

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №9
от 24.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 41
им. А.Ф. Казанкина
_____ Т.В. Адрианова
Приказ № 114 от 24.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»**

Возраст обучающихся: *11-14*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
Максименкова Елена Николаевна
педагог дополнительного образования,
заместитель директора по воспитательной работе,

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Учебно-тематический план	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации/контроля	15
2.3. Оценочные материалы	16
2.4. Методическое обеспечение программы.....	17
2.5. Условия реализации программы.....	18
2.6. Воспитательный компонент	19
3. Список литературы	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению

детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Локальные акты образовательной организации:

1. Устав образовательной организации МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
2. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
3. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Выпускнику образовательного учреждения важно получить ориентиры, указывающие на то, что и как нужно делать не только для решения учебной, но и конкретной практической задачи. Конвергентные технологии подразумевают стирание междисциплинарных граней, некое взаимопроникновение разного рода наук, ведущее к новому уровню социально-экономического развития общества в будущем.

Формирование условий для получения конвергентного образования является важным и актуальным фактором для современной образовательной системы, в том числе, в сфере дополнительного образования.

Обучение дополнительным навыкам и умениям в направлении разностороннего творческого развития личности, получение дополнительных знаний, помимо школьной программы, расширяет кругозор учащегося. Что позволяет сформировать ряд социальных и предпрофессиональных компетенций, делая молодого человека адаптированным к получению и

углублению знаний по разным направлениям деятельности, их интеграции в практике, постоянному росту и самосовершенствованию личности. Система дополнительного образования сегодня должна быть максимально ориентирована на конвергентный подход к образовательному процессу, максимально учитывая при этом актуальные требования социума для воспитания социально адаптированной, конкурентоспособной, активной и разносторонне развитой личности.

Актуальность программы обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. К тому же обеспечение безопасности – одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТТ.

Педагогическая целесообразность отражается в развитии коммуникативных умений, в обучении школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данный курс поможет решить задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, «отвечающих» требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

Отличительная особенность программы заключается в непрерывном дополнительном образовании, которое осуществляется по возрастным ступеням. Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну.

Данная программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь людям по мере необходимости;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах. Ребята выступают с программой перед детьми и родителями;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию – на занятиях проводятся подвижные игры и

различные двигательные игровые задания по темам.

Последовательность (этапность) понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.

Новизна программы в том, что познавательная деятельность активизируется через различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов воспитанников, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний, выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-14 лет.

11-14 лет . Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 15

Объем программы: 72 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, 15 мин. перемена, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса.

Приемами наглядного метода обучения занятия по Правилам дорожного движения приближают к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, хорошее оформление, продуманный методический материал. Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам города, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видеотренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил воспитанниками, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП.

Развивающие:

- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Метапредметные результаты:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.4. Учебно-тематический план

Темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1 модуль				
Понятие об участниках дорожного движения	2	1	1	
Вводное занятие. Понятие об элементах улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.	2	1	1	Опрос, зачет

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	10	4	6	
Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разезда на них.	2	2		Разбор ситуаций, зачет
Ответственность за нарушение правил.	2	2		Разбор ситуаций, зачет
Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	6		6	Разбор ситуаций, зачет
Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	10	4	6	
Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов.	2	2		Опрос, зачет
Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	2	2		Опрос, зачет
Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.	2		2	Опрос, зачет
Подготовка велосипеда к походу. Регламентные работы и профилактика возможных отказов.	4		4	Опрос, зачет
Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда	10	4	6	
Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда.	2	2		Зачет
Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда.	2	2		Зачет
Особенности освоение приемов безопасного падения.	2		2	Зачет
Овладение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	2		2	Зачет
2 модуль				
Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	10	4	6	
Изучение правил дорожного движения.	2	2		Зачет по вождению
Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	2	2		Зачет по вождению
Работа на тренажерах.	2		2	Зачет по вождению
Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.	4		4	Зачет по вождению
Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	10	4	6	
Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных при ДТП травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	2	2		Работа с манекеном
Обработка ран и способы остановки	2	2		Работа с

кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.				манекеном
Правила транспортировки пострадавших.	2		2	Работа с манекеном
Упражнения в оказании первой доврачебной помощи на манекенах.	4		4	Работа с манекеном
Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка	10	4	6	
Виды и назначение автогородков.	2	2		Тренинг
Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования.	2	2		Тренинг
Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.	2		2	Тренинг
Тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке. Настольная игра по ПДД.	4		4	Тренинг
Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	10	4	6	
Организация и проведение утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения.	2	2		Участие в конкурсах
Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	2	2		Участие в конкурсах
Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка и проведение выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	6		6	Участие в конкурсах

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Понятие об участниках дорожного движения

Понятие об элементах улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практика: Действия участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практика: Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов.

