

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 41 имени  
генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина»**

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Начальник Управления об-  
разования администрации  
города Ульяновска

С.И. Куликова

Общее собрание работни-  
ков МБОУ СШ № 41 им.  
А.Ф. Казанкина  
Протокол № 2 от  
08.07.2024

Директор МБОУ СШ № 41  
им. А.Ф. Казанкина

Т.В. Адрианова  
Приказ № 122/1 от  
10.07.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА А.Ф.КАЗАНКИНА»  
на 2024 - 2028гг.**

г. Ульяновск, 2024г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 41 имени генерал- лейтенанта А.Ф.Казанкина»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);                      - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;                      - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;                      -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;                      -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);                      - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;                      -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;                      - Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014                      - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;                      - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);                      - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);                      - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);</p>
<p>Цель</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учётом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества результатов и образования и воспитания посредством совершенствования организационно-экономических механизмов управления, методического и кадрового обеспечения, создание современных условий обучения, привлечения общественных институтов управления. улучшение качества преподавания;</li> <li>2. Совершенствование системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</li> <li>3. Обеспечение условий для реализации предпрофильного обучения;</li> <li>4. Обеспечение единства процессов обучения и воспитания. Осуществление эффективной воспитывающей деятельности педагогического коллектива школы по формированию у обучающихся правовых, культурных, нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;</li> <li>5. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе;</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Владение педагогами цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Взаимодействие и дополнение друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности;</li> <li>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями.</li> <li>- Действие в школе эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив педагогов школы.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028гг</p>

Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определёнными показателями и контрольными точками.
I этап – подготовительный	(2 полугодие 2024 года) - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация	(2025 год – 2027год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий	(2028 год) - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СШ №41 им.А.Ф. Казанкина.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 41 имени генерал-лейтенанта А.Ф. Казанкина» (МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина)</p> <p>2. Дата основания - 1955г.</p> <p>3. ИНН - 7328041184.</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска.</p> <p>5. Лицензия от 20.07.2022 № Л035-01216-73/00189539.</p> <p>6. 432007, город Ульяновск, ул. Шофёров, д.16.</p> <p>7. Тел факс. 53-71-66 тел. 53-71-39, mbou41@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://ulschool41.gosuslugi.ru/">https://ulschool41.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>1-4 классов - 327 человек;</p> <p>5-9 классов – 399 человек;</p> <p>10-11 классов – 31 человек.</p> <p>Всего: 757 человек.</p> <p>Детей с ОВЗ - 64 человека</p> <p>Детей-инвалидов – 12 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, ученический совет, родительский комитет, общее родительское собрание.</p> <p>Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);</li> <li>- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);</li> <li>- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).</li> </ul> <p>Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p> <p>Основным видом деятельности МБОУ СШ № 41 им. А.Ф. Казанкина является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>- основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- основной образовательной программы среднего общего образования.</li> </ul> <p>Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);</li> <li>- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);</li> <li>- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР;</li> <li>- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);</li> <li>- адаптированную основную общеобразовательную программу основ-</li> </ul>

