

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №9
от 24.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 41
им. А.Ф. Казанкина
_____ Т.В. Адрианова
Приказ № 114 от 24.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
*«Школа лидера»***

Возраст обучающихся: *11-17*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
*педагог дополнительного образования,
заместитель директора по воспитательной работе
Максименкова Елена Николаевна*

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план.....	6
1.5. Содержание учебного плана.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Формы аттестации/контроля	24
2.3. Оценочные материалы	25
2.4. Методическое обеспечение программы.....	26
2.5. Условия реализации программы.....	29
2.6. Воспитательный компонент	30
3. Список литературы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Локальные акты образовательной организации:

1. Устав образовательной организации МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
2. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
3. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина.

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области создания и обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Актуальность программы подтверждается Стратегией развития Российского движения школьников до 2022 года, которая направлена на повышение роли коллективных видов деятельности в воспитании. В ходе реализации программы происходит развитие качеств успешной личности (целеустремленность, ответственность, коммуникабельность, мобильность, открытость, доброжелательность, трудолюбие, умение подходить к любой работе творчески, уверенность в себе), которые являются опорными в становлении

конкурентоспособной личности, что немаловажно в современном мире.

Отличительные особенности программы «Школа лидеров» является подготовка учащихся к социально-значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. Обучение учащихся по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Учащийся получает поддержку сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками организации, проведения и анализа культурно-досуговых и массовых мероприятий, которые будут полезными при выборе профессии и в жизни - в процессе создания команды для решения каких-либо задач, организации собственного дела и т.д.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-17 лет.

Возрастные особенности

10-13 лет. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

14-17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является

наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Наполняемость группы: 10 - 20 чел.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма(ы) обучения: Очная

Форма реализации: С применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по Программе ведется с использованием методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, обусловлена их адаптацией к особенностям физиологии и психологии учащихся данной ступени. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Развивающая игровая образовательная среда, инновационные технологии, используемые в ходе реализации программы, способствуют активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей в рамках основных направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

Способствовать формированию системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности)

Развивающие:

Развить лидерские и организаторские способности, способствовать формированию активной жизненной позиции подростка и стойкой мотивации к

общественно значимой деятельности

Воспитательные:

Способствовать воспитанию коллективистских и организаторских способностей личности, необходимых для уверенного и рационального поведения в коллективе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- дать представление о деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников;
- сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- познакомить с основными моментами при оформлении и написании проектов по направлениям деятельности РДДМ.

Метапредметные результаты:

- научить самостоятельно решать мыслительные задачи, анализировать и оценивать различные ситуации, делать выводы;
- развить способность к самостоятельному планированию, самоконтролю и взаимоконтролю в различных видах деятельности;
- развить коллективистские и организаторские способности личности, необходимые для уверенного и рационального поведения в коллективе.

Личностные результаты:

- научить грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- способствовать формированию активной жизненной позиции подростка и стойкой мотивации к общественно значимой деятельности;
- развить лидерские и организаторские способности.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
	«Личностное развитие»	18	6	12	
1	Вводное занятие. Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях.	1	1		Анкетирование
2	Презентация деятельности РДШ. Система работы и направления деятельности РДШ.	1	1		Тестирование
3	Права и обязанности организации РДШ, символика движения.	1	1		Составление презентации
4	Организация актива РДШ в школе.	1		1	Анкетирование
5	Лидерство в формировании успешной личности. Что такое лидерство?	1	1		Комбинированный опрос
6-7	Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей. Лидер в команде.	2		2	Составление диаграмм
8-9	Искусство ораторской речи: Кто такой оратор?	2	1	1	Фронтальный опрос
10-12	Коллективно-творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД.	3		3	Зачетная работа
13	Содержание Направления «Личностное развитие» в РДШ.	1	1		Составление Презентации
14	Сценарное искусство. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе.	1		1	Зачетная работа
15-16	Разработка сценария Мероприятия направления «Личностное развитие»	2		2	Проведение мероприятия
17-18	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»	2		2	Зачетная работа по блокам
	«Военно-патриотическое направление»	18	8	10	

19	Содержание направления «Военно-патриотическое» в РДШ.	1	1		Анкетирование
20-21	Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».	2	1	1	Тестирование
22	История вооруженных сил России. Символы воинской чести. Государственная символика.	1	1		Составление презентации
23-24	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.	2	1	1	Тестирование
25	Знакомство с Всероссийскими военно-спортивными играми РДШ «Зарничка», «Зарница», «Орленок».	1	1		Комбинированный опрос
26-27	Музейная и краеведческая деятельность в рамках	2	1	1	Зачетная работа
28	Всероссийские проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране».	1	1		Составление презентации
29-30	Разработка сценария мероприятия военно-патриотического направления.	2	1	1	Зачетная работа
31	Поисковая деятельность в России.	1		1	Составление презентации
32	Исторический квест	1		1	Сценарная работа
2 модуль					
33	Исторический квест	1		1	Сценарная работа
34	Урок мужества «Ульяновск — запасная столица»	1		1	Зачетная работа
35-36	Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	2		2	Проведение мероприятия
	«Гражданская активность»	18	9	9	
37	Содержание направления «Гражданская активность» в РДШ.	1	1		Анкетирование

