

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №9
от 24.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 41
им. А.Ф. Казанкина
_____ Т.В. Адрианова
Приказ № 114 от 24.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Орлята»**

Возраст обучающихся: 7-10

Срок реализации: 4 года

Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*педагог дополнительного образования,
заместитель директора по воспитательной работе
Максименкова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования
Синенкова Елена Владимировна*

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Формы аттестации/контроля	27
2.3. Оценочные материалы	27
2.4. Методическое обеспечение программы.....	28
2.5. Условия реализации программы.....	29
2.6. Воспитательный компонент	29
3. Список литературы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Локальные акты образовательной организации:

1. Устав образовательной организации МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
2. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
3. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного

мира.

Отличительные особенности программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята» от аналогичных программ заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Новизна программы. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы. **Познание** – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-9 лет.

7-9 лет. Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого.

Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 10-20 человек

Объем программы: 288 часов – 4 года по 72 часа

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса в том, что воспитание формируется через коллективно-творческую деятельность. Автор доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создается и развивается самими воспитанниками, вовлеченными в процесс жизнетворчества.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие:

- развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

1.3. Планируемые результаты освоения программы**Предметные образовательные результаты:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Метапредметные результаты:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;

- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

1.4. Учебно-тематический план

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
Подготовительный этап к участию в Программе					
1-2	Вводный «Орлятский урок»	2	1	1	Опрос
3-4	«Будем знакомы»	2	1	1	Игра
5-6	«Дружба крепкая...»	2	1	1	Наблюдение
7-10	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	4	1	3	Наблюдение
11-14	Школа - наш дом	4	1	3	Тест-рисунок
«Орлёнок – Эрудит»					
15-16	«Кто такой эрудит?»	2	1	1	Игра
17-18	«Эрудит – это...»	2	1	1	Игра
19-20	«Всезнайка»	2	1	1	Итоги КТД
21-24	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	4	1	3	Наблюдение. Опрос
25-28	«Подведём итоги»	4	1	3	Тест. Опрос
«Орлёнок – Доброволец»					
29-30	«От слова к делу»	2	1	1	Наблюдение
31-32	«Спешить на помощь безвозмездно»	2	1	1	Опрос
2 модуль					
33-34	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	2	1	1	Наблюдение
35-36	«Доброволец – это доброе сердце»	2	1	1	Итоги КТД
37-40	«Подведём итоги»	4	1	3	Опрос
«Орлёнок – Мастер»					
41-42	«Мастер – это...»	2	1	1	Наблюдение
43-44	«Мастерская Деда Мороза ...»	2	1	1	Выставка
45-46	«Класс мастеров»	2	1	1	Выставка
47-50	«Классная ёлка»	4	1	3	Выставка
51-54	«Новогоднее настроение»	4	1	3	Опрос
«Орлёнок – Спортсмен»					
55-56	«Утро мы начнём с зарядки»	2	1	1	Наблюдение. Участие

57-60	«Сто затей для всех друзей»	4	1	3	Наблюдение. Участие
61-64	«Весёлые старты»	4	1	3	Наблюдение. Участие
65-68	«Самые спортивные ребята моей школы»	4	1	3	Наблюдение. Участие
69-72	«Азбука здоровья»	4	1	3	Подведение итога
		72 часа	25	47	

Календарно-тематическое планирование для 2-4 класса

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
Старт Программы					
1	Вводный «Орлянский урок»	1	1		Анкетирование
«Орлёнок – Лидер»					
2	«Лидер – это...»	1		1	Игра
3	«Я могу быть лидером»	1		1	Наблюдение. Игра
4	«В команде рождается лидер»	1		1	Наблюдение. Игра
5	«КЛАССный выходной»	1	1		Наблюдение. Участие
6	«От идеи – к делу»	1	1		Участие
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1		1	Участие
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	1	1	Наблюдение. Игра
10	«Мы дружный класс!»	1		1	Подведение итога
«Орлёнок – Эрудит»					
11	«Кто такой эрудит?»	1	1		Игра
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1		1	Игра
13	«Игра – это полезно и интересно»	1		1	Игра
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1		1	Опрос
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	1		Наблюдение
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1		1	Участие
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	1	1	Наблюдение. Игра
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		1	Подведение итога
«Орлёнок – Мастер»					
20	«Мастер – это...»	1	1		Наблюдение
21	«Россия мастеровая»	1	1		Участие
22	«Город Мастеров»	1		1	Игра