	<p>ного общего образования обучающихся РАС;</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:  общейинтеллектуальное;  общекультурное;  социальное;  духовно-нравственное;  спортивно-оздоровительное;  коррекционно-развивающая область.</p> <p>Дополнительное образование реализуется по четырём направлениям:  - спортивно-оздоровительное;  - естественнонаучное;  - художественное;  - социально-гуманитарное.</p> <p>В школе функционирует 24 учебных кабинета, 2 спортивных зала (для 1-4 классов – малый спортивный зал в здании школы, для 5-11 классов – спортивный зал в ФОК «Фаворит», который включён в лицензию образовательного учреждения на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования), актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет психолога, 1 компьютерный класс, столовая на 70 посадочных мест.</p> <p>Школа подключена к скоростному интернету (100Мб/с). В образовательном учреждении 78 компьютеров, из них 67 используются в образовательном процессе, 2 интерактивных доски, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком, 17 плазменных панелей. Спортивная площадка имеет площадь 2250 кв м. На ней находится баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле. На территории спортивной площадки находится асфальтированная беговая дорожка длиной 200 м. На площадке находятся малые спортивные формы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в 2 смены. В первую смену обучаются учащиеся 1,2,4,5,7,8,9,10,11 классов. Во вторую смену обучаются учащиеся 3,6 классов.</p> <p>Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по 5-дневной учебной неделе, по триместровой системе. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность урока (академического часа) составляет 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 68 человек;  Количество педагогических работников – 42 человека;  Количество учителей – 38 человек;  Педагог-психолог – 1 человек;  Учитель-логопед – 1 человек;  Учитель-дефектолог – 1 человек;  Социальный педагог – 1 человек.</p> <p>Количество работников, имеющих звание – 2чел (Заслуженный учитель РФ);</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 6 чел.  (4чел - Грамота Министерства Образования и науки РФ, 2чел – Грамота Министерства Просвещения Образования и науки РФ, 1чел - Почётный работник воспитания и просвещения РФ, 1чел - Почётный работник</p>

	<p>сферы образования РФ),  В школе:  34 педагога с высшим образованием-81%;  6 педагогов со средне-специальным образованием -14%  2 педагога со средне-профессиональным образованием-5%.  Имеют квалификационную категорию:  высшую - 22 человека,52%;  первую - 10человек,24%;  Молодых специалистов – 2 человека, 4,8%.  Выпускники школы – работники ОО – 14 человек, 33%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевыми и социальными партнёрами школы являются образовательные учреждения: МБДОУ №162, МБДОУ №103, МБДОУ №16, МБОУ СШ №5, МБОУ СШ №83, МБУ ДО «Центр детского творчества №1» ОГБОУ центр ППМС "Развитие"; МБОУ центр «Росток».</p> <p>учреждения культуры: модельная специализированная библиотека №12 им. В.И. Даля МБУК ЦБС, дворец культуры имени 1 Мая, музей Патронного завода; МБОУ ДО ДШИ № 2.</p> <p>спортивные учреждения: МБУ ДО СШ «Фаворит»;</p> <p>средне-профессиональные учреждения: ОГБ ПОУ «Ульяновский электромеханический колледж», ОГБП ОУ Ульяновский педагогический колледж №4;</p> <p>Механизмы взаимодействия с социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- проектная деятельность(социальные, межпредметные и предметные проекты,</li> <li>- социально-значимые акции</li> </ul> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация непрерывного образования;</li> <li>- профориентация;</li> <li>- совместная(коллективная) деятельность;</li> <li>- сотрудничество школы и социума;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта;</li> </ul> <p>Благодаря расширению социальных партнёров удаётся решать задачи образовательной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- повышения уровня доступности качественного общего образования.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 году в школе 3 призёра муниципального этапа ВсОШ, 8 дипломантов VII регионального конкурса чтецов «Живое слово»;</p> <p>В 2023 году в школе 6 призёров муниципального этапа ВсОШ, призёр муниципального этапа по информатике в олимпиаде им. Келдыша, призёры всероссийской олимпиады Яндекс учебника по информатике, участие старшеклассников в финальной конференции Марс ИТ, дипломант 1 степени в областном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «Доброта спасет мир».</p> <p>В 2024 году в школе 5 призёров муниципального этапа ВсОШ, 1 человек является членом региональной команды по физике, 2 человека вошли в десятку сильнейших муниципального этапа ВсОШ по Праву, вышли в региональный тур олимпиады ТИИМ по математике (2 чел.) и информатике (1чел), участие старшеклассников в финальной конференции Марс ИТ. Велиева Тереза набрала максимальное количество баллов/100б. по русскому языку на ЕГЭ.</p>