Практика: Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Подготовка велосипеда к походу. Регламентные работы и профилактика возможных отказов.

Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности освоения приемов безопасного падения.

Практика: Овладение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практика: Работа на тренажерах. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных при ДТП травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: Упражнения в оказании первой доврачебной помощи на манекенах.

Профилактика детского дорожного травматизма в условиях автогородка

Вида и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практика: Тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке. Настольная игра по ПДД.

Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация и проведение утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практика: Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка и проведение выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

Время проведения занятий: суббота, 10.00

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 36 дней

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 32 часов

2 полугодие – 40 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1 модуль						
1.	Вводное занятие. Понятие об элементах улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.	2	Урок-практикум	Опрос, зачет	сентябрь	
2.	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них.	2	Урок-практикум	Разбор ситуаций, зачет	сентябрь	
3.	Ответственность за нарушение правил.	2	Урок-практикум	Разбор ситуаций, зачет	сентябрь	
4.	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	6	Урок-практикум	Разбор ситуаций, зачет	октябрь	
5.	Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов.	2	Урок-практикум	Опрос, зачет	октябрь	

6.	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	2	Урок-практикум	Опрос, зачет	ноябрь	
7.	Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.	2	Урок-практикум	Опрос, зачет	ноябрь	
8.	Подготовка велосипеда к походу. Регламентные работы и профилактика возможных отказов.	4	Урок-практикум	Опрос, зачет	ноябрь	
9.	Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда.	2	Урок-практикум	Зачет	ноябрь	
10.	Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда.	2	Урок-практикум	Зачет	декабрь	
11.	Особенности освоение приемов безопасного падения.	2	Урок-практикум	Зачет	декабрь	
12.	Овладение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	4	Урок-практикум	Зачет	декабрь	
	1 Модуль	32				
2 модуль						
13.	Изучение правил дорожного движения.	2	Урок-практикум	Тестирование	январь	
14.	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	2	Урок-практикум	Зачет по вождению	январь	
15.	Работа на тренажерах.	2	Урок-практикум	Зачет по вождению	январь	
16.	Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.	4	Урок-практикум	Зачет по вождению	февраль	
17.	Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных при ДТП травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	2	Урок-практикум	Тестирование	февраль	
18.	Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	2	Урок-практикум	Работа с манекеном	февраль	

19.	Правила транспортировки пострадавших.	2	Урок-практикум	Работа с манекеном	март	
20.	Упражнения в оказании первой доврачебной помощи на манекенах.	4	Урок-практикум	Работа с манекеном	март	
21.	Виды и назначение автогородков.	2	Тренинг	Тренинг	март	
22.	Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования.	2	Тренинг	Тренинг	март	
23.	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.	2	Тренинг	Тренинг	апрель	
24.	Тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке. Настольная игра по ПДД.	4	Тренинг	Тренинг	апрель	
25.	Организация и проведение утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения.	2	Урок-практикум	Участие в конкурсах	апрель	
26.	Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	2	Урок-практикум	Участие в конкурсах	март	
27.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подготовка и проведение выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	6	Урок-практикум	Участие в конкурсах	март	
	2 Модуль	40				
		72	ИТОГО			

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, творческая работа, конкурс, олимпиада, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Способы проверки: выполнение практических заданий, с помощью которых формируются знания Правил дорожного движения, игры, тестирование, экскурсии.

Освоив данную программу, подросток успешно может продолжить обучение в автошколе.

Одним из важнейших аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения. В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы по отдельным темам, начальная, промежуточная и итоговая диагностики, в которых выделяются 4 основных показателя:

- знания, умения;
- мотивация к занятиям;
- творческая активность;
- достижения.

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по 4 уровням: подготовительный, начальный, освоение, совершенствование.

Итоговые занятия проходят в форме соревнований, конкурсных программ, выступлений агитбригад, выпускных рингов с использованием творческих заданий по изученным темам, разделам, при активной поддержке родителей, одноклассников.