23	«В гости к мастерам»	1		1	Участие
24	«От идеи – к делу!»	1	1		Наблюдение
25	КТД «Мастер своего дела»	1		1	Участие
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	1	1	Участие
28	«Путь в мастерство» – подводи итоги	1		1	Подведение итогов
Подведение промежуточных итогов					
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2		2	Участие. Игра
«Орлёнок – Доброволец»					
31	«От слова к делу»	1	1		Наблюдение. Участие
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	1		Наблюдение. Участие
2 модуль					
33-34	«Спешить на помощь безвозмездно!»	2		2	
35	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1	Наблюдение. Участие
36	«С заботой о старших»	1	1		Опрос
37	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1		1	Участие
38	КТД «Подари улыбку миру!»	1		1	Участие
39-40	«Доброволец – это доброе сердце»	2		2	Наблюдение
41	«Портрет добровольца»	1	1		Опрос
«Орлёнок – Спортсмен»					
42	«Движение – жизнь!»	1		1	Участие
43	«Основы ЗОЖ»	1		1	Участие
44	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	1		Участие. Опрос
45	«Сто затей для всех друзей»	1		1	Участие
46	КТД «Спортивное»	1		1	Участие
47	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		1	Участие
48-49	«Встреча-подарок»	2	1	1	Участие. Опрос
50	«Азбука здоровья»	1		1	Подведение итогов
«Орлёнок – Эколог»					
51	«ЭКОЛОГИЯ»	1	1		Участие
52	«Страна экологии»	1	1		Участие
53	«Мой след на планете»	1	1		Игра
54	КТД «Знаю, умею, действую»	1		1	Участие. Опрос
55	Экологический квест «Ключи природы»	1		1	Участие
56	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		1	Участие

57-58	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	1	1	Наблюдение. Опрос
59	«Шагая в будущее – помни о планете»	1		1	Подведение итогов
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
60	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	1		Участие
61	«Традиции моей страны»	1		1	Выставка
62	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	1		Участие
63	«Знать, чтобы хранить»	1	1		Участие. Наблюдение
64	КТД «История становится ближе»	1		1	Участие
65	КТД «Мы – хранители памяти»	1		1	Участие
66-67	«Расскажи мне о России»	2	1	1	Участие. Опрос
68	«Мы – хранители»	1	1		Участие. Опрос
Подведение итогов					
69-72	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	1	3	Подведение итогов
		72	27	45	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года

накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график 1 класс 2023-2024 уч. год

Место проведения: МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

Время проведения занятий: пятница, 12.00

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 72 дня

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 32 часа

2 полугодие – 40 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1 модуль						
	Подготовительный этап к участию в Программе					
1-2	Вводный «Орляцкий урок»	2	Беседа. Знакомство	Опрос	сентябрь	
3-4	«Будем знакомы»	2	Игра на командообразование.	Игра	сентябрь	
5-6	«Дружба крепкая...»	2	КТД	Наблюдение	сентябрь	
7-10	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	4	КТД	Наблюдение	октябрь	
11-14	Школа - наш дом	4	КТД	Тест-рисунок	октябрь	
	«Орлёнок – Эрудит»					
15-16	«Кто такой эрудит?»	2	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»	Игра	ноябрь	
17-18	«Эрудит – это...»	2	Игра «Интеллектуальный кроссворд»	Игра	ноябрь	
19-20	«Всезнайка»	2	КТД	Итоги КТД	ноябрь	
21-24	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	4	Встреча с интересными людьми. Динамические	Наблюдение. Опрос	ноябрь	