38	История и современность волонтерского движения.	1	1		Тестирование
39	Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	1	1		Составление презентации
40	Методы создания своего волонтерского отряда.	1		1	Тестирование
41	Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования.	1	1		Комбинированный опрос
42	«Юные экологи» и Всероссийский проект «Экотренд»	1	1		Зачетная работа
43-44	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые Проекты.	2	1	1	Составление презентации
45-47	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	3		3	Зачетная работа
48	Возможности проекта при решении социально-значимых проблем.	1		1	Составление презентации
49-50	Написание и реализация проекта.	2	1	1	Сценарная работа
51	Всероссийский проект «РДШ — территория самоуправления»	1	1		Зачетная работа
52-54	Знакомство с Всероссийскими проектами «Академия гражданина»; «Дискуссионные клубы РДШ»; «КоЛаб»; «Твой выбор», «Сезоны фенологии»; «Эко забота».	3	1	2	Проведение мероприятия
	«Информационно-медийное направление»	18	2	16	
55	Содержание информационно-медийного направления в РДШ.	1		1	Тестирование
56	Основы журналистской деятельности. Этика журналиста.	1		1	Опрос

57	Пресс -центр. Основные понятия и жанры журналистики.	1		2	Зачетная работа
58	Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты.	1		1	Выпуск газеты
59	Основы фото и видеожурналистики.	1	1		Создание контента
60-61	Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива РДШ.	2		2	Тестирование
62	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.	1		1	Создание аккаунтов
63-64	Лонгрид — новый формат СМИ	2	1		Опрос
65-66	SMM — продвижение себя и своей деятельности.	2		2	Составление диаграмм
67-68	Мультимедийная журналистика.	2		2	Опрос
69-70	Цифровая культура и безопасность.	2		2	Комбинированный опрос
71-72	Знакомство с Всероссийскими проектами «Медиа»: «Контент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа»	2		2	Тестирование
	Итого	72	25	47	

1.5. Содержание учебного плана

МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

Модуль педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель: формирование и развитие лидерских качеств обучающихся через творческое самоопределение, дать основные понятия о направлении деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие»

Задачи:

- формировать личность детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей;
- способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- изучение разных видов игровых программ;
- формирование навыка организации и проведения игротехнического процесса;
- развитие креативности, творческого воображения и фантазии;
- развитие речи, памяти, мышления, внимания, восприятия.

Программа реализуется через тренинги и онлайн и офлайн мероприятия в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами.

Содержание модуля «Личностное развитие» 36 часов

Тема 1. Вводное занятие. Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях.

Теория. Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях.

Практика. Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”.

Тема 2. Презентация деятельности РДШ. Система работы и направления деятельности РДШ.

Теория. 4 Направления деятельности и особенности их работы. Практика. Тренинги на сплочение.

Тема 3. Права и обязанности организации РДШ, символика движения. Теория. Изучение устава РДШ, понятие ревизор, председатель, члены совета. Практика. Игровое взаимодействие.

Тема 4. Организация актива РДШ в школе. Теория. Особенности работы первичного отделения РДШ, необходимая документация. Роль куратора в деятельности актива.

Практика. Распределение ролей. Создание плана деятельности актива в школе. Распределение основных мероприятий.

Тема 5. Лидерство в формировании успешной личности. Что такое лидерство?

Теория. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика. Упражнение “Предвыборная программа”. Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?”

Тема 6. Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей. Лидер в команде.

Теория. Форматор, реализатор, завершитель. Модели командных ролей по Белбину.

Практика. Упражнение «водопровод», тестирование по Белбину.

Тема 7. Искусство ораторской речи: Кто такой оратор?

Теория. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

Практика. Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”. Игра “Имитация”.

Тема 8. Коллективно-творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД.

Теория. Изучение коллективно-творческой деятельности и её стадий.

Практика. Проработка основных шагов при организации мероприятия.

Тема 9. Содержание направления «Личностное развитие» в РДШ. Теория. Здоровьесбережение, профессиональная ориентация, Спорт-рдш.

Практика. Составление модели «Я - творческая личность».

Презентация модели.

Тема 10. Сценарное искусство. Организация Деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе.

