

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №9  
от 24.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 41  
им. А.Ф. Казанкина  
\_\_\_\_\_ Т.В. Адрианова  
Приказ № 114 от 24.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности  
«Профориентационный навигатор»**

**Возраст обучающихся:** 14-17

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:  
*педагог дополнительного образования,  
заместитель директора по воспитательной работе  
Максименкова Елена Николаевна*

г. Ульяновск, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	6
1.4. Учебно-тематический план .....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный учебный график .....	12
2.2. Формы аттестации/контроля .....	15
2.3. Оценочные материалы .....	15
2.4. Методическое обеспечение программы .....	15
2.5. Условия реализации программы .....	17
2.6. Воспитательный компонент .....	18
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>18</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Профориентационный навигатор" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

**Локальные акты образовательной организации:**

1. Устав образовательной организации МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
2. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
3. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина.

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы** обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

**Отличительные особенности программы.**

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок

становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Программа помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Новизна программы** основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 13-17 лет.

**13-17 лет.** Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Наполняемость группы:** 10-20

**Объем программы:** 36 часов

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Форма реализации:** с применением дистанционных образовательных технологий

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса** заключаются в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального

выбора.

Программа «Профориентационный навигатор» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 13 - 17 лет.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;
2. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании; Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
3. Формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсов, возможностей и способностей.

#### ***Развивающие:***

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.  
Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
3. Развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

#### ***Воспитательные:***

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений;
3. Содействие самоопределению подростков, активизация их личностных позиций в ситуации профессионального выбора.
4. Формирование представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### **Предметные образовательные результаты:**

- о видах профессий и их особенности;
- о требованиях к профессиональной деятельности;
- о возможностях ПК, позволяющее самоопределиться с профессиональным выбором;
- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- использовать ПК для профессионального самоопределения;
- понятия профессии и карьеры;
- виды профессий и их особенности;
- классификацию профессий;
- требования к профессиональной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- информационно-коммуникативной деятельности;
- социально-трудовой навык;
- познавательно-смысловой деятельности;
- учебно-познавательной деятельности;
- профессионально-трудовым выбором.

#### **Личностные результаты:**

- ориентироваться в профессиях;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- определять круг профессиональной деятельности, соответствующий конкретному человеку;
- использовать ПК для профессионального самоопределения.

## 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 модуль</b>					
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика.	1	0,5	0,5	диагностика
2.	Дороги, которые мы выбираем.	1	0,5	0,5	упражнение
3.	Социальные проблемы труда.	1	1		опрос
4.	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1	0,5	0,5	упражнение
5.	Профессии с большой перспективой.	1	1		наблюдение
6.	Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм «Востребованные профессии будущего».	1		1	Игра, исследовательская работа
7.	Игра-эрудиция «Новые профессии сегодня»	1		1	Игра
8.	Профорientационная игра «Город будущего»	1		1	Игра
9.	Составление рейтинга «Самая популярная профессия»	1		1	Практическая работа
10.	Круглый стол «Профессии моей семьи»	1		1	Практическая работа
11.	Типы таланта и интеллекта. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1		наблюдение
12.	Трудовой кодекс о трудоустройстве. Правила составления резюме.	1	1		упражнение
13.	Эффективное поведение на рынке труда. Упражнение «Как найти своё призвание»	1		1	упражнение
14.	Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм.	1		1	Практическая работа
15.	Отработка и закрепление практического навыка	1		1	игра