	<p>Активность учителей в профессиональных конкурсах свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Ежегодно педагоги школы занимают призовые места в региональных конкурсах («Академический успех»), выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей», областных конкурсах («Учим для жизни»/методические разработки), мета-предметной олимпиаде «Команда большой страны»), многочисленных онлайн конкурсах, становятся призёрами региональных туров олимпиад учителей («Информатика ПРО ИТ»).</p> <p>Учителя школы являются экспертами для работы в региональных предметных комиссиях по предметам, членами жюри конкурса «Симбирский эрудит» и «Аленький цветочек».</p>
--	--

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне в 5-9 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организа-</li> </ul>

							<p>ции профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Средний уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИО-Мов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИО-Мов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточно отслежена диагностика запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается на должном уровне реализация требований ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся про-</li> </ul>

						<p>общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.</p>	<p>явить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнитель-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>ные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осу-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ществление осознанно-го выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в 7-8 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъясни-</li> </ul>

						<p>тельной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Не используются в полной мере возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в 7-8 классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов с 5 по 9 класс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдель-</li> </ul>

							<p>ных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества обра-	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	зования (критический показатель)	рующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не все учителя владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
						Не все учителя владеют технологией разра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования стандартизированной</li> </ul>

						<p>ботки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>ванных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количе-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ства параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организация по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</li> </ul>

							<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организация по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается в полной мере сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использова-</li> </ul>

							<p>ния ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов обще-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открыто-	Информационный блок на официаль-	3	Магистральное направление «Зна-	Обеспечение усло-		

	сти, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		ние»	ции образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение элек-	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение усло-		

	тронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	вий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не все педагогические работники прошли курсы по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучаю-	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Проведение мероприятий по трансляции опыта образова-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих</li> </ul>

	<p>щихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>тельной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в пальных/краевых/федераль</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Сетевая программа реализуется не в полной мере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

						<p>Недостаточное количество квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</li> </ul>

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

35	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
----	--	--	---	---	--	---	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Низкая материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сда-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						чи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Организована не в полной мере сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>	

							ного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнитель-</li> </ul>
----	--	------------	---	--	-------------------	--	---

							<p>ных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>В полной мере не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", орга-</li> </ul>

								<p>низация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового</li> </ul>

							<p>дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Улучшение системы воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>

	центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	----------------------------	--

						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением до-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							полнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	--

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
----	--	---	---	--	---------------------------------	---	--

						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ствием с детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество родителей участвует в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с ответственностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>

						<p>Деятельность представителей родительского сообщества недостаточно активна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности раз-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>работаны не для широкого использования на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое само-		

	в волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	управление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календар-	Да	1	Магистральное направление «Про-	Сопровождение выбора профессии		

	ного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			форентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофесси-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной</li> </ul>

						<p>ональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофесси-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных</li> </ul>

						<p>ональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение са-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>моаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнитель-	Да	1	Магистральное направление «Про-	Сопровождение вы-		

	ных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			форентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательной программы развития не в полной мере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
----	--	-----	---	---	---------------------------------------	--	---

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный ло-	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	кальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возмож-</li> </ul>

							<p>ностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анке-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>та/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимо-</li> </ul>

							<p>действия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связа-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогиче-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ских работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все педагогические работники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре допол-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

	последних года)					<p>нительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</li> </ul>
--	-----------------	--	--	--	--	---	---

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профес-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалифика-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ции по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не всеми педагогическими работниками пройдены курсы по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования / институтов повышения квали-</li> </ul>

							<p>фикации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещен-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все учителя биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование, направленное на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих ак-</li> </ul>

							<p>тивную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопрово-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопрово-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>вождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства не осуществляется в полной мере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

						<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством,</li> </ul>

							самостоятельно, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здо-</li> </ul>

							<p>ровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не систематически размещается информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования в полной мере.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Фе-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

дерации, предусмотренные уставом образовательной организации							
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов - средний уровень	38-45 - высокий уровень Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ. Реализация сетевой формы обучения. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенция педагогических работников при работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью. Модернизация системы подготовки к ВсОШ. Введение углублённого изучения предмета на уровне основного общего образования.
2	Воспитание	18 баллов - средний уровень	20 - 22 - высокий уровень Повышение уровня показателя за счет расширения программ дополнительного образования. Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций классных руководителей в организации Увеличение экспозиций школьного музея. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы, консультации по вопросам воспитания, консультаций Организация 50% вовлечения родителей в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям. 100% участие в реализации проекта Орлята России
3	Здоровье	15 баллов - средний уровень	20 - 22 - высокий уровень Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях.