Теория. Мероприятие: общие понятия. Виды мероприятия (игра, конкурс, КВН, диспут, викторина, концерт и т.п.). Сценарий. Набросок. Схема. Идея. Цель. Задачи. Предварительный этап. Организационный этап. Ведущий. Репетиция. Роль. Реквизит. Раздаточный материал.

Практика. Написание сценария. Составление схемы мероприятия. Распределение ролей. Подбор стихов, текстов. Поиск фонограмм. Репетиция. Подбор реквизитов. Подбор раздаточного материала.

Тема 11. Разработка сценария мероприятия направления «личностное развитие».

Теория. Мероприятие (игра, конкурс, КВН, диспут, викторина, концерт и т.п.). Сценарий. Ведущий. Репетиция. Роль.

Практика. Генеральная репетиция. Проведение инструктажа по ТБ. Проведение мероприятия по сценарию. Рефлексия мероприятия (круглый стол).

Тема 12. Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ». Теория, дизайн, продюсирование, сценография, сценарное мастерство. Практика. «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «АртФест РДШ».

МОДУЛЬ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Педагогическая целесообразность модуля заключается в обеспечении формирования патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цель: развитие у детей патриотизма и чувства долга перед своей Родиной на основе исторического воспитания.

Задачи:

- сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к изучению истории, организация военно- спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ, интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности с общественным и объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Каждое занятие состоит из теоретического и практического материала. Занятия построены на основе активных методов обучения в онлайн и офлайн форматах — тренингов, ролевых игр, групповых и индивидуальных заданий. Такие формы обеспечивают наиболее

эффективное усвоение материала и развивают навыки организации процесса.

Содержание модуля «Военно-патриотическое направление» 36 часов

Тема 1. Содержание направления «Военно-патриотическое» в РДШ. Теория. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение образовательных программ — интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Тема 2. Знакомство с Деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».

Теория. Основы деятельности организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».

Тема 3. История вооруженных сил России. Символы воинской чести. Государственная символика.

Теория. Законы о государственной символике нашей страны. Герб, гимн, флаг. Воинские звания.

Тема 4. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Теория. Четыре принципа оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Практика. Упражнение на оказание первой помощи.

Тема 5. Знакомство с Всероссийскими военно-спортивными играми РДШ «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Теория. Правила игр Зарничка», «Зарница», «Орленок».

Практика. Игры Зарничка», «Зарница», «Орленок».

Тема 6. Музейная и краеведческая деятельность в рамках РДШ. Теория. Основы музейной деятельности. Понятие экспонат. Правила составления экскурсий.

Практика. Посещение музея.

Тема 7. Всероссийские проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране».

Теория. Знакомство с проектами, основные мероприятия проектов.

Тема 8. Разработка сценария мероприятия военно-патриотического направления.

Теория. Мероприятие: общие понятия. Виды мероприятия Сценарий. набросок. Схема. Идея. Цель. Задачи. Предварительный этап. Организационный этап. Ведущий. Репетиция. Роль. Реквизит. Раздаточный материал.
 Практика. Написание сценария. Составление схемы мероприятия. Распределение ролей. Подбор стихов, текстов. Поиск фонограмм. Репетиция. Подбор реквизитов. Подбор раздаточного материала.

Тема 9. Поисковая деятельность в России.

Теория. Полевые поисковые работы. Этические аспекты поисковой деятельности. Поисковая этика.

Практика. Поисковый квест на местности.

Тема 10. Исторический квест.

Теория. Правила создания исторического квеста. Особенности выбора тем. Реквизит и декорации. Практика. Создание исторического квеста.

Тема 11. Урок мужества «Куйбышев - запасная столица».

Практика. Проведение урока мужества.

Тема 12. Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Теория. Положение Всероссийского проекта «Штаб актива ВПН»

Практика. Участие в проекте «Штаб актива ВПН»

МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество и социальное проектирование, как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

Цель: формирование у учащихся активной гражданской позиции, стимулирования интереса молодого поколения к решению актуальных проблем в социальной сфере.

Задачи:

- сформировать знания о технологии социального проектирования.
- развить навыки индивидуальной и коллективной проектной работы в процессе подготовки сообщений, проектов по социально значимым вопросам и актуальным проблемам.
- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально-значимых проектах, гражданских инициативах, форумах.
- закрепить умения анализировать, систематизировать, обобщать материал, полученный в процессе обучения.

При реализации данного модуля предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, самостоятельные и исследовательские работы, анализ и обработка информации подготовленной в процессе поисковой деятельности, дискуссии и диспуты по вопросам проектирования, использование компьютерных программ.

Содержание модуля «Гражданская активность» 36 часов

Тема 1. Добровольчество, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология

Тема 2. История и современность волонтерского Движения.

Теория. Становление волонтерского движения. Волонтерский центр Самарской области.