	построения карьеры. Игра «королевские работники».				
16.	Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Профессия-специальность».	1		1	игра
<b>2 модуль</b>					
17.	Деловая игра «Командные роли». Упражнение «Моё резюме».	1		1	упражнение
18.	Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.	1		1	тестирование
19.	Экскурсия на предприятия села.	8		8	наблюдение
20.	Психологическая суть профессионального самоопределения.	1	1		опрос
21.	Межличностное взаимодействие.	1	1		опрос
22.	Эмоциональное отношение к выбору профессии. Игра «Шестое чувство».	1		1	игра
23.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1	1		опрос
24.	Умение учитывать сильные и слабые стороны. Техника «Моя личность».	1		1	Практическая работа
25.	Планирование профессионального пути. Проектный рисунок «Я через 10 лет».	1		1	Практическая работа
26.	Решение проблемы выбора профессии.	1	1		Наблюдение
27.	Профессиональная зрелость.	1	1		Опрос
28.	Подготовка профессиональных проектов.	1		1	Проект
29.	Защита профессионального проекта	1		1	Защита
		36			

## 1.5. Содержание учебно-тематического плана

### 1. Вводное занятие

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика. Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

**Практика.** Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

### 2. Дороги, которые мы выбираем

**Теория.** Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

**Практика.** Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений». Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

### 3. Социальные проблемы труда

**Теория.** Анализ предприятий района и области: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости г. Макарьева. Составление перечня требуемых профессий.

**Практика.** Дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?». Мониторинг рынка труда Костромской области.

### 4. Профессиональная перспектива. Составление резюме

**Теория.** Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

**Практика.** Составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

### 5. Профессии с большой перспективой

**Теория.** Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Костромской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели». Новое время – новые профессии. Профессии наших родителей

**Практика.** Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия. Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

## **6. Карьера и карьерная стратегия**

**Теория.** Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания. Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

**Практика.** Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову.

**Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия**

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники». Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия. Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов. Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов. Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме». Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства». Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства». Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

## **7. Экскурсии на предприятия села**

### **8. Тренинги**

#### **8.1. Психологическая суть профессионального самоопределения**

**Практика.** Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".

#### **8.2. Межличностное взаимодействие**

**Практика.** Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

**8.3. Развитие умений по принятию решения.** Этапы процесса принятия решения.

**Практика.** Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно". Обсуждение.

#### **8.4. Эмоциональное отношение к выбору профессии**

**Практика.** Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

#### **8.5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны**

**Практика.** Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самописание. Обсуждение.

#### **8.6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии**

**Практика.** Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

#### **8.7. Умение учитывать сильные и слабые стороны**

**Практика.** Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самописания. Обсуждение.

#### **8.8. Планирование профессионального пути**

**Практика.** Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". Обсуждение.

#### **8.9. Решение проблемы выбора профессии**

**Практика.** Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

#### **8.10 Профессиональная зрелость**

**Практика.** Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

### **9. Подготовка и защита профориентационных проектов**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

### **10. Итоговое занятие**

**Практика.** Профориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни». Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни».

## 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

**Время проведения занятий:** четверг, 13.30

**Год обучения:** 1 год

**Количество учебных недель:** 36 недель

**Количество учебных дней:** 36 дней

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – 16 часов

2 полугодие – 20 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
<b>1 модуль</b>						
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика.	1	комплексное	диагностика	сентябрь	
2.	Дороги, которые мы выбираем.	1	комплексное	упражнение	сентябрь	
3.	Социальные проблемы труда.	1	дискуссия	опрос	сентябрь	
4.	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1	комплексное	упражнение	октябрь	
5.	Профессии с большой перспективой.	1	лекция	наблюдение	октябрь	
6.	Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм «Востребованные профессии будущего».	1	Круглый стол	Игра, исследовательская работа	октябрь	
7.	Игра-эрудиция «Новые профессии сегодня»	1	практическое	Игра	октябрь	
8.	Профориентационная игра «Город будущего»	1	практическое	Игра	ноябрь	

