

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №9  
от 24.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ № 41  
им. А.Ф. Казанкина  
\_\_\_\_\_ Т.В. Адрианова  
Приказ № 114 от 24.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Юнармеец»**

**Возраст обучающихся:** 11-17

**Срок реализации:** 3 года

**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:  
*Максименкова Елена Николаевна*  
*педагог дополнительного образования,*  
*заместитель директора по воспитательной работе,*  
*педагог дополнительного образования*  
*Бирюкова Наталья Валентиновна*

г. Ульяновск, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	9
1.4. Учебный план.....	11
1.5. Содержание учебного плана.....	15
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>27</b>
2.1. Календарный учебный график .....	27
2.2. Формы аттестации/контроля .....	31
2.3. Оценочные материалы .....	32
2.4. Методическое обеспечение программы.....	32
2.5. Условия реализации программы.....	34
2.6. Воспитательный компонент .....	35
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>37</b>
Приложение.....	40

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению

детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

**Локальные акты образовательной организации:**

1. Устав образовательной организации МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
2. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;
3. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина;

**Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы** заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других

народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Программа «Юнармеец- защитник Отечества» определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку будущего защитника Родины.

Программа «Юнармеец- защитник Отечества» представляет собой определённую систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы военно- патриотического воспитания обучающихся.

Программа «Юнармеец- защитник Отечества» опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа «Юнармеец» разработана на основе традиций воспитательной системы школы.

**Отличительные особенности программы** в том, что она помогает отвлечь подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх.

Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство.

Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, не становится на скользкий путь криминала, пьянства, наркомании. - приобретение навыков в блоках: Строевой подготовке; Огневой подготовке (стрельба из ПН и МК оружия, разборка и сборка автомата).

**Новизна программы** позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской игре «Зарница».

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-15 лет, программа разработана в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей данных возрастных групп.

Подростковый возраст (11-15 лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности.

**Наполняемость группы:** 15 чел.

**Объем программы:** 72 часа

**Срок освоения программы:** 3 года

**Форма(ы) обучения:** Очная

**Форма реализации:** С применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** заключается в реализации широкого спектра направления деятельности, объединенных общей целью и задачами.

**Формы обучения и виды занятий.**

**Рассказ** - демонстрация практических действий, с использованием иллюстрированного материала, ТСО, учебного видео, компьютерных

презентаций.

### **Тренировочное тестирование.**

#### **Решение ситуационных задач.**

**Поиск и изучение** учебной литературы по тематическим линиям с последующим выполнением практического задания, обсуждением допускаемых ошибок.

**Тренировочные занятия** по формированию навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и соревнованиях «Школа безопасности - Зарница».

**Встречи с интересными людьми**-ветеранами боевых действий, специалистами (врачи, пожарные, сотрудники военкомата, МЧС).

### **Формы и методы проведения занятий:**

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и.т.д.).

Методы: объяснение, познавательная беседа, демонстрация, иллюстраций, таблиц, схем, презентаций, деятельность совместно с педагогом и самостоятельная работа учащихся, упражнения, практическая работа. Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий. При организации образовательного процесса программа предусматривает

рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов. Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного.

Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых обсуждений.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач. Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и



действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в подразделениях.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формировать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- Формировать представление об истинных намерениях нашего государства и иностранных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- Формировать приемы исследовательской деятельности и навыки поиска необходимой информации;
- Формировать знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.
- Формировать способности правильно применять и использовать приемы владения оружием;
- Формировать у учащихся навыки управления строем.
- Формировать готовность к участию в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- Формировать способность готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

**Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и

обобщению полученных знаний;

- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлекссию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

#### **Воспитательные:**

- Приобретение специальных знаний об устройстве вооружения, строительстве вооруженных сил;
- Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.
- Приобретение знаний о здоровье и здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- Практическое освоение форм и методов физической культуры простейших элементов спортивной и строевой подготовки;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- Формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще.
- Участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

- Использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- Отличать истинные намерения нашего государства и иностранных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- Владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- Использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению

мероприятий военно-патриотической направленности.

- Правильно применять и использовать приемы владения оружием;
- Владеть навыками управления строем.
- Готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- Участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- Формирование находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приемов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.
- Умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- Анализ и принятия опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- Овладения использованием печатных изделий и интернет ресурсами.

#### **Личностные результаты:**

- Осознанное ценное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих

поступков и поступков других людей.

- Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

#### 1.4. Учебно-тематический план

	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
	<b>МОДУЛЬ 1.</b>				
	<b>1. Вводное занятие.</b>				
1.1	<b>Тема 1.1. Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».</b> <i>Теория:</i> Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. <i>Практика</i> Присяга Юнармейца. Разучивание присяги.	2	1	1	Беседа, устный опрос, практическая работа.
1.2	<b>Тема 1.2. Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.</b> <i>Теория:</i> Данный классный час посвящен ознакомлению учащихся с правилами поведения в школе, правами и обязанностями учащихся. Текст представлен в виде памяток, которые могут быть использованы в качестве раздаточного материала как для самих учащихся, так и для их родителей. <i>Практика:</i> Изучения правил поведения в школе.	2	1	1	Беседа, устный опрос, практическая работа.
	<b>2. Ратные страницы истории Вооруженных</b>				

<b>Сил России</b>					
2.1	<b>Тема 2.1. История создания русской армии.</b> <i>Теория:</i> Основные этапы становления ВС России, содержание военных реформ России <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, творческое задание, игра.
2.2	<b>Тема 2.2. Освободительные войны России. Великие полководцы России.</b> <i>Теория:</i> Войны Древнерусского государства. Войны периода феодальной раздробленности Руси. Войны Московского государства. <i>Практика:</i> Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов по теме.	2	1	1	Беседа, творческое задание, педагогическая диагностика.
2.3	<b>Тема 2.3. Основные этапы ВОВ 1941-1945 гг.</b> <i>Теория:</i> Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.) — оборонительный этап: — вынужденное отступление; — битва за Москву; <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, творческое задание
2.4	<b>Тема 2.4. Вооруженные силы России на современном этапе.</b> <i>Теория:</i> Вооружённые силы в 1990-е годы. <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, практическая работа, игра.
2.5	<b>Тема 2.5. Дни воинской славы (победные дни) России.</b> <i>Теория:</i> Знакомство со славными событиями нашего Отечества, внесенными в памятные даты воинской славы. <i>Практика:</i> Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов по теме.	2	1	1	Беседа, педагогическая диагностика., тест.
2.6	<b>Тема 2.6. Герои не умирают.</b> <i>Теория:</i> Выяснить, кто такие герои, расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о героях нашей страны современных военных конфликтах. <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, практическая работа, устный опрос, игра.
<b>3. Общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности.</b>					
3.1	<b>Тема 3.1. Выпуск стенгазеты ко Дню защитника Отечества. Дню победы</b> <i>Теория:</i> Изучить методику организации стенной печати, ее цели и актуальность. <i>Практика:</i> Привитие навыков патриотического оформления стенной печати, способности самостоятельно подходить к творческому выражению взгляда на памятные события.	2	1	1	Беседа, практическая работа.
3.2	<b>Тема 3.2. Организация экскурсий</b> <i>Практика:</i> Организация экскурсий в историко-краеведческом музее. Обсуждение и подведение	2	-	2	Просветительская работа, беседа.