Тема 3. Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Теория. Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Тема 4. Методы создания своего волонтерского отряда.

Теория. Создание условий для взаимодействия и обмена опытом. Поддержка организаций-членов Союза. Добровольческое движение «От сердца к сердцу».

Тема 5. Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования. Теория. Цели акции, этапы подготовки и проведения акции, рекомендации к оформлению информационного материала, какими принципами нужно руководствоваться при проведении акции, а также что же помогает, а что мешает подросткам организовать акции. Локальность. Близость проблемы.

Практика. Разработка и проведение социальной акции.

Тема 6. «Юные экологи» и Всероссийский проект «Экотренд»

Теория. Положение Всероссийского проекта «Экотренд»

Тема 7. Понятие «социальный проект», его основные признаки.

Индивидуальные и групповые Проекты. Теория. Структура проекта, его основные технологий социального проектирования элементы. Виды. Знакомство учащихся с методикой социального проектирования, основными понятиями, принципами и видами научно-исследовательской деятельности в социальной сфере, технологиями построения социальных проектов и рассмотрением его структурных элемент.

Тема 8. Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.

Теория. 7 вопросов социального проектирования. Проблемы в социальной сфере. Получение новых знаний детьми, самостоятельного определения социально значимых проблем в современном обществе, поиск путей их решения, формулирования научных целей, задач, гипотез, освоение научного стиля изложения материала, построение исследовательской деятельности и ее анализ в рамках проекта.

Практика. Выбор проблемы. Изучение состояния местного сообщества, выбор социальной проблемы («мозговой штурм»), определение цели и задач социального проекта, составление плана работы, составление рабочего графика, определение обязанностей в команде, определение ресурсов и источники их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения.

Тема 9. Возможности проекта при решении социально-значимых проблем.

Теория. Обзор реализованных социальных проектов в Ульяновской области.

Практика. Обработка информации.

Тема 10. Написание и реализация проекта.

Практика. Написание и реализация проекта.

Тема 11. Всероссийский проект «РДМ — территория самоуправления»
Теория. Положение всероссийского проекта «РДШ-территория самоуправления»

Тема 12. Знакомство Всероссийскими проектами «Академия гражданина»; «Дискуссионные клубы РДМ»; «КоЛаб»; «Твой выбор», «Сезоны фенологии»; «Эко забота».

Теория. Изучение положений проектов. Практика. Участие в проектах.

МОДУЛЬ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Модуль носит практико-ориентированный характер, так как приобретенные знания, умения и навыки могут быть применены детьми, как в повседневной жизни, так и в последующей профессиональной деятельности в онлайн и офлайн форматах. Большое значение имеет постоянная практическая отработка умений и навыков учащихся.

Цель: Формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности, развитие коммуникативной компетенции у учащихся, необходимых для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Задачи:

- познакомить учащихся с профессией журналиста, журналистской этикой, методами и формами поиска и обработки журналистского материала.
- сформировать основы теоретических знаний по журналистике, выработать навыки реализации полученных знаний на практике.
- развивать познавательный интерес к проблемам современной действительности, творческие и коммуникативные способности учащихся.

Содержание модуля «Информационно-медийное направление» 36 часов

Тема 1. Содержание информационно -медийного направления в РДШ. Теория. Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Тема 2. Основы журналистской деятельности. Этика журналиста. Теория. Журналистика как профессия; нравственно-этический кодекс журналиста; современные журналисты. Практика. Написание статьи о журналистах.

Тема 3. Пресс-центр. Основные понятия и жанры журналистики. Теория. Формирование современной жанров журналистики; сходство и различие жанровых систем различных типов СМИ. Организация работы школьного пресс-центра.

Тема 4. Оформление газеты. Содержание и газеты. Задачи оформления газеты. Теория. Выпуск газеты. Обработка собранного материала, компоновка, распечатка. Эскиз газеты — вёрстка. Практика. Разработка эскиза газеты.

Тема 5. Основы фото и видеожурналистики. Теория. Использование компьютерных технологий для обработки фото- и видеофайлов. Практика. Работа в Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Тема 6. Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива РДШ. Теория. Виды социальных сетей, источники, Фидбек, продвижение в группах, пост и блог.

Тема 7. Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях. Теория. Основные правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях. Практика. Создание и модерирование группы, разработка блога.

Тема 8. Лонгрид — новый формат СМИ.

Теория. Длинное чтение, мультимедийное нарративное изложение. tilda.cc, creatavist.com, medium.com.

Практика. Написание лонгрида.

Тема 9. SMM — продвижение себя и своей деятельности.

Теория. Основные цели, каналы продвижения, выбор площадки, стратегии.

Тема 10. Мультимедийная журналистика.