9.	Составление рейтинга «Самая популярная профессия»	1	практическое	Практическая работа	ноябрь	
10.	Круглый стол «Профессии моей семьи»	1	практическое	Практическая работа	ноябрь	
11.	Типы таланта и интеллекта. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	лекция	наблюдение	ноябрь	
12.	Трудовой кодекс о трудоустройстве. Правила составления резюме.	1	практическое	упражнение	ноябрь	
13.	Эффективное поведение на рынке труда. Упражнение «Как найти своё призвание»	1	практическое	упражнение	декабрь	
14.	Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм.	1	Мозговой штурм	Практическая работа	декабрь	
15.	Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Игра «королевские работники».	1	практическое	игра	декабрь	
16.	Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Профессия-специальность».	1	практическое	игра	декабрь	
<b>2 модуль</b>						
17.	Деловая игра «Командные роли». Упражнение «Моё резюме».	1	Деловая игра	упражнение	январь	
18.	Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.	1	практическая	тестирование	январь	
19.	Экскурсия на предприятия села.	8	экскурсия	наблюдение	январь февраль март	
20.	Психологическая суть профессионального самоопределения.	1	комплексное	опрос	март	
21.	Межличностное взаимодействие.	1	комплексное	опрос	март	

22.	Эмоциональное отношение к выбору профессии. Игра «Шестое чувство».	1	практическая	игра	апрель	
23.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1	комплексное	опрос	апрель	
24.	Умение учитывать сильные и слабые стороны. Техника «Моя личность».	1	комплексное	Практическая работа	апрель	
25.	Планирование профессионального пути. Проектный рисунок «Я через 10 лет».	1	Проектная деятельность	Практическая работа	апрель	
26.	Решение проблемы выбора профессии.	1	Лекция	Наблюдение	май	
27.	Профессиональная зрелость.	1	беседа	Опрос	май	
28.	Подготовка профессиональных проектов.	1	Проектная деятельность	Проект	май	
29.	Защита профессионального проекта	1	Проектная деятельность	Защита	май	
		36				

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, практическая работа, исследовательский проект, конкурс, олимпиада, дискуссия.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио.

**Особенности организации аттестации/контроля:** преобладающие формы контроля – опрос, беседа, работа в паре, работа в группе, практические работы, анкетирование, тестирование.

Формой подведения итогов является профориентационная игра «Я лучший».

## 2.3. Оценочные материалы

- методы диагностики, («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна)

## 2.4. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы:

Формами образовательного процесса являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная. Реализация программы предполагает групповые формы работы (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

### Методики и технологии:

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;

- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности

## **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-20 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для обеспечения учебного процесса необходимы наглядно иллюстративные и дидактические материалы:

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

### **Информационное обеспечение программы:**

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах,

видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.6. Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** формирование у обучающихся трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Задачи воспитательной работы**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений;
3. Содействие самоопределению подростков, активизация их личностных позиций в ситуации профессионального выбора.
4. Формирование представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентационное воспитание.

**Формы воспитательной работы:** беседа, лекция, экскурсия, викторина, трудовой десант, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

**Методы воспитательной работы:** беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- ориентироваться в профессиях;

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
- определять круг профессиональной деятельности, соответствующий конкретному человеку;
- использовать ПК для профессионального самоопределения.

### 3. Список литературы

#### для педагога:

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.14
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
3. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.
6. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации./ Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
7. Использование методики корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации /Сост.: Т.В. Соболева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
8. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. за вып. З.С.Богатыренко. - Офиц. изд. - 4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
9. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: НІРРО, 2005.
10. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.15
11. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
12. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
13. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

14. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.
16. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.
17. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп., перераб. / Авт.-сост.: Ж.Н. Безус, М.А. Беломытцева. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
18. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013.
19. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора / О.Н. Сухотенко /Школа и производство. - 2014.- № 3.

**для обучающихся:**

1. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005.
3. Справочник профессиональных учебных заведениях Ярославской области. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2008.
4. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014.
5. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.

**для родителей (законных представителей):**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2015.
2. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
5. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

## Информация для карточки в Навигаторе

**Полное название:** ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "Профориентационный навигатор"

**Публичное название:** "Профориентационный навигатор"

**Краткое описание:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентационный навигатор» предназначена для организации образовательной деятельности по социальному направлению детей среднего школьного возраста.

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения

и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей,

личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.