	ИТОГОВ.				
3.3	<b>Тема 3.3. Участие, в спортивных мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества. Практика:</b> Пропаганда здорового образа жизни; популяризация различных видов спорта; улучшение физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеучебное время.	2	-	2	Тренировка.
3.4	<b>Тема 3.4. Участие в мероприятии посвящённом Дню Победы.</b> <i>Теория:</i> Воспитание чувства патриотизма и сопричастности к происходящим событиям. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность в юнармейских отрядах. Формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей страны. <i>Практика:</i> Участие в школьных городских мероприятий посвященных Дню победы.	2	-	2	Беседа, творческое задание, тренировка, военно-патриотическая деятельность.
	<b>4. Основы военной службы</b>				
4.1	<b>Тема 4.1. Военские звания и знаки различия в ВС РФ.</b> <i>Теория:</i> Знаки различия по воинским званиям в Вооружённых Силах Российской Федерации — знаки различия для военнослужащих, применяемые в Вооружённых силах Российской Федерации и ряде других силовых структур. <i>Практика:</i> Графическая работа, зарисовка воинских званий с описанием принадлежности к виду или роду войск ВС РФ.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
4.2	<b>Тема 4.2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Правила воинской вежливости.</b> <i>Теория:</i> Изучить положения воинского устава ВС РФ о военнослужащем, о порядке взаимоотношения между Военнослужащими. <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
4.3	<b>Тема 4.3. Воинская дисциплина.</b> <i>Теория:</i> Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о воинской дисциплине. <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
4.4	<b>Тема 4.4. Порядок отдачи и выполнения приказа (приказаний).</b> <i>Теория:</i> Изучения положения статей воинского устава ВС РФ что является приказом о порядке выполнения приказа. <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
		<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	
	<b>МОДУЛЬ 2.</b>				
4.5	<b>Тема 4.5. Поощрения и дисциплинарные взыскания.</b>	2	1	1	Беседа, демонстрация,

	<i>Теория:</i> Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о поощрении. <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.				игра.
4.6	<b>Тема 4.6. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной жизни военнослужащих.</b> <i>Теория:</i> Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о внутреннем порядке в повседневной жизни военнослужащих. <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
4.7	<b>Тема 4.7. Ответственность военнослужащих за воинские преступления и причинение государству материального ущерба.</b> <i>Теория:</i> изучение дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности за совершенные правонарушения военнослужащими. <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
4.8	<b>Тема 4.8. Права и обязанности военнослужащих.</b> <i>Теория:</i> Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы определяются федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
4.9	<b>Тема 4.9. Военная форма одежды ВС РФ.</b> <i>Теория:</i> Вопросы создания и ношения формы. Современная форма, ее виды и комплектность. <i>Практика:</i> Викторина на закрепление полученных знаний.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
	<b>5. Прикладная физическая подготовка</b>				
5.1	<b>Тема 5.1 История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней.</b> <i>Теория:</i> История ВСП «Зарница», ознакомление с порядком проведения, правилами и основными направлениями упражнений. <i>Практика:</i> Тренировка и отработка упражнений.	4	1	3	Беседа, устный опрос, тренировка.
5.2	<b>Тема 5.2. Упражнение для развития общей выносливости.</b> <i>Практика:</i> Ходьба, бег на короткие дистанции, бег на длинные дистанции, езда на велосипеде, езда на длинные дистанции и катание на беговых лыжах.	4	-	4	Тренировка.
5.3	<b>Тема 5.3. Порядок преодоления единой полосы препятствий по этапам.</b>	4	-	4	Тренировка.

	<i>Практика:</i> Тренировка (совершенствование) приема (действия) направлена на закрепление у обучаемых двигательных навыков, совершенствование физических и специальных качеств. Тренировка заключается в многократном повторении приёма (действия) с постепенным усложнением условий его выполнения и повышением физической нагрузки.				
	<b>6. Военно-медицинская подготовка.</b>				
6.1	<b>Тема 6.1 Виды травм, классификация.</b> <i>Теория:</i> Виды травм, классификация.	2		2	Беседа, устный опрос.
6.2	<b>Тема 6.2 Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</b> <i>Теория:</i> Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах. <i>Практика:</i> Порядок отработки норматива по медицинской подготовке Н-ВМП-5.	4	2	2	Беседа, устный опрос, демонстрация, тренировка.
6.3	<b>Тема 6.3 Общие правила переноски и подъема пострадавших.</b> <i>Теория:</i> Изучение правил переноса и подъема пострадавших. <i>Практика:</i> Тренировка и отработка правил переноса п пострадавших.	2	1	1	Беседа, устный опрос, демонстрация, тренировка.
	<b>7. Строевая подготовка.</b>				
7.1	<b>Тема 7.1 Строи и управления ими.</b> <i>Теория:</i> Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Изучение основных положений строевого устава.	2	-	2	Беседа, устный опрос.
7.2	<b>Тема 7.2 Одиночная строевая подготовка.</b> <i>Практика:</i> Строевая стойка, повороты на месте, движение, повороты в движении, выход из строя и постановка в строй, выполнение воинского приветствия на месте и в движении, подход к начальнику и отход от него,	4	-	4	Тренировка.
7.3	<b>Тема 7.3 Строевое слаживание отделения.</b> <i>Практика:</i> Отделение в развернутом строю, размыкание и смыкание отделения, отделение в походном строю, выполнение приветствия в строю на месте и в движении.	4	-	4	Тренировка.
		<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	
		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	



## 1.5. Содержание учебного плана

### МОДУЛЬ 1.

#### 1. Вводное занятие.

**Тема 1.1.** Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».

Теория: Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика Присяга Юнармейца. Разучивание присяги.

