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность патриотических чувств, любви к малой родине, Отечеству;
- сформированность потребностей в продолжении изучения истории родного края, потребностей в бережном отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной исследовательской работы под руководством педагога, умение соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную познавательную деятельность и работу других обучающихся с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

3. Список литературы

для педагога:

1. Архандеева, Г.А. Учебно-исследовательская работа в дополнительном образовании: теория и практика. [Текст]: Методическое пособие. / Г.А.Архандеева – Кемерово.: Издательство облИУУ, 1999. – 111с.
2. Горелик Ф.Б Воспитывая ребенка, формируем мировоззрение /Ф.Б.Горелик-Москва :Просвещение,2003.-201с.
3. Касимов Ф. Между Камой и Черемшаном: Очерки по истории Среднего Заволжья – Ульяновск: Симбирская книга, 2009. – 50 с.
4. Краеведение в школе. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2009 – 78 с.
5. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее. Москва, 2001.
6. Лихачев Д.С. Земля родная. – М.: Просвещение, 2012 -200 с.
7. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи -будущее России /В.И. Лутовинов. -М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999-207с. Журналы “Мономах” № 1 – 50., 2014-2016.
8. Путеводитель по музеям муниципальных образовательных учреждений Ульяновской области. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 84 с.
9. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский -М.: «Просвещение», 1974. –155с.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: учебно - методическое пособие/М.И.Рожков - Ярославль:

Академия развития, 2003.

11. Роль краеведения в патриотическом воспитании подрастающего поколения: Сборник материалов 2 межрегиональной научно-практической конференции / под редакцией Т.Б. Табардановой. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2010. – 96 с.

12. Российский патриотизм: исторический опыт, современное состояние и перспективы: Сборник научных трудов областной научно-практической конференции / под редакцией Т.Б. Табардановой. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 112 с.

13. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.

14. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко -М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

Информация из Интернета:

73 rus.com.ru

chipinfo.ru

market.uz.ua

www.ulyanovsk-biz.ru

www.mvms-mvdv.ru

www.npomars.com

www.nargaz.ru

для обучающихся:

1. Книга Памяти. В 10-ти т. Том 6. – Ульяновск.: «Дом печати», 1995.- 534 с. : ил.

2. Солдаты Отчизны: Памятная книга т.2 «Присяге верные сыны». – Ульяновск: Обл. типография «Печатный двор», 2013. – 448 с.: ил.

3. Солдаты Победы: Памятная книга. – г. Ульяновск: ОКИ «Симбирская книга», 2005. – т. 6, 600 с., 4 ил.

4. Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Документы и материалы. -Саратов, Приволжское книжное изд-во, 1974.-308 с.

5. Ульяновская словесность: начало XXI века. Антология. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2015. – 720

для родителей (законных представителей):

1. Газета “Дыхание Земли”. – 2010.- №343.

2. Географическое краеведение.// Корпорация технологий продвижения.- Ульяновск. – 2013.

3. Громова Т. Там, где кончается асфальт:[с. Жедрино Кузоватовского района]//Деловое обозрение. –2006. –N 8. –С.49.

4. Ежемесячное информационное издание “Наука и производство”.

5. Историческое краеведение: учебное пособие - Ульяновск. - 2001.

6. Книга Памяти. В 10-ти т. Том 6. – Ульяновск.: «Дом печати», 1995.- 534 с. : ил.

7. А.Н.Козарева, Н.Ю.Бурханова и др. – Ульяновск: ООО «Мастер Студия»,

2014.- 306с.: ил.

8. “Мы можем делать все”.// Ульяновская правда – 2000 – 2 декабря.

9. Путеводитель по археологическим памятникам. – Ульяновск: Приволж. кн. изд., 1990. – 60 с.

10. Ромашкин И.С. Очерки по экономике Симбирской губернии 17-19 в.в. – Ульяновск, 1961.

11. Симбирская Ульяновская энциклопедия. – Ульяновск: Симбирская книга, Т.1,2000., Т.2. - 2004.

12. Симбирский – Ульяновский край в истории России: Кн. издана к 65-летию образования Ульяновской области. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2007. – 600 с.: ил.

13. Симбирск и его прошлое. – Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск. – Лаборатория культурологи, 1993. – 120с.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной»

Публичное название: «Мой край родной»

Краткое описание:

Одним из компонентов воспитательной системы школьного образования является работа туристско-краеведческого кружка, ведущего реальную патриотическую, историко-культурную, нравственную и другую воспитательную деятельность. Школьный туристско-краеведческий кружок является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.