Теория. Цифровая среда; мультиплатформенность и мультиканальность; публика, «включенная» в сеть; мультимедийная журналистика, журналистика иммерсивная, дата- журналистика, журналистика дополненной и виртуальной реальности.

Тема 11. Цифровая культура и безопасность.

Теория. Информационная безопасность подростков. Безопасный контент.

Тема 12. Знакомство с Всероссийскими проектами «Медиа»: «Конвент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; Теория. Изучение положений проектов.

Практика. Участие в проектах «Медиа»: «Контент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

Время проведения занятий: вторник 14.30

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 36 дней

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 32 часа

2 полугодие – 40 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1 модуль						
1	Вводное занятие. Российское движение школьников: цели и задачи создания кружков и объединений РДШ в образовательных организациях.	1	Беседа	Анкетирование	сентябрь	
2	Презентация деятельности РДШ. Система работы и направления деятельности РДШ.	1	Презентация	Тестирование	сентябрь	
3	Права и обязанности организации РДШ, символика движения.	1	Занятие-игра	Составление презентации	сентябрь	
4	Организация актива РДШ в школе.	1	Беседа	Анкетирование	сентябрь	
5	Лидерство в формировании успешной личности. Что такое лидерство?	1	Беседа, занятие-игра	Комбинированный опрос	сентябрь	
6-7	Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей. Лидер в команде.	2	Беседа, занятие-игра	Составление диаграмм	сентябрь октябрь	
8-9	Искусство ораторской речи: Кто такой оратор?	2	Лекция	Фронтальный опрос	октябрь	

10-12	Коллективно-творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД.	3	Лекция	Зачетная работа	октябрь	
13	Содержание Направления «Личностное развитие» в РДШ.	1	Лекция	Составление Презентации	октябрь	
14	Сценарное искусство. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе.	1	Лекция. Занятие-игра	Зачетная работа	октябрь	
15-16	Разработка сценария Мероприятия направления «Личностное развитие»	2	Лекция. Занятие-игра	Проведение мероприятия	ноябрь	
17-18	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»	2	Проект	Зачетная работа по блокам	ноябрь	
19	Содержание направления «Военно-патриотическое» в РДШ.	1	Беседа	Анкетирование	ноябрь	
20-21	Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».	2	Презентация	Тестирование	ноябрь	
22	История вооруженных сил России. Символы воинской чести. Государственная символика.	1	Занятие-игра	Составление презентации	ноябрь	
23-24	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.	2	Беседа	Тестирование	ноябрь	
25	Знакомство с Всероссийскими военно-спортивными играми РДШ «Зарничка», «Зарница», «Орленок».	1	Беседа, занятие-игра	Комбинированный опрос	декабрь	
26-27	Музейная и краеведческая деятельность в рамках	2	Беседа, занятие-игра	Зачетная работа	декабрь	
28	Всероссийские проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране».	1	Лекция	Составление презентации	декабрь	
29-30	Разработка сценария мероприятия военно-патриотического направления.	2	Лекция	Зачетная работа	декабрь	
31	Поисковая деятельность в России.	1	Лекция	Составление презентации	декабрь	

32	Исторический квест	1	Лекция. Занятие-игра	Сценарная работа	декабрь	
2 модуль						
33	Исторический квест	1	Лекция. Занятие-игра	Сценарная работа	январь	
34	Урок мужества «Ульяноск — запасная столица»	1	Лекция. Занятие-игра	Зачетная работа	январь	
35-36	Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	2	Проект	Проведение мероприятия	январь	
37	Содержание направления «Гражданская активность» в РДШ.	1	Беседа	Анкетирование	январь	
38	История и современность волонтерского движения.	1	Презентация	Тестирование	январь	
39	Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	1	Занятие-игра	Составление презентации	февраль	
40	Методы создания своего волонтерского отряда.	1	Беседа	Тестирование	февраль	
41	Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования.	1	Беседа, занятие-игра	Комбинированный опрос	февраль	
42	«Юные экологи» и Всероссийский проект «Экотренд»	1	Беседа, занятие-игра	Зачетная работа	февраль	
43-44	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые Проекты.	2	Лекция	Составление презентации	февраль	
45-47	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	3	Лекция	Зачетная работа	февраль	
48	Возможности проекта при решении социально-значимых проблем.	1	Лекция	Составление презентации	март	
49-50	Написание и реализация проекта.	2	Лекция. Занятие-игра	Сценарная работа	март	
51	Всероссийский проект «РДШ — территория самоуправления»	1	Лекция. Занятие-игра	Зачетная работа	март	