**Тема 1.2.** Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.

Теория: Данный классный час посвящен ознакомлению учащихся с правилами поведения в школе, правами и обязанностями учащихся. Текст представлен в виде памяток, которые могут быть использованы в качестве раздаточного материала как для самих учащихся, так и для их родителей.

Практика: Изучения правил поведения в школе.

### 2. Ратные страницы истории Вооруженных Сил России

**Тема 2.1.** История создания русской армии.

Теория: Основные этапы становления ВС России, содержание военных реформ России

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 2.2.** Освободительные войны России. Великие полководцы России.

Теория: Войны Древнерусского государства. Войны периода феодальной раздробленности Руси. Войны Московского государства.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

**Тема 2.3.** Основные этапы ВОВ 1941-1945 гг.

Теория: Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.) — оборонительный этап: — вынужденное отступление; — битва за Москву;

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 2.4.** Вооруженные силы России на современном этапе.

Теория: Вооружённые силы в 1990-е годы.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 2.5.** Дни воинской славы (победные дни) России.

Теория: Знакомство со славными событиями нашего Отечества, внесенными в памятные даты воинской славы.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

**Тема 2.6.** Герои не умирают.

Теория: Выяснить, кто такие герои, расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о героях нашей страны современных военных конфликтах.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

### **3. Общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности.**

**Тема 3.1.** Выпуск стенгазеты ко Дню защитника Отечества. Дню победы  
Теория: Изучить методику организации стенной печати, ее цели и актуальность.

Практика: Привитие навыков патриотического оформления стенной печати, способности самостоятельно подходить к творческому выражению взгляда на памятные события.

**Тема 3.2.** Организация экскурсий

Практика: Организация экскурсий в историко-краеведческом музее.  
Обсуждение и подведение итогов.

**Тема 3.3.** Участие, в спортивных мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества. Практика: Пропаганда здорового образа жизни; популяризация различных видов спорта; улучшение физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеучебное время.

**Тема 3.4.** Участие в мероприятии посвящённом Дню Победы.

Теория: Воспитание чувства патриотизма и сопричастности к происходящим событиям. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность в юнармейских отрядах. Формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей страны.

Практика: Участие в школьных городских мероприятий посвященных Дню победы.

### **4. Основы военной службы**

**Тема 4.1.** Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.

Теория: Знаки различия по воинским званиям в Вооружённых Силах Российской Федерации — знаки различия для военнослужащих, применяемые в Вооружённых силах Российской Федерации и ряде других силовых структур.  
Практика: Графическая работа, зарисовка воинских званий с описанием принадлежности к виду или роду войск ВС РФ.

**Тема 4.2.** Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Правила воинской вежливости. Теория: Изучить положения воинского устава ВС РФ о военнослужащем, о порядке взаимоотношения между Военнослужащими.  
Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 4.3.** Воинская дисциплина.

Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о воинской дисциплине.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 4.4.** Порядок отдачи и выполнения приказа (приказаний).

Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ что является приказом о порядке выполнения приказа.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

## **МОДУЛЬ 2.**

**Тема 4.5.** Поощрения и дисциплинарные взыскания.

Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о поощрении.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 4.6.** Распределение времени и внутренний порядок в повседневной жизни военнослужащих.

Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о внутреннем порядке в повседневной жизни военнослужащих.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 4.7.** Ответственность военнослужащих за воинские преступления и причинение государству материального ущерба.

Теория: изучение дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности за совершенные правонарушения военнослужащими.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 4.8.** Права и обязанности военнослужащих.

Теория: Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы определяются федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 4.9.** Военная форма одежды ВС РФ.

Теория: Вопросы создания и ношения формы. Современная форма, ее виды и комплектность.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**5. Прикладная физическая подготовка**

**Тема 5.1** История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней.

Теория: История ВСП «Зарница», ознакомление с порядком проведения, правилами и основными направлениями упражнений.

Практика: Тренировка и отработка упражнений.

**Тема 5.2.** Упражнение для развития общей выносливости.

Практика: Ходьба, бег на короткие дистанции, бег на длинные дистанции, езда на велосипеде, езда на длинные дистанции и катание на беговых лыжах.

**Тема 5.3.** Порядок преодоления единой полосы препятствий по этапам.

Практика: Тренировка (совершенствование) приема (действия) направлена на закрепление у обучаемых двигательных навыков, совершенствование физических и специальных качеств. Тренировка заключается в многократном повторении приёма (действия) с постепенным усложнением условий его выполнения и повышением физической нагрузки.

**6. Военно-медицинская подготовка.****Тема 6.1** Виды травм, классификация.

Теория: Виды травм, классификация.

**Тема 6.2** Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Теория: Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Практика: Порядок отработки норматива по медицинской подготовке Н-ВМП-5.

### **Тема 6.3 Общие правила переноски и подъема пострадавших.**

Теория: Изучение правил переноса и подъема пострадавших.

Практика: Тренировка и отработка правил переноса и подъема пострадавших.

## **7. Строевая подготовка.**

### **Тема 7.1 Строи и управления ими.**

Теория: Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Изучение основных положений строевого устава.

### **Тема 7.2 Одиночная строевая подготовка.**

Практика: Строевая стойка, повороты на месте, движение, повороты в движении, выход из строя и постановка в строй, выполнение воинского приветствия на месте и в движении, подход к начальнику и отход от него,

### **Тема 7.3 Строевое слаживание отделения.**

Практика: Отделение в развернутом строю, размыкание и смыкание отделения, отделение в походном строю, выполнение приветствия в строю на месте и в движении.

## **Содержание программы 2 год**

### **МОДУЛЬ 1.**

#### **1. Вводное занятие.**

**Тема 1.1.** Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».

Теория: Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика Присяга Юнармейца. Разучивание присяги.

#### **Тема 1.2.** Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий.

Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.

Теория: Данный классный час посвящен ознакомлению учащихся с правилами поведения в школе, правами и обязанностями учащихся. Текст представлен в виде памяток, которые могут быть использованы в качестве раздаточного материала как для самих учащихся, так и для их родителей.

Практика: Изучения правил поведения в школе.

#### **2. Ратные страницы истории Вооруженных Сил России**

##### **Тема 2.1.** История создания русской армии.

Теория: об основных реформаторах Российской армии в период с 1550 по 1918 года.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 2.2.** Освободительные войны России. Великие полководцы России.

Теория: Войны Российской империи. Войны Советского периода.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

**Тема 2.3.** Основные этапы ВОВ 1941-1945 гг.

Теория: — оборона Сталинграда (Сталинградская битва). Второй этап (19 ноября 1942 г. - конец 1943 г.) — коренной перелом в ходе войны, переход стратегической инициативы к Красной Армии: — разгром немцев под Сталинградом;

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 2.4.** Вооруженные силы России на современном этапе.