			паузы.			
25-28	«Подведём итоги»	4	Подведение итогов	Тест. Опрос	декабрь	
	«Орлёнок – Доброволец»					
29-30	«От слова к делу»	2	Блицвысказывания	Наблюдение	декабрь	
31-32	«Спешить на помощь безвозмездно»	2	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	Опрос	декабрь	
2 модуль						
33-34	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	2	Встреча с Интересными людьми.	Наблюдение	январь	
35-36	«Доброволец – это доброе сердце»	2	КТД	Итоги КТД	январь	
37-40	«Подведём итоги»	4	Подведение итогов	Опрос	январь, февраль	
	«Орлёнок – Мастер»					
41-42	«Мастер – это...»	2	Тренинг	Наблюдение	февраль	
43-44	«Мастерская Деда Мороза ...»	2	Экскурсия/мастер класс	Выставка	февраль	
45-46	«Класс мастеров»	2	Мастер класс	Выставка	февраль	
47-50	«Классная ёлка»	4	КТД	Выставка	март	
51-54	«Новогоднее настроение»	4	КТД	Опрос	март	
	«Орлёнок – Спортсмен»					
55-56	«Утро мы начнём с зарядки»	2	КТД «Зарядка». Динамические паузы.	Наблюдение. Участие	март	
57-60	«Сто затей для всех друзей»	4	Игра с элементами ТРИЗ.	Наблюдение. Участие	апрель	
61-64	«Весёлые старты»	4	Спортивные мероприятия	Наблюдение. Участие	апрель	
65-68	«Самые спортивные ребята моей школы»	4	Встреча с Интересными людьми. Динамические паузы.	Наблюдение. Участие	май	
69-72	«Азбука здоровья»	4	Подведение итогов.	Подведение итогов	май	
		72 часа				

Календарный учебный график 2 класс 2023-2024 уч.год

Место проведения: МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

Время проведения занятий: пятница, 12.00

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 72 дня

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 32 часа

2 полугодие – 40 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1 модуль						
	Старт Программы					
1	Вводный «Орлятский урок»	1	Беседа. Знакомство	Анкетирование	сентябрь	
	«Орлёнок – Лидер»					
2	«Лидер – это...»	1	Игра на командообразование.	Игра	сентябрь	
3	«Я могу быть лидером»	1	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером» Динамические паузы.	Наблюдение. Игра	сентябрь	
4	«В команде рождается лидер»	1	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.	Наблюдение. Игра	сентябрь	
5	«КЛАССный выходной»	1	Верёвочный курс	Наблюдение. Участие	сентябрь	
6	«От идеи – к делу»	1	КТД	Участие	сентябрь	
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	КТД	Участие	октябрь	
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Наблюдение. Игра	октябрь	

10	«Мы дружный класс!»	1	Подведение итогов.	Подведение итогов	октябрь	
	«Орлёнок – Эрудит»					
11	«Кто такой эрудит?»	1	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»	Игра	октябрь	
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Игра «Интеллектуальный кроссворд»	Игра	октябрь	
13	«Игра – это полезно и интересно»	1	Игра «Эврика».	Игра	октябрь	
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.	Опрос	октябрь	
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Работа в группах	Наблюдение	ноябрь	
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	КТД	Участие	ноябрь	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Наблюдение. Игра	ноябрь	
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Подведение итогов	Подведение итогов	ноябрь	
	«Орлёнок – Мастер»					
20	«Мастер – это...»	1	Блицвысказывания	Наблюдение	ноябрь	
21	«Россия мастеровая»	1	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	Участие	ноябрь	
22	«Город Мастеров»	1	Игра по станциям «Город мастеров»	Игра	ноябрь	
23	«В гости к мастерам»	1	Экскурсия/мастеркласс	Участие	ноябрь	
24	«От идеи – к делу!»	1	Тренинг «Мы мастера»	Наблюдение	ноябрь	
25	КТД «Мастер своего дела»	1	КТД	Участие	декабрь	

26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Участие	декабрь	
28	«Путь в мастерство» – подводи итоги	1	Подведение итогов	Подведение итогов	декабрь	
	Подведение промежуточных итогов					
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Игровая программа	Участие. Игра	декабрь	
	«Орлёнок – Доброволец»					
31	«От слова к делу»	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.	Наблюдение. Участие	декабрь	
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Наблюдение. Участие	декабрь	
2 модуль						
33-34	«Спешить на помощь безвозмездно!»	2	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Наблюдение. Участие	январь	
35	КТД «Создай хорошее настроение»	1	КТД «Создай людям Хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».	Наблюдение. Участие	январь	

			Динамические паузы.			
36	«С заботой о старших»	1	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.	Опрос	январь	
37	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	КТД «Флешмоб»	Участи	январь	
38	КТД «Подари улыбку миру!»	1	КТД «Флешмоб»	Участие	январь	
39-40	«Доброволец – это доброе сердце»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Наблюдение	февраль	
41	«Портрет добровольца»	1	Беседа. Динамические паузы.	Опрос	февраль	
	«Орлёнок – Спортсмен»					
42	«Движение – жизнь!»	1	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Участие	февраль	
43	«Основы ЗОЖ»	1	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.	Участие	февраль	
44	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Участие. Опрос	февраль	
45	«Сто затей для всех друзей»	1	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом	Участие	февраль	
46	КТД «Спортивное»	1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.	Участие	февраль	
47	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Спортивные	Участие	март	