52-54	Знакомство с Всероссийскими проектами «Академия гражданина»; «Дискуссионные клубы РДШ»; «КоЛаб»; «Твой выбор», «Сезоны фенологии»; «Эко забота».	3	Проект	Проведение мероприятия	март	
55	Содержание информационно-медийного направления в РДШ.	1	Беседа	Тестирование	март	
56	Основы журналистской деятельности. Этика журналиста.	1	Презентация	Опрос	март	
57	Пресс -центр. Основные понятия и жанры журналистики.	1	Занятие-игра	Зачетная работа	март	
58	Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты.	1	Беседа	Выпуск газеты	апрель	
59	Основы фото и видеожурналистики.	1	Беседа, занятие-игра	Создание контента	апрель	
60-61	Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива РДШ.	2	Беседа, занятие-игра	Тестирование	апрель	
62	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.	1	Лекция	Создание аккаунтов	апрель	
63-64	Лонгрид — новый формат СМИ	2	Лекция	Опрос	апрель	
65-66	SMM — продвижение себя и своей деятельности.	2	Лекция	Составление диаграмм	апрель май	
67-68	Мультимедийная журналистика.	2	Лекция. Занятие-игра	Опрос	май	
69-70	Цифровая культура и безопасность.	2	Лекция. Занятие-игра	Комбинированный опрос	май	
71-72	Знакомство с Всероссийскими проектами «Медиа»: «Контент на коленке»; «Блог героя»; «На заре»; «Инклюзивные медиа»	2	Проект	Тестирование	май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, творческая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия.

Традиционные формы очных занятий:

- семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога;

- дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения;

- экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью;

- учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Нетрадиционные формы очных занятий:

- социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений;

- защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей; - круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни;

- «Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений;

- тренинг - проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач; - акция, рейд.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Формы контроля: Предваряющий (входной) контроль с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Формы контроля освоения содержания учебного плана: конкурс творческих заданий, карточки с заданиями различного типа, презентация, наблюдение, ролевая игра, творческий отчет, решение проблемных задач, тестирование, защита творческого проекта, собеседование, групповая оценка работ, самоанализ, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования, тестирования, портфолио (грамота, диплом, сертификат) выполненное творческое задание, проект, информация в группе «Вконтакте». Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения задания, теста, выполнения творческой работы, деловой (ролевой игры). Дистанционный контроль выполняется по итогам выполнения задания и публикации итогов в социальной сети «Вконтакте» по адресу: <https://vk.com/id563180290>

Итоговый контроль проводится после изучения модуля. Итоговыми мероприятиями станут: КТД, выставка достижений ученического актива, защита социального проекта и слёт активистов РДДМ, который обучающиеся подготовят для школьников на основе полученных ими на занятиях знаний.

2.3. Оценочные материалы

Оценка успешности усвоения программного материала проводится в форме наблюдения за учащимися. Данные заносятся в таблицу по каждому разделу программы и оценивается в балах.

- 1 балл выставляется за «неверный ответ»;
- 2 балла – за «не во всём верный ответ»;
- 3 балла – за «правильный ответ».

Оценка творческих работ происходит по следующим критериям:

1. раскрытие заданной темы различными способами или выполнение задания;
2. оригинальность;
3. как решена композиция: правильное решение композиции, как организована плоскость листа (работы), как согласованы между собой все компоненты, как выражена общая идея и содержание;
4. владение техникой, необходимой для выполнения данной работы (мастерство);
5. применение нестандартных техник исполнения и художественных материалов;
6. культура работы в материале;
7. аккуратность;
8. собственное отношение автора к работе;
9. степень сложности работы;
10. самостоятельность выполнения работы;

После изучения каждого раздела, проходит текущая диагностика, отслеживание, на сколько дети усвоили данную тему. Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому ребёнку суммируются. Наивысшее число баллов, которое может получить ребёнок, - 30, низшее - 10 баллов. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения навыками. Для этого нужно создать ранговый ряд, то есть составить список

детей в последовательности от высшего числа набранных ребёнком баллов к низшему.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методики и технологии:

Форма занятия «Практикум».

Примерные требования проведению.

Практические занятия по индивидуальной программе и с использованием тренинговых упражнений и игровых технологий с целью развития интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся.

Практикум — форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков.

Технологическая цепочка проведения практикума включает ряд необходимых звеньев: вводная беседа о проблеме; блок информации, необходимой для анализа определённой ситуации; описание ситуации (используются различные способы: рассказ, инсценировка, цитирование, подростки сами предлагают ситуации); анализ ситуации в микрогруппах или индивидуально; рефлексивная деятельность.

Форма занятия «Дебаты»

Примерный план.

1. Участники. Для проведения дебатов формируется две команды участников. Каждая команда состоит из 5-8 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, называется отрицающей.

Команда утверждения выступает с тезисом соответствующим названию игры, например: «Развитие атомной энергетики является необходимым условием развития России». Ее спикеры пытаются убедить судей в правильности своих позиций.

Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судьям, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

Команда отрицания выступает с противоположным тезисом, например: «Развитие атомной энергетики НЕ является необходимым условием развития России».

Судьи решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечаются области столкновения позиций команд, указываются сильные и слабые стороны выступлений.

Таймкипер следит за соблюдением регламента и правил игры.

Форма занятия «Мастер-класс»

Примерные требования.

Передача опыта в использовании определённой технологии со стороны эксперта в данной области.

Мастер-класс (от английского masterclass: master — лучший в какой-либо области + class — занятие, урок) — современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

Тематика мастер-классов включает в себя:

- обзор актуальных проблем и технологий,
- различные аспекты и приемы использования технологий,
- авторские методы применения технологий на практике и др

Задачи мастер-класса:

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса

В ходе мастер-класса участники:

- изучают разработки по теме мастер-класса;
- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы, получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Алгоритм технологии мастер-класса:

- Презентация опыта учителем-мастером: кратко характеризуются основные идеи технологии;
- Определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.
- Проведение имитационной игры: учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися; слушатели одновременно играют две роли: учащихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

Моделирование:

- участники выполняют самостоятельную работу по конструированию

собственного варианта решения проблемы;

-мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;

-мастер совместно со слушателями проводит обсуждение

Рефлексия:

-проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

Структура Мастер-Класса

Мастер-класс —

- форма обучения для людей любого пола или возраста (объединенных в группы по определенной актуальной теме), знания, умения, навыки при которой приобретаются или совершенствуются через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника;
- одна из форм учебного занятия, на котором учитель-мастер, вовлекая в творческую совместную деятельность каждого ученика, обучает его мастерству общения, творческого мышления, самостоятельной организации обучения, деятельностного освоения нового
- Это «изюминка», которую нужно представить творчески, чтобы было актуально и интересно;
- одна из форм познания посредством активной деятельности участников, решающих индивидуально и совместно поставленную перед ними задачу; признаком данной формы является использование максимального потенциала каждого при создании творческого продукта и взаимодействии всех;

Форма занятия «Дискуссия»

Проведение дискуссии с использованием технологии упражнение Джеффа.

УПРАЖНЕНИЕ ДЖЕФФА. Упражнение Джеффа проводится на большую аудиторию. Участвуя в упражнении, ребята учатся свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Упражнение помогает лучше понять мир, свой коллектив. Ребята учатся уважать мнение других.

Упражнение проводится в два этапа: первый - ответы на вопросы, второй - анализ происходящего. Подготовка: Для ведения упражнения

необходимы двое ведущих. Готовятся три плаката с надписями: "ДА", "МОЖЕТ БЫТЬ", "НЕТ". Крайние плакаты вывешиваются по двум концам зала, а средний - в центре. Ведущего располагаются в середине зала на возвышении, чтобы было лучше слышно задаваемые вопросы.

После заданного опроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Ведущий спрашивает, кто хотел бы ответить, почему он встал именно под этот плакат. Желающий поднимает руку. Ведущий кидает ему мяч. Тот, у кого в руках мяч право на ответ.

Запрет: участники упражнения не имеют права на кого-либо нападать,

критиковать, спорить. Они высказывают только свое мнение.

Форма занятия «Деловая игра»

ДЕЛОВАЯ ИГРА — имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме. В деловой игре каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры. Деловые игры применяются в качестве метода и средства практического обучения самоуправлению, фандрайзингу, средством познания норм поведения, освоения процессов принятия решений.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 чел. и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

Материально-техническое обеспечение программы:

- Компьютер стационарный или ноутбук, подключенные к сети интернет
- Компьютерные колонки или акустические наушники.
- Веб-камера.
- Микрофон или гарнитура.
- Доска школьная или флипчат (доска со сменными листами)
- Принтер;
- Сканер;
- Фотоаппарат;
- Ламинатор;
- Мультимедийный экран;
- Проектор;
- Канцелярские товары;
- Флаги;
- Атрибутика движения;
- Раздаточный материал;
- Методические пособия

Информационное обеспечение программы:

- Разработанные видео-уроки.
- Методическая литература для педагога, литература для учащихся.
- Фонд работ обучающихся
- Фонд методических пособий, разработок педагогов
- Наглядные пособия

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент**Цель воспитательной работы**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

Образовательная задача: способствовать формированию системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
Развивающая задача: развить лидерские и организаторские способности, способствовать формированию активной жизненной позиции подростка и стойкой мотивации к общественно значимой деятельности.
Воспитательные задачи: воспитание коллективистских и организаторских способностей личности, необходимых для уверенного и рационального поведения в коллективе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Формы воспитательной работы: беседа, дискуссия, экскурсия, викторина, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы: беседа, дискуссия, диспут, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов

деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- научить грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- способствовать формированию активной жизненной позиции подростка и стойкой мотивации к общественно значимой деятельности;
- развить лидерские и организаторские способности.