Теория: Вооружённые силы в 2000-е годы.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 2.5.** Дни воинской славы (победные дни) России.

Теория: Знакомство со славными событиями нашего Отечества, внесенными в памятные даты воинской славы.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

### **3. Общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности.**

**Тема 3.1.** Выпуск стенгазеты ко Дню защитника Отечества. Дню победы

Теория: Изучить методику организации стенной печати, ее цели и актуальность.

Практика: Привитие навыков патриотического оформления стенной печати, способности самостоятельно подходить к творческому выражению взгляда на памятные события.

**Тема 3.2.** Организация экскурсий

Практика: Организация экскурсий в историко-краеведческом музее.

Обсуждение и подведение итогов.

**Тема 3.3.** Участие, в спортивных мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества. Практика: Пропаганда здорового образа жизни; популяризация различных видов спорта; улучшение физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеучебное время.

**Тема 3.4.** Участие в мероприятии посвящённом Дню Победы.

Теория: Воспитание чувства патриотизма и сопричастности к происходящим событиям. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность в юнармейских отрядах. Формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей страны.

Практика: Участие в школьных городских мероприятий посвященных Дню победы.

### **4. Вооруженные Силы Российской Федерации.**

**Тема 4.1.** Командование ВС РФ. Виды ВС РФ.

Теория: Ознакомление с руководящим составом вооруженных сил РФ. Виды ВС РФ их состав и предназначение.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

**Тема 4.2.** Рода войск ВС РФ. Войска, не входящие в виды и рода войск.  
Теория: Изучить состав, предназначение и специфику вооружения.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов, просмотр учебных видеороликов.

**Тема 4.3.** Символика ВС РФ.

Теория: Описание и порядок официального использования Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Российской Федерации.

Практика: Игра «Геральдика»

## **МОДУЛЬ 2.**

**Тема 4.4.** Военные округа.

Теория: Создание территориальных военно-административных объединений, цель таких объединений случай войны.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов, просмотр учебных видеороликов.

**Тема 4.5.** Ритуалы и традиции в ВС РФ.

Теория: Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов, просмотр учебных видеороликов.

## **5. Прикладная физическая подготовка**

**Тема 5.1.** Силовая подготовка. Подтягивание на перекладине.

Практика: Выполнение силовых упражнений, для тренировки хорошей физической формы и силовой подготовки.

## **6. Строевая подготовка.**

**Тема 6.1** Строи и управления ими.

Теория: Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Изучение основных положений строевого устава.

**Тема 6.2** Одиночная строевая подготовка.

Практика: Строевая стойка, повороты на месте, движение, повороты в движении, выход из строя и постановка в строй, выполнение воинского приветствия на месте и в движении, подход к начальнику и отход от него,

**Тема 6.3** Строевое слаживание отделения.

Практика: Отделение в развернутом строю, размыкание и смыкание отделения, отделение в походном строю, выполнение приветствия в строю на месте и в движении.

**Тема 6.4** Строевое слаживание взвода.

Практика: Взвод в развернутом строю, взвод в походном строю, комплексная тренировка строевых приемов в составе взвода, прохождение торжественным маршем, прохождение строем в составе взвода с песней.

## **7. Военно-медицинская подготовка.**

### **Тема 7.1** Виды травм, классификация.

Теория: Виды травм, классификация.

### **Тема 7.2** Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Теория: Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Практика: Порядок отработки норматива по медицинской подготовке Н-ВМП-5.

## **8. Основы безопасности личности, общества и государства.**

### **Тема 8.1** Угрозы национальной безопасности РФ.

Теория: Изучить основные угрозы национальной безопасности РФ.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 8.2** Международный терроризм как угроза национальной безопасности.

Теория: Формы международного экстремизма и терроризма.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

### **Тема 8.3** Наркотизм и национальная безопасность.

Теория: Наркотизм и национальная безопасность.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

## **Содержание программы 3 год**

### **МОДУЛЬ 1.**

#### **1. Вводное занятие.**

##### **Тема 1.2.** Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий.

Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.

Теория: Данный классный час посвящен ознакомлению учащихся с правилами поведения в школе, правами и обязанностями учащихся. Текст представлен в виде памяток, которые могут быть использованы в качестве раздаточного материала как для самих учащихся, так и для их родителей.

Практика: Изучения правил поведения в школе.

#### **2. Ратные страницы истории Вооруженных Сил России**

##### **Тема 2.1.** Освободительные войны России. Великие полководцы России.

Теория: Войны современной Российской Федерации.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

##### **Тема 2.2.** Вооруженные силы России на современном этапе.

Теория: Состав и оснащение Вооруженных Сил РФ в настоящее время.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

#### **3. Общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности.**

##### **Тема 3.1.** Выпуск стенгазеты ко Дню защитника Отечества. Дню победы

Теория: Изучить методику организации стенной печати, ее цели и актуальность.

Практика: Привитие навыков патриотического оформления стенной печати, способности самостоятельно подходить к творческому выражению взгляда на памятные события.

**Тема 3.2.** Участие, в спортивных мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества. Практика: Пропаганда здорового образа жизни; популяризация различных видов спорта; улучшение физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеучебное время.

**Тема 3.3.** Участие в мероприятии посвящённом Дню Победы. Теория: Воспитание чувства патриотизма и сопричастности к происходящим событиям. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность в юнармейских отрядах. Формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей страны. Практика: Участие в школьных городских мероприятий посвященных Дню победы.

#### **4. Основы военной службы**

**Тема 4.1.** Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Правила воинской вежливости. Теория: Изучить положения воинского устава ВС РФ о военнослужащем, о порядке взаимоотношения между Военнослужащими. Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 4.2.** Воинская дисциплина. Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о воинской дисциплине. Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 4.3.** Порядок отдачи и выполнения приказа (приказаний). Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ что является приказом о порядке выполнения приказа. Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 4.4.** Поощрения и дисциплинарные взыскания. Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о поощрении. Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 4.5.** Распределение времени и внутренний порядок в повседневной жизни военнослужащих. Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о внутреннем порядке в повседневной жизни военнослужащих. Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

#### **5. Огневая подготовка**

**Тема 5.1** История огнестрельного оружия. Теория: История создания, развитие, значение в мировой истории. Наиболее интересные и прогрессивные для своего времени образцы стрелкового оружия. Практика применения и влияние на военное искусство и тактику боя. Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.