			соревнования. Работа с чек-листом.			
48-49	«Встреча-подарок»	2	Встреча с Интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек- листом.	Участие. Опрос	март	
50	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	Подведение итогов	март	
	«Орлёнок – Эколог»					
51	«ЭКОЛОГИЯ»	1	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.	Участие	март	
52	«Страна экологии	1	Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.	Участие	март	
53	«Мой след на планете»	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.	Игра	март	
54	КТД «Знаю, умею, действую»	1	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.	Участие. Опрос	март	
55	Экологический квест «Ключи природы»	1	Экологический квест «Ключи природы»	Участие	март	
56	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр	Участие	март	

			мультфильма «Мальчик и Земля»			
57-58	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Наблюдение. Опрос	апрель	
59	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Подведение итогов. Просмотр мультфильма	Подведение итогов	апрель	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
60	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	КТД «Альбом памяти»	Участие	апрель	
61	«Традиции моей страны»	1	Поделка «Традиции России».	Выставка	апрель	
62	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленкахранителя».	Участие	апрель	
63	«Знать, чтобы хранить»	1	Игра-квест «Ключи истории».	Участие. Наблюдение	апрель	
64	КТД «История становится ближе»	1	КТД «История становится ближе»	Участие	апрель	
65	КТД «Мы – хранители памяти»	1	КТД «Мы хранители памяти»	Участие	май	
66-67	«Расскажи мне о России»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Участие. Опрос	май	
68	«Мы – хранители»	1	КТД «Мы хранители памяти»	Участие. Опрос	май	
	Подведение итогов					
69-72	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	Подведение итогов	Подведение итогов	май	
		72 часа				

Календарный учебный график 3 класс 2023-2024 уч.год

Место проведения: МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

Время проведения занятий: пятница, 12.00

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 72 дня

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 32 часа

2 полугодие – 40 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1 модуль						
	Старт Программы					
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	Беседа. Знакомство	Анкетирование	сентябрь	
	«Орлёнок – Лидер»					
2	«Лидер – это...»	1	Игра на командообразование.	Игра	сентябрь	
3	«Я могу быть лидером»	1	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером» Динамические паузы.	Наблюдение. Игра	сентябрь	
4	«В команде рождается лидер»	1	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.	Наблюдение. Игра	сентябрь	
5	«КЛАССный выходной»	1	Верёвочный курс	Наблюдение. Участие	сентябрь	
6	«От идеи – к делу»	1	КТД	Участие	сентябрь	
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	КТД	Участие	октябрь	
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Встреча с интересными людьми.	Наблюдение. Игра	октябрь	

			Динамические паузы.			
10	«Мы дружный класс!»	1	Подведение итогов.	Подведение итогов	октябрь	
	«Орлёнок – Эрудит»					
11	«Кто такой эрудит?»	1	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»	Игра	октябрь	
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Игра «Интеллектуальный кроссворд»	Игра	октябрь	
13	«Игра – это полезно и интересно»	1	Игра «Эврика».	Игра	октябрь	
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.	Опрос	октябрь	
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Работа в группах	Наблюдение	ноябрь	
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	КТД	Участие	ноябрь	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Наблюдение. Игра	ноябрь	
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Подведение итогов	Подведение итогов	ноябрь	
	«Орлёнок – Мастер»					
20	«Мастер – это...»	1	Блицвысказывания	Наблюдение	ноябрь	
21	«Россия мастеровая»	1	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	Участие	ноябрь	
22	«Город Мастеров»	1	Игра по станциям «Город мастеров»	Игра	ноябрь	
23	«В гости к мастерам»	1	Экскурсия/мастеркласс	Участие	ноябрь	
24	«От идеи – к делу!»	1	Тренинг «Мы мастера»	Наблюдение	ноябрь	