3. Список литературы

для педагога:

- 1.Афанасьев, С.П. Веселые конкурсы для больших и маленьких [Текст] / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. — М. : АСТ-ПРЕСС, 2003.
- 2.Белоусова, О.Г. Воспитание социальной активности у старших подростков посредством волонтеркой деятельности в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / О.Г. Белоусова // Выпускная квалификационная работа.
- Берн, Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп [Текст] / Э. Берн. — Екатеринбург : Литур, 2002. — 320 с.
- 3.Веселые рецепты праздника. 1000 советов [Текст] — Минск Харвест, 2012 — 400 с.
- 4.Выскребенцева, Е.В. Как подарить детям праздник [Текст] . руководство для добрых волшебников. — Ростов н/Д. : Феникс, 2009. — 345 с. — (Мир вашего ребенка).
- 5.Грани океанского творчества [Текст] : сборник сценариев в помощь организаторам отдыха детей и подростков / под ред. Э.В. Марзоевой. — Владивосток Изд-во Дальневосточного университета, 2007 — 320 с.
- 6.Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество [Текст] : пособие для учителей./ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. — М. : Просвещение. 2011. — 80 с. — (Работаем по новым стандартам).
- 7.Дедушка, А.И. Как научить детей дружбе? [Текст] психологическая работа с подростками / А.И. Дедушка. — СПб. : Речь, 2007. — 235 с.
- 8.Игры на каждый день с тинейджерми [Текст] : организаторам развивающего досуга/ авт.-сост. А. А. Данилков, Н.С. Данилков а. — 3-е изд., доп. и перерб. — Новоибирск : Сиб. университет. изд-во, 2006. — 232 с. — (Сценарии игр и праздников).
- 9.Кулаченко, М.П. Методическое пособие для вожатого [Текст] / авт.-сост. М.П. тКулаченко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2008. — 198 с. — (Сердце отдаю детям).
- Куприянов, Б.В., Организация и методика проведения игр с подростками [Текст] / Б.В. Куприянов, М.И.Рожков, И.И. Фришман.- М. : Владос, 2001. - 201с.
- 10.Марзоева, Э. В. Шоу-мастер [Текст] : метод. рекомендации по организации

- профильной смены / Э. В. Марзоева. — Владивосток : ФГОУ Всероссийский детский центр «Океан», 2007. — 168 с.
- Новоселова, Т.А. Семейные игры [Текст] : сборник сценариев. / Т.А. Новоселова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2009. — 345 с. — (Мир вашего ребенка).
11. Организация работы с детьми в каникулярное время [Текст] : методический сборник / ИП «Социальный центр молодежи»; сост. Е.А. Матвеева. — Ленинск-Кузнецкий, 2007 — 98 с.
- Самые интересные сценарии для семейных и корпоративных праздников [Текст] М. : Эксмо, 2008. — 224 с. — (Праздник в каждый дом!).
12. Сделай шаг навстречу! [Текст] : сборник методических материалов в помощь руководителям детских общественных организаций / сост. Н.В. Вохмина, Е.В. Ильченко, А.А. Лукшис и др. — Новосибирск, 2000. — 64 с.
- Турбина, Т.А. Культурно-досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков [Электронный ресурс] / Т.А. Турбина // Автореферат диссертации. Научная библиотека диссертаций и авторефератов.
12. Учурова, С. А. Групповая работа как способ развития социальной компетентности учащихся [Текст] : автореферат / С. А. Учурова. - Екатеринбург, 2007. — 24 с.
13. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу-программ [Текст] / И. Б. Шубина. — Ростов н/Д. : Феникс, 2003. — 352 с.

для обучающихся:

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014. 30
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с.
5. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. - М. : АВЦ, 2016. - 93 с.
7. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.-МГУ.- 2007.
8. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебнопрактическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.
9. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006.
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с.
11. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления

- проектами: Учебное пособие. - М. - ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева- 2007. -144 с.
- 12.Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002.
- 13.Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2003. 14.Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,2004.
14. Материалы сайтов: <https://pdsh.pf>

для родителей (законных представителей):

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014. 30
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с.
5. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. - М. : АВЦ, 2016. - 93 с.
7. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.-МГУ.- 2007.
8. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебнопрактическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.
9. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006.
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с.
- 11.Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. - М. - ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева- 2007. -144 с.
- 12.Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002.
- 13.Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2003. 14.Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,2004.
14. Материалы сайтов: <https://pdsh.pf>

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидеров»

Публичное название: Школа лидеров

Краткое описание:

Программа направлена на социальное самоопределение детей, развитие детской социальной инициативы и предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.