**Тема 5.2** Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб.

Теория: Правила обращения с оружием. Требования безопасности при обращении с оружием, при выполнении упражнений стрельб.

Практика: Тренировка в действиях при обращении с оружием.

**Тема 5.3** Материальная часть, ТТХ, работа частей и механизмов стрелкового оружия автомата Калашникова.

Теория: Части, механизмы и принадлежности АК-74, масса-габаритные, характеристики, емкость магазина, темп стрельбы и скорострельность.

Практика: Практическая работа с макетом АК-74, изучение частей и механизмов.

**Тема 5.4** Порядок неполной разборки автомата Калашникова и сборка после неполной разборки. Н-О-13,14.

Теория: Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.

Практика: Практическая работа с макетом АК-74, тренировка выполнения неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.

**Тема 5.5** Изготовка к стрельбе – принятие положения для стрельбы лежа. Н-О-1, 2.

Теория: Выполнение изготовки для стрельбы из положения лежа, порядок действий по командам руководителя стрельбы.

Практика: Тренировка выполнения изготовки для стрельбы из положения лежа, действий по командам руководителя стрельбы, доклада о готовности и окончании стрельбы.

## **МОДУЛЬ 2.**

**Тема 5.6** Требования безопасности при метании гранат и обращении с ними.

Теория: Правила обращения с РОГ. Требования безопасности при выполнении правил норматива метания РОГ.

Практика: Тренировка в действиях при обращении с РОГ.

**Тема 5.7** Назначение, боевые свойства и устройство ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1.

Теория: Устройство, масса-габаритные характеристики, боевые свойства ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1.

Практика: Практическая работа с макетом РГД-5 и Ф-1, изучение частей и механизмов.

**Тема 5.8** Приемы и правила метания ручных осколочных гранат.

Теория: Изучение правил метания ручных осколочных гранат.

Практика: Тренировка и отработка норматива по метанию РОГ.

## **6. Тактическая подготовка.**

**Тема 6.1** Организационно-штатная структура мотострелкового взвода.

Теория: Изучение ОШС мотострелкового взвода, его состав, численность, вооружение.

Практика: Порядок отработки построения по штатной численности мотострелкового взвода.

**Тема 6.2** Виды боя, их цели, задачи и основные характеристик.

Теория: Виды боя, их цели, задачи и основные характеристики.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний

**Тема 6.3.** Порядок действия отделения в обороне.

Теория: Порядок действия отделения в обороне.

Практика: Практическая отработка действий отделения в обороне.

**Тема 6.4.** Порядок действия отделения в наступлении.

Теория: Порядок действия отделения в наступлении.

Практика: Практическая отработка действий отделения в наступлении.

**Тема 6.5.** Порядок передвижения на поле боя. Н-Т-1.

Теория: Порядок передвижения на поле боя.

Практика: Практическая отработка норматива Н-Т-1.

## **7. РХБ защита.**

**Тема 7.1** Общие сведения о оружии массового поражения, его

поражающие факторы и способы защиты от него.

Теория: Назначение, виды и возможности ОМП.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 7.2** Средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях РХБ заражения.

Теория: Средства защиты органов дыхания, кожи и глаз личного состава, а коллективной — различные фортификационные сооружения, БМП (БТР), оснащенные системами защиты от ОМП, фильтровентиляционными установками и агрегатами.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 7.3** Порядок отработки и выполнения норматива по надеванию противогаза. Н-РХБЗ-1.

Теория: Изучение порядка отработки и выполнения норматива по надеванию противогаза. Н-РХБЗ-1.

Практика: Тренировка и отработка Н-РХБЗ-1.

**Тема 7.4** Порядок надевания общевойскового защитного комплекта Н-РХБЗ – 4.

Теория: Изучение порядка надевания общевойскового защитного комплекта Н-РХБЗ – 4.

Практика: Тренировка и отработка Н-РХБЗ-4.

## **8. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Тема 8.1** Угрозы национальной безопасности РФ.

Теория: Изучить основные угрозы национальной безопасности РФ.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 8.2** Международный терроризм как угроза национальной безопасности.

Теория: Формы международного экстремизма и терроризма.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 8.3** Наркотизм и национальная безопасность.

Теория: Наркотизм и национальная безопасность.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

## **9. Военно-инженерная подготовка.**

**Тема 9.1** Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя).

Теория: Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений (лежа, с колена, стоя).

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

**Тема 9.2** Порядок выполнения норматива «Отрывка и маскировка одиночного окопа для стрельбы лёжа» малой пехотной лопатой. Н-ИП-1.

Практика: Тренировка и выполнение норматива по инженерной подготовке Н-ИП-1

## **10. Разведывательная подготовка**

**Тема 10.1** Разведка, цель и ее основные требования. Способы ведения разведки отделением.

Теория: Разведка, цель и ее основные требования. Способы ведения разведки отделением.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний

## **11. Стрелковая подготовка.**

**Тема 11.1** Устройство пневматической винтовки МР-512, ИЖ-61

Теория: Устройство пневматической винтовки МР-512, ИЖ-61.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний

**Тема 11.2** Техника стрельбы из пневматической винтовки

Практика: Отработка техники стрельбы из ПВ.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина

**Время проведения занятий:** суббота 09.30

**Год обучения:** 1 год

**Количество учебных недель:** 36 недель

**Количество учебных дней:** 36 дней

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – 32 часа

2 полугодие – 40 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
<b>1 модуль</b>						
1.	Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, устный опрос, практическая работа.	сентябрь	
2.	Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, устный опрос, практическая работа.	сентябрь	
3.	История создания русской армии.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, творческое задание, практическая работа, игра.	сентябрь	
4.	Освободительные войны России. Великие полководцы России.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, творческое задание, педагогическая диагностика.	октябрь	
5.	Основные этапы ВОВ 1941-1945 гг.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, творческое задание, практическая работа, игра.	октябрь	

6.	Вооруженные силы России на современном этапе.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, творческое задание, практическая работа, игра.	октябрь	
7.	Дни воинской славы (победные дни) России.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, педагогическая диагностика., тест.	октябрь	
8.	Герои не умирают.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа, устный опрос, игра.	ноябрь	
9.	Выпуск стенгазеты ко Дню защитника Отечества. Дню победы	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа.	ноябрь	
10.	Организация экскурсий	2	Практическое занятие.	Просветительская работа, беседа.	ноябрь	
11.	Участие, в спортивных мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества.	2	Практическое занятие.	Тренировка.	ноябрь	
12.	Участие в мероприятии посвящённом Дню Победы.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, творческое задание, тренировка, военно-патриотическая деятельность.	ноябрь	
13.	Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	декабрь	
14.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Правила воинской вежливости.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	декабрь	
15.	Воинская дисциплина.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	декабрь	
16.	Порядок отдачи и выполнения приказа (приказаний).	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	декабрь	
<b>2 модуль</b>						