25	КТД «Мастер своего дела»	1	КТД	Участие	декабрь	
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Участие	декабрь	
28	«Путь в мастерство» – подводи итоги	1	Подведение итогов	Подведение итогов	декабрь	
	Подведение промежуточных итогов					
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Игровая программа	Участие. Игра	декабрь	
	«Орлёнок – Доброволец»					
31	«От слова к делу»	1	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.	Наблюдение. Участие	декабрь	
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Наблюдение. Участие	декабрь	
2 модуль						
33-34	«Спешить на помощь безвозмездно!»	2	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Наблюдение. Участие	январь	
35	КТД «Создай хорошее настроение»	1	КТД «Создай людям Хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее	Наблюдение. Участие	январь	

			настроение». Динамические паузы.			
36	«С заботой о старших»	1	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.	Опрос	январь	
37	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	КТД «Флешмоб»	Участи	январь	
38	КТД «Подари улыбку миру!»	1	КТД «Флешмоб»	Участие	январь	
39-40	«Доброволец – это доброе сердце»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Наблюдение	февраль	
41	«Портрет добровольца»	1	Беседа. Динамические паузы.	Опрос	февраль	
	«Орлёнок – Спортсмен»					
42	«Движение – жизнь!»	1	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Участие	февраль	
43	«Основы ЗОЖ»	1	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.	Участие	февраль	
44	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Участие. Опрос	февраль	
45	«Сто затей для всех друзей»	1	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом	Участие	февраль	
46	КТД «Спортивное»	1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.	Участие	февраль	

47	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	Участие	март	
48-49	«Встреча-подарок»	2	Встреча с Интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Участие. Опрос	март	
50	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	Подведение итогов	март	
	«Орлёнок – Эколог»					
51	«ЭКОЛОГИЯ»	1	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.	Участие	март	
52	«Страна экологии»	1	Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.	Участие	март	
53	«Мой след на планете»	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.	Игра	март	
54	КТД «Знаю, умею, действую»	1	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.	Участие. Опрос	март	
55	Экологический квест «Ключи природы»	1	Экологический квест «Ключи природы»	Участие	март	
56	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Игра по станциям «Путешествие в	Участие	март	

			природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»			
57-58	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Наблюдение. Опрос	апрель	
59	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Подведение итогов. Просмотр мультфильма	Подведение итогов	апрель	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
60	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	КТД «Альбом памяти»	Участие	апрель	
61	«Традиции моей страны»	1	Поделка «Традиции России».	Выставка	апрель	
62	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленкахранителя».	Участие	апрель	
63	«Знать, чтобы хранить»	1	Игра-квест «Ключи истории».	Участие. Наблюдение	апрель	
64	КТД «История становится ближе»	1	КТД «История становится ближе»	Участие	апрель	
65	КТД «Мы – хранители памяти»	1	КТД «Мы хранители памяти»	Участие	май	
66-67	«Расскажи мне о России»	2	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	Участие. Опрос	май	
68	«Мы – хранители»	1	КТД «Мы хранители памяти»	Участие. Опрос	май	
	Подведение итогов					
69-72	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	Подведение итогов	Подведение итогов	май	
		72 часа				

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, творческая работа, исследовательский проект, фестиваль, конкурс.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

2.3. Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия.

Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – достаточный уровень – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – средний уровень у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

2.5. Условия реализации программы

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

Информационное обеспечение программы:

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

В рабочей программе воспитания школы сказано, что организация дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся школы.

Воспитание на занятиях в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённой направленности: художественной; социально-гуманитарной; технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой.

Программа «Орлята» социально-гуманитарной направленности.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся самостоятельности и ответственности, социально-ценностных знаний, отношений и опыта на основе нравственноэтических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре

Задачи воспитательной работы

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы: беседа, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, трудовой десант, фестиваль, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

3. Список литературы

для педагога:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

для обучающихся:

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
2. Онлан-курс «Академия гражданина»
3. Онлан-курс «Основы социального проектирования»
4. Онлан-курс «Анимация онлайн»
5. Онлан-курс «Фотостудия»
6. Онлан-курс «Экологическое мышление»

7. Онлан-курс «В порядке»
8. Онлан-курс «Медиа школа»
9. Онлан-курс «Профориентация в цифровую эпоху»
10. Онлан-курс «Семь ошибок при выборе профессии»

для родителей (законных представителей):

1. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

[2. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

3. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

4. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОРЛЯТА»

Публичное название: «Орлята»

Краткое описание:

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.