В зависимости от способностей по итогам аттестации детям присваиваются звания: «Знаток ПДД», «Мастер фигурного вождения», «Санитар-отличник», «Лучший пропагандист».

Реализация программы осуществляется по этапам:

1. Аналитико-рефлексивный включает в себя сбор и анализ информации по детским коллективам и по каждому ребенку, анкетирование, тестирование.
2. Организационно-деятельностный — это центральное звено. Этап непосредственной деятельности всех участников Программы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация планирования включает в себя проведение массовых дел воспитывающего и развивающего характера.
3. Оценочно-информационный: основная задача — сбор, обработка информации об уровне знаний, умений воспитанников. Разработка этого этапа заключается в мониторинге изменений личности и коллектива.

Накопление информации проходит путем тестирования, анкетирования, наблюдений в процессе совместной деятельности.

4. **Коррекционно-регулирующий** — является личностным завершением формирования гибкой системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, направлен на коррекцию профилактического процесса. Является основой при планировании дальнейшей деятельности.

2.3. Оценочные материалы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:
от 1 до 2,5 – уровень низкий
от 2,6 до 4 – уровень средний
от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За

каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

2.4. Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие подборки методической и художественной литературы для детей, подписка газеты «Добрая дорога детства», серия цветных иллюстраций, плакатов, набор дорожных знаков, видеофильмов, настольные и методические игры по Правилам дорожного движения, экзаменационные билеты категории «В», методические разработки, велосипеды, компьютер, медиаигры. Необходим оборудованный кабинет по Правилам дорожного движения, автогородок. Только в тесном взаимодействии с родителями, сотрудниками ГИБДД и организациями, которым небезразлично будущее наших детей, можно достигнуть поставленной цели.

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

2.5. Условия реализации программы

Обязательно должны учитываться материально-технические и санитарно-гигиенические условия. Занятия в кружке должны проводиться в специальном кабинете, который хорошо оборудован, отвечает требованиям безопасности труда и соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам СанПиН. Столы должны быть рассчитаны на 2 человека и расположены близко к естественному освещению, соответствовать количеству и росту детей. Все материалы и инструменты необходимо хранить в определенном месте.

Необходимое оборудование и оснащение	Количество
Магнитный стенд по ПДД	1
Таблицы (плакаты) по ПДД.	комплект
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - компьютер, мультимедиа проектор.	1 (комплект)
Учебно-практическое оборудование:	

- инструменты для изготовления знаков ПДД (канцтовары)	комплект
Оборудование (мебель): - стол/стул ученика, - стол/стул учителя.	12/24 1/1
Автогородок: Светофор дорожный, совмещенный с пешеходным Светофор ж/д Дорожные знаки Элемент дороги с разметкой	2 1 комплект 1
Велосипед	1
Элементы для фигурного вождения велосипеда	комплект

Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива. Содержание программного материала отражает опыт и интересы автора программы.

Самоуправление в объединении ЮИД способствует самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги. Дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Высший законодательный орган — Совет командиров, состоящий из наиболее ответственных ребят.

В совет входят руководители центров по направлениям: центр инициатив, центра пропаганды ПДД, пресс-центр, центр информационной деятельности. Центры осмысливают цель, намечают пути ее достижения, разрабатывают план своей деятельности, оптимально распределяют обязанности внутри своего коллектива и всего объединения в целом, добиваются намеченного результата и анализируют его, тем самым формируют организаторские умения и лидерские качества каждого члена объединения.

Информационное обеспечение программы:

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

В рабочей программе воспитания школы сказано, что организация дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся школы.

Воспитание на занятиях в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённой направленности: художественной; социально-гуманитарной; технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой.

Программа «ЮИД» социально-гуманитарной направленности.

Цель воспитательной работы: воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Задачи воспитательной работы

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся.

Формы воспитательной работы: беседа, дискуссия, экскурсия, прогулка, викторина, фестиваль, акция, агитбригада, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

3. Список литературы

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди

- учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
 11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
 12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
 13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
 14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
 15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
 16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
 17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
 18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

для родителей (законных представителей):

1. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. — СПб., 2001.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. №1090. Введены в действие с 01.04.2001.
3. Экзаменационные билеты категории «А—В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. — М., 2001.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»

Публичное название: «Юные инспектора движения»

Краткое описание:

Работа по программе дает возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.