17.	Поощрения и дисциплинарные взыскания.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	январь	
18.	Распределение времени и внутренний порядок в повседневной жизни военнослужащих.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	январь	
19.	Ответственность военнослужащих за воинские преступления и причинение государству материального ущерба.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	январь	
20.	Права и обязанности военнослужащих.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	февраль	
21.	Военная форма одежды ВС РФ.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	февраль	
22.	История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, устный опрос, тренировка.	февраль	
23.	История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, устный опрос, тренировка.	февраль	
24.	Упражнение для развития общей выносливости.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Тренировка.	март	
25.	Упражнение для развития общей выносливости.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Тренировка.	март	
26.	Порядок преодоления единой полосы препятствий по этапам.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Тренировка.	март	
27.	Порядок преодоления единой полосы препятствий по этапам.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Тренировка.	март	

28.	Виды травм, классификация.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа, демонстрация.	март	
29.	Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа, демонстрация.	апрель	
30.	Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа, демонстрация.	апрель	
31.	Общие правила переноски и подъема пострадавших.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа, демонстрация, тренировка.	апрель	
32.	Строй и управления ими.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Тренировка. Зачет.	апрель	
33-34	Строевое слаживание отделения.	4	Тренировочное занятие	Тренировка. Зачет.	май	
35-36	Строевое слаживание взвода.	4	Тренировочное занятие	Тренировка. Зачет.	май	
	ИТОГО	<b>72</b>				

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, практическая работа, исследовательский проект, конкурс, дискуссия.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

### **Особенности организации аттестации/контроля:**

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения аттестации, которая включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

Аттестации проводятся не реже 2-х раз в течении учебного года (на начало и окончание первого полугодия учебного года). В конце года обучения проводится итоговая аттестация. По итогам ее может корректироваться нагрузка, режим занятий (в индивидуальном порядке). Формами подведения итогов так же являются: участие в мероприятиях патриотической направленности различного уровня, участие в соревнованиях, ВСИ, слетах и т.п.

Учащиеся в конце года должны знать/ понимать/уметь:

- основные составляющие здорового образа
- жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- основные виды военно-профессиональной
- деятельности (понятия военной топографии и инженерной подготовки);
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту;
- назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия;
- основные события ВОВ, военных действий в Афганистане и Чеченской республике;
- основы строевой подготовки;
- требования сдачи ГТО;
- приемы рукопашного боя (самбо, бокс);
- основы защиты от оружия массового
- поражения; общие требования по оказанию первой медицинской помощи. •
- выполнять неполную разборку и сборку
- автомата Калашникова;
- владеть навыками
- безопасного обращения с оружием;
- стрелять из ПН и МК оружия;
- выполнять элементы
- строевой тактической подготовки;
- выполнять нормы ГТО по отдельным
- видам;
- использовать приобретенные знания и
- умения в практической деятельности и
- повседневной жизни при оказании первой медицинской помощи.



### 2.3. Оценочные материалы

Диагностика результативности реализации программы (выводится в конце учебного года, фиксируется в бланке Итоговой аттестации).

Результативность реализации программы оценивается по уровню сформированности умений и навыков.

**Высокий уровень.** Учащийся всегда активен на занятиях. Задает вопросы по теме, пытается самостоятельно найти ответ. Умеет самостоятельно выполнить работу. Активно участвует в соревнованиях, занимает призовые места, разбирается в схемах и рисунках. Интересуется литературой по изучаемому материалу, предлагает свои решения для выполнения какой-либо работы, успешно сдает все нормативы.

**Средний уровень.** Учащийся проявляет ситуативный интерес к темам занятий, к участию в творческой работе. Нужную информацию может находить с помощью педагога. Участвует в соревнованиях.

**Низкий уровень.** Учащийся не проявляет интереса на занятиях. Не умеет находить информацию на поставленную задачу. Быстро теряет интерес к самостоятельной и групповой работе во время выполнения творческих заданий.

### 2.4. Методическое обеспечение программы

#### Методические материалы:

Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» подробно описаны в Практических пособиях к программе:

1. Практическое пособие по Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
2. Практическое пособие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
3. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» культурно-эстетический блок II часть (сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Тактическая подготовка":

- Начальная военная подготовка под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных "Просвещение", 2012 г. Практическое пособие по реализации дополнительной Общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец-защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).
- Луйк В.Э. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно-топографическое управление генерального штаба", 2015

- Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):
  - а) устройство и тактико – техническая характеристика мин, гранат;
  - б) устройство компаса;
  - в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного 1 комплект противника;
  - г) приемы и правила метания ручных
  - д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);
  - е) минно - взрывные заграждения.

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету

"Огневая подготовка":

- Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат", 2011

Практическое пособие реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

- Луйк В.Э. Плакаты по устройству:

а) 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова

Плакаты (таблицы):

а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Общевоинские уставы":

- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.:

"Воениздат", 2012

Плакаты:

а) воинские звания и знаки различия;

б) по организации и несению внутренней службы;

в) по организации и несению караульной службы.

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Строевая подготовка":

- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.:

"Воениздат", 2015

Практическое Пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

- Луйк В.Э. Комплект плакатов по строевой подготовке.

• Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления

строем.

### **Методики и технологии:**

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету Культурно-эстетическое воспитание и Гражданско-патриотические мероприятия:

- Загладина, Х.Т. Развитие Волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодёжи в современной России // Внешкольник: информационно-методический журнал. – 2015 - № 5(167). – С.24-28
- Лихачёв, И.А. Неформальное образование как особое социальное поле образовательной практики // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО2014 – С.79-81 /

Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть,

- Луйк С.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Роста «Лидер», Луйк С.С.
- Накамото, С. Гений общения. Как им стать? – СПб: Питер, 2015
- Бруцкая, Л.А., Сушко, Т.Б. Индивидуальные творческие маршруты детей за пределами формального образования как способы стимулирования творческой активности // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. -Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО 2014 – С. 52-54
- Фексеус, Х. Искусство манипуляции. Не да себя обмануть / Х. Фексеус; пер. с швед. Е. Хохловой. –Москва: Издательство АСТ, 2015
- Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008
- Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.
- Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2015 Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий). Ревина Е.В.

## **2.5. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 чел. и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта.

