

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 41
им. А.Ф. Казанкина
_____ Адрианова Т.В.
Приказ № 127 от «30» августа 2024 г.

**Положение
о мониторинге системы организации воспитания и социализации
обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, принципы, систему критериев и показателей, организацию и содержание проведения мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина (далее – Школа).
- 1.2. Мониторинг системы организации воспитания и социализации обучающихся Школы (далее - мониторинг) является составной частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и предполагает отслеживание состояния процесса воспитания и социализации обучающихся в целом и отдельных его компонентов в частности.
- 1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, такими как:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
 - Федеральная рабочая программа воспитания (как части ФОП). Утвержденной приказами 370, 371, 371 от 18.05.2023г;
 - Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р.

2. Цель, задачи мониторинга

- 2.1. Система организации мониторинга воспитания и социализации обучающихся Школы предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающей социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного

потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, физического воспитания и формирования культуры здоровья, содействие укреплению института семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся.

2.2. Целью мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся является получение объективных данных о состоянии системы, её эффективности, тенденциях и причинах её изменений, выявленных на основе анализа, и совершенствование механизмов воспитания и социализации обучающихся на этой основе.

2.3. Задачами мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся Школы являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества воспитания и социализации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, включающей в себя системы оценки качества результатов и качества воспитательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества воспитания и социализации обучающихся и подходов к их измерению;
- разработка подходов к управлению качеством воспитания и социализации обучающихся;
- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества воспитания и социализации обучающихся;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы воспитания и социализации обучающихся на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества воспитания и социализации обучающихся.

3. Показатели, методы сбора и обработки информации

3.1. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Школы направлен на получение информации о воспитательном пространстве Школы по следующим группам показателей (*таблица 1, таблица 2*):

- соответствие программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, национальным духовным ценностям традициям, актуальным направлениям развития образования Российской Федерации, Ульяновской области, города Ульяновска;
- качество подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- качество условий реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ;
- использование ресурса добровольчества (волонтерства), развития детских общественных объединений в процессах воспитания и социализации;
- системность деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- результативность реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- организация сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- анализ условий образовательной среды профориентационной направленности;

- результативность профориентационной работы.
- 3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, динамический анализ).

4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.2. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Школы.

4.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Школой, но не реже 1 раза в год.

4.4. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга школьных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ профориентационной работы.

4.6. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам, классным руководителям, специалистам (психологам, социальным педагогам, тьюторам и др.);
- иным, заинтересованным лицам.

4.7. На основании результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, составляется анализ воспитательной работы за учебный год. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

5. Меры, управленческие решения

5.1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Школы.

5.2. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Школы:

- принятие мер по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Школьные показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся

№	Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники сбора информации
1	Качество подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Документ о повышении квалификации участника (диплом призера, победителя) Свидетельство участника (диплом призера, победителя)
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам гармонизации межэтнических и межнациональных отношений, противодействию экстремизму и терроризму	
		Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам информационной безопасности, профилактики безопасного поведения детей в сети «Интернет»	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам организации воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха	
		Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников	
2	Качество условий реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Наличие служб, оказывающих услуги психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Аналитическая записка Штатное расписание Трудовые договоры
		Численность педагогов-психологов	
		Численность социальных педагогов	
		Численность тьюторов	

3	Использование ресурса добровольчества (волонтерства), развития детских общественных объединений в процессах воспитания и социализации	<p>Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);</p> <p>Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в Школе</p> <p>Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, участвующих в программах наставничества в роли наставляемого, в % отношении к общему количеству обучающихся в Школе</p> <p>Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, участвующих в программах наставничества в роли наставника, в % отношении к общему количеству обучающихся в Школе</p> <p>Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений</p>	<p style="text-align: right;"><i>Таблица 2</i></p> <p>Региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p> <p>База данных (наставников и наставляемых)</p>
4	Системность деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования); - Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников; - Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников; - Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях и т.п.; - Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программ по формированию культуры здорового образа жизни - Доля обучающихся, состоящих на различных видов учёта в течение 	<p>АИС «Подросток»</p> <p>Информационные справки классных руководителей</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии</p> <p>АИС «Подросток»</p>

		<p>календарного года, к предыдущему календарному году</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году - Численность обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом в загородных оздоровительных лагерях. 	<p style="text-align: right;"><i>Таблица 3</i></p> <p>АИС «Подросток»</p> <p>Реестр путевок</p>
5	Результативность реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	<p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной направленности, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет</p> <p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам экологического направления, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет</p>	<p>АИС «Навигатор дополнительного образования»</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста - Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России, Ульяновской области, города Ульяновска - Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений патриотической направленности - Численность обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» - Численность воспитанников патриотических клубов 	<p>Аналитическая записка</p>
		<p>Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителям) детей</p>	<p>Аналитическая справка</p>

6	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	<ul style="list-style-type: none"> - Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации классных руководителей - Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения - Численность обучающихся, вовлеченных в различные формы воспитательной работы в каникулярный период, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья 	<p style="text-align: right;"><i>Таблица 4</i></p> <p>Документ о повышении квалификации</p> <p>Аналитические справки кл.рук.</p>
---	---	---	--

Таблица 2

Школьные показатели мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники данных
1. Организация сопровождения обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию			
1.1.	Преемственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования	<p>- количество участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;</p> <p>- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»</p> <p>количество участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию</p> <p>доля учащихся школы (по возрастным группам: 8-9 классы, 10-11 классы), охваченных практико-ориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)</p> <p>доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в школе (%)</p> <p>число детей, охваченных деятельностью школьных /муниципальных проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных программ естественнонаучной и технической направленностей, приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации</p>	Аналитическая и статистическая информация

1.2.	Сопровождение различных целевых групп обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов	доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
		доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	
		доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках.	
		доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	
1.3.	Взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами-работодателями, родителями обучающихся	доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	Анализ анкетирования
		количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	Анализ анкетирования
		количество некоммерческих организаций, участвующих в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ и распространении успешного опыта ранней профориентации и профессиональных проб	
		доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера	
2. Условия образовательной среды профориентационной направленности			
2.1.	Программно методическая обеспеченность	количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной	Статистические данные по дополнительным

	профориентационной работы	<p>деятельности профориентационной направленности, реализующихся: общеобразовательными организациями; организациями дополнительного образования</p> <p>количество программ профессионального обучения, реализующихся для обучающихся общеобразовательных организаций</p> <p>количество программ профессиональных проб</p>	<p>образовательным программам</p> <p>АИС «Навигатор дополнительного образования»</p>
2.2.	Кадровая обеспеченность профориентационной работы	<p>количество педагогов-навигаторов</p> <p>количество (доля) педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации</p> <p>доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов в самоопределении и профориентации.</p>	
3. Результативность профориентационной работы			
3.2	Участие в соревнованиях, чемпионатах	<p>Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)</p> <p>Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики, от общего количества обучающихся</p>	
3.3	Получение образования на уровне профессиональной организации	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации по результатам профессиональной ориентации, в том числе высшего образования, от общего количества обучающихся - выпускников ОО	Аналитическая записка

		доля обучающихся с ОВЗ поступивших в профессиональные образовательные организации по результатам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся с ОВЗ - выпускников ОО	
--	--	---	--