## **Информационное обеспечение программы:**

Видеофильмы рекомендуемые для юнармейцев

1. В зоне особого внимания.
2. Ответный ход.
3. Голубые молнии.
4. Пятеро с неба.
5. Марш-бросок.
6. Грозные ворота.
7. Честь имею.
8. Спецназ.
9. Охотники за караванами.
10. Один шанс из тысячи.

## **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.6. Воспитательный компонент**

#### **Цель воспитательной работы**

Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей

#### **Задачи воспитательной работы**

- Приобретение специальных знаний об устройстве вооружения, строительстве вооруженных сил;
- Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.
- Приобретение знаний о здоровье и здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение форм и методов физической культуры простейших элементов спортивной и строевой подготовки;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- Формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще.
- Участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во

внешкольном социуме.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности** - гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

**Формы воспитательной работы** : беседа, дискуссия, экскурсия, викторина, трудовой десант, фестиваль, акция, агитбригада, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

**Методы воспитательной работы:** беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- Осознанное ценное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

### 3. Список литературы

#### для педагога:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
- Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998 – 544 с.
6. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998 – 544 с
7. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006 -160с.
8. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
9. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001
10. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998 – 480 с.
11. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997
12. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997 – 624 с.
13. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
14. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000
15. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сценариев военно-патриотических мероприятий).
16. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
17. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997 – 608 с.

#### для обучающихся:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.

- Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013 – 375
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.:Воениздат, 1977
  4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997
  5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
  6. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
  7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994
  8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000
  9. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001 – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
  10. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Перспектив-АП»,2005.-288с.
  11. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.

**для родителей (законных представителей):**

- 1.Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
2. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
3. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997 – 544 с.
4. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994
5. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001 – 400с – (Настольная книга будущего командира).
6. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007 – 592с.

## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец»

**Публичное название:** Юнармеец

**Краткое описание:**

Программа направлена на воспитание патриотизма, чувства любви к Родине. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.



АНКЕТА  
«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ  
ЮНАРМЕЙЦЕВ»

1 Ваша цель посещения .....?

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

2 Считаете ли вы себя честным?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

3 Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

4 Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

5 Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

6 На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?

- а) это самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить;

7 Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?

8 Ваш любимый литературный герой?

9 Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?

10 Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?

11 Ваш любимый кино (видео) герой?

12 Какой фильм вам больше понравился?

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

13 Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14 Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

15 Назовите каких знаменитых ( по направлениям , моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете ( со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

16 Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?

17 Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?

18 Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?

- 19 Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?
- 20 Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?
- 21 Назовите героев-оренбуржцев?
- 22 С каких героев вы берете пример?
- 23 Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Оренбурге?
- 24 Чем знаменит город Оренбург?
- 25 Какие исторические события произошли в Оренбурге?
- 26 Ваш любимый певец и музыкальная группа?
- 27 Какие газеты вы любите читать дома?
- 28 Назовите ваши любимые телеканалы (1-ый ОРТ, НТВ,СТС, ТВЦ и т.д)
- 29 Ваши любимые телепередачи?
- 30 Смотрите ли вы передачи Романа Трахтенберга?
- 31 Смотрите ли вы передачу "Испытание верности"?
- 32 Смотрите ли вы передачу "Дом 2"?
- 33 Смотрите ли вы сериал «Солдаты»?
- 34 Какая передача вам не нравится?
- 35 Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?
  - а) по изучению стрелкового оружия;
  - б) по изучению приемов рукопашного боя;
  - в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
  - г) по повышению своей физической подготовки;
  - д) по изучению военной топографии;
  - е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
  - и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
  - к) затрудняюсь ответить;
- 36 Как вы считаете, какие занятия в вашей надо уменьшить, а какие увеличить?
- 37 Вы начальник , каких бы вы занятий сделали больше, а какие бы убрали и почему?
- 38 Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?
- 39 Ваша просьба к командиру батальона.
- 40 Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?
  - а) бизнесменом;
  - б) военным (силовые структуры);
  - в) ученым;
  - г) кем - то другим (напишите);
- 41 Напишите сколько вам лет.
- 42 Напишите номер вашей школы.

**Итоговый контроль обучающихся  
объединение: «Юнармейцы».**

**Форма проведения:**

- практическое задание – выполнение строевых приемов;
- практическое задание - стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ);
- тестирование.

**Критерии оценки практического задания - выполнение строевых приемов на месте:**

1 Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

– 3 балла, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями

Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

– 2 балла, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

– 1 балл, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;

– 0 баллов, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

2 Каждый обучающийся выполняет 5 строевых приема на месте по команде руководителя.

3 Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Максимальное количество баллов – 15

№ п/п	Приемы, команды, ошибки.	
1	Строевая стойка	Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держатся ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.
2	Команда «Вольно»	Обучающийся сошел с места. Ослаблено внимание. Изменилось положение рук. Разговаривает в строю.
3	Команда «Заправиться»	Недостатки во внешнем виде не устранены. Обучающийся без разрешения вышел из строя. Разговаривает в строю без разрешения.
4	Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги в коленях сгибаются. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 (45) или 180°. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз.
5	Снятие (надевание) головного убора	Головной убор снят (надет) неустановленной рукой. Положение снятого головного соответствует положениям Строевого устава. Головной убор надет неправильно.
6	Строевая стойка с оружием	Недостатки те же, что при строевой стойке без оружия. Оружие в положении «на ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня, а значительно ниже (выше).
7	Строевой шаг	Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70 — 80 см. Нога заносится

		за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе.
8	Движение бегом	Руки не полусогнуты. Размер шага значительно меньше (больше) 85 — 90 см. При переходе с шага движение бегом начинается не с левой ноги.
9	Обозначение шага (бега) на месте	Подъем ноги производится значительно ниже 15 см от земли. Нога становится на землю не с передней части ступни, а на весь след (при беге не на переднюю часть стопы). Движение руками не в такт шага (бега). Корпус не держится прямо. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе.
10	Прекращение движения шагом	После остановки не принято положение «Смирно». После подачи исполнительной команды не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.
11	Повороты в движении	Поворот в движении выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево), пол-оборота направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага.
12	Строевые приемы с оружием.	Приемы выполняются с искажением уставных требований. Падение головного убора. Необходимость подачи команды «Заправиться» после выполнения каждого приема. Нарушение положения строевой стойки.

### Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10

1 Выполнение норматива по сборке АК-74 завершается:

- a) Присоединением магазина;
- b) Постановкой автомата на предохранитель;
- c) Примыканием штык-ножа;
- d) Проведением контрольного спуска.

2 Какие погодные условия влияют больше на величину поправок на стрельбу:

- a) боковой ветер;
- b) косой ветер;
- c) атмосферное давление;
- d) температура воздуха.

3 Начальная скорость полета пули АК-74:

- a) 1000 м/с.;
- b) 750 м/с.;
- c) 900 м/с.;
- d) 500 м/с..

4 Боевая скорострельность АК-74 одиночными выстрелами

- a) 600 в/м.;
- b) 40 в/м.;
- c) 100 в/м.;
- d) 10 в/м.

5 Емкость магазина пистолета ПМ:

- a) 9 патронов;  
 b) 10 патронов;  
 c) 8 патронов;  
 d) 7 патронов.
- 6 Дальность эффективного огня пистолета ПМ:  
 a) 100 м;  
 b) 3350 м;  
 c) 150 м;  
 d) 50 м.
- 7 Дальность убойного действия пули пистолета ПМ:  
 a) 350 м;  
 b) 315 м;  
 c) 1000 м;  
 d) 60 м.
- 8 По команде «ВОЛЬНО» разрешается:  
 a) провести разминку;  
 b) ослабить в колене правую или левую ногу;  
 c) выйти из строя;  
 d) поговорить с товарищем.
- 9 По предварительной команде необходимо:  
 a) принять строевую стойку;  
 b) усилить внимание;  
 c) выполнить строевой прием;  
 d) продолжить выполнять ранее полученную команду.
- 10 ○ газ. – этот топографический знак означает:  
 a) колодцы;  
 b) нефтяные, газовые и другие скважины без вышек;  
 c) нефтяные, газовые и другие скважины с вышками;  
 d) заправочные станции.

**Ключ к тесту:**

№ вопроса	Правильный ответ
13	a
14	a
15	c
16	b
17	c
18	d
19	a
20	b
21	a
22	b

Баллы, полученные за практическое задание и тестирование, суммируются.

Максимальное количество баллов – 38

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 31 до 38 баллов – высокий уровень

от 20 до 30 баллов – средний уровень

до 19 баллов – низкий уровень.

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 41» А.Ф. Казанкина

## Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся объединений дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	- <u>минимальный уровень</u> : учащийся овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и т.д.
		- <u>средний уровень</u> : объём усвоенных знаний составляет более половины;	2	
		- <u>максимальный уровень</u> : воспитанник освоил практически весь объём знаний.	3	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования специальной терминологии	- <u>минимальный уровень</u> : воспитанник, как правило, избегает употреблять специальные термины;	1	собеседование
		- <u>средний уровень</u> : воспитанник сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		- <u>максимальный уровень</u> : воспитанник употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
3. Практические умения и навыки по основным разделам учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <u>минимальный уровень</u> : воспитанник овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	1	контрольное задание
		- <u>средний уровень</u> : объём усвоенных знаний составляет более половины;	2	
		- <u>максимальный уровень</u> : воспитанник освоил практически весь объём знаний.	3	
4. Творческие навыки, достижения	Креативность в выполнении практических заданий, творческих работ	- <u>начальный уровень</u> развития креативности;	1	контрольное задание, анализ творческой работы
		- <u>репродуктивный уровень</u> (выполнение заданий на уровне образца);	2	
		- <u>творческий уровень</u> (выполнение творческих работ, проектов)	3	

5. Умение работать с источниками информации, вести учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в выборе и анализе источников информации, учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>минимальный уровень</u>: воспитанник испытывает затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле;</li> <li>- <u>средний уровень</u>: работает с источниками информации с помощью педагога или родителей;</li> <li>- <u>максимальный уровень</u>: работает самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	анализ творческой работы
6. Активность учащегося в обучении	Позиция активности учащегося в обучении и устойчивого интереса к деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>низкий уровень</u>: на занятиях неактивен, выполняет задания только по чётким инструкциям;</li> <li>- <u>средний уровень</u>: проявляет интерес к деятельности, активен на определённых этапах работы;</li> <li>- <u>высокий уровень</u>: проявляет активный интерес к обучению, стремится к самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>	1 2 3	анализ творческой работы, наблюдение
7. Учебно-коммуникативные умения и навыки	Умение слушать педагога, выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>минимальный уровень</u>: воспитанник испытывает затруднения в восприятии информации и нуждается в постоянной помощи и контроле;</li> <li>- <u>средний уровень</u>: активен на определённых этапах деятельности;</li> <li>- <u>максимальный уровень</u>: высокая активность на занятиях, свободное владение информацией и логичность в построении выступления, дискуссии.</li> </ul>	1 2 3	наблюдение
8. Учебно-организационные умения и навыки	Способность организовывать своё рабочее место, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>минимальный уровень</u>: воспитанник овладел менее половины объёма навыков безопасной деятельности, неаккуратен, неорганизован;</li> <li>- <u>средний уровень</u>: объём усвоенных навыков составляет более половины;</li> <li>- <u>максимальный уровень</u>: воспитанник освоил практически весь объём учебно-организационных навыков.</li> </ul>	1 2 3	наблюдение
9. Организационно-волевые качества	Степень развития терпения, воли, самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>минимальный уровень</u>.</li> <li>- <u>средний уровень</u>.</li> <li>- <u>максимальный уровень</u>.</li> </ul>	1 2 3	наблюдение
10. Культура поведения	Наличие нравственных качеств личности, соблюдение норм поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>минимальный уровень</u>.</li> <li>- <u>средний уровень</u>.</li> <li>- <u>максимальный уровень</u>.</li> </ul>	1 2 3	наблюдение

11. Характер отношений в коллективе	Уровень коммуникативных качеств, степень участия в делах коллектива	- <u>минимальный уровень.</u>	1	наблюдение
		- <u>средний уровень.</u>	2	
		- <u>максимальный уровень.</u>	3	







## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 41» им. А.Ф. Казанкина

## Подведение итогов мониторинга результатов обучения и личностного развития учащихся

Объединение: \_\_\_\_\_,

Педагог: \_\_\_\_\_,

Количество учащихся в объединении \_\_\_\_\_.

**Результаты образовательной деятельности**

Вид диагностики	Количество детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		количество	%	количество	%	количество	%
входная							
промежуточная							
итоговая							

(1-1.4 – низкий уровень, 1.5-2.4 – средний уровень, 2.5-3 – высокий уровень)

**Результаты личностного развития**

Вид диагностики	Количество детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		количество	%	количество	%	количество	%
входная							
промежуточная							
итоговая							

(1-1.4 – низкий уровень, 1.5-2.4 – средний уровень, 2.5-3 – высокий уровень)