			Увеличение спектра программ ШСК. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Увеличить посещение до 30% и более обучающихся дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта. Привлечение родительской общественности
4	Творчество	18 баллов – средний уровень	25 - 29 – высокий уровень Увеличение уровня показателя за счет улучшения работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня; Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Увеличить долю учащихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Увеличение доли до 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся.
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	12 - 14 – высокий уровень Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация 100% участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Россия – мои горизонты» Билет в будущее; участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	14 – средний уровень	Высокий уровень Повышение квалификации членов управленческой команды. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства. Создание банка успешных командных педагогических и управленческих практик. Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Работа по мотивации педагогов для участия в конкурсах педагогического мастерства.

7	Школьный кли-мат	16 – средний уровень	Высокий уровень. Сохранение уровня показателя за счёт систематизации работы психолого-педагогического кон-силиума в школе. Организация зон для проведения активных перемен. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания педагогов.
8	Образовательная среда	14 – средний уровень	Высокий уровень. Организация педагогическими работниками коммуникативного взаимодей-ствия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием до-ступных функциональных возможностей профиля Сферум. Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций), родительских собраний, используя все возможности Сферума. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену пе-дагогическим опытом.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые усло-вия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз-можности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в ре-ализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация двух профилей обучения в 10- 11 классах. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые ре-зультаты которых не ниже со-ответствующих ФОП. Учащиеся обеспечены учебни-ками в полном объёме. Наличие в образовательном учреждении учащихся, полу-чивших медали «За особые	Отсутствие квалифицирован-ных педагогов, которые могут реализовать предметное обуче-ние на профильном или углуб-лённом уровне в 5-9 классах. Недостаточная работа по под-готовке учащихся к выбору профильного обучения. Недо-статочная материально-техническая база, нет оборудо-вания для экспериментов и ла-бораторных работ. Учащиеся с ОВЗ не обеспечены в полном объёме учебными по-собиями. Отсутствие ресурсных возмож-		Увеличение детей-инофонов. Увеличение доли детей со специальными образователь-ными потребностями. Отсутствие финансирования.

	<p>успехи в учении» 1 и 2 степени. Образовательная организация не входит в перечень образовательных учреждений с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие учащихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>В образовательном учреждении в полном объеме реализуется программа курсов внеурочной деятельности, в том числе с 1 по 11 класс «Разговоры о важном».</p> <p>Участие обучающихся во ВСОШ на муниципальном уровне, есть призёры муниципального уровня. В школе обучается член сборной по физике в муниципальной команде города.</p>	<p>ностей (кадры, помещение) для более полной реализации программ внеурочной деятельности, соответствующее ФОП.</p> <p>Не обеспечивается в полном объеме подготовка учащихся в олимпиадном движении.</p> <p>В школе не реализуется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>В школе отсутствуют отдельные локальные акты об организации обучения детей с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Отсутствие кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Менее 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>		
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана</p>	<p>Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного</p>	<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педаго-</p>	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

	<p>воспитательной работы. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие Центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие «Юнармии».</p>	<p>образования. Недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение для реализации воспитательных мероприятий</p>	<p>гов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения</p>	<p>Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Деятельность спортивного клуба «Альтаир». Наличие в школе спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК. Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>Низкий социальный код семей учащихся.</p>
Творчество	<p>Школа выстроила систему взаимодействия с учреждениями культуры, центрами детско-</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направ-</p>	<p>Поддержка родительской общественности, организаций партнеров.</p>	<p>Недостаточное финансирование дополнительного образования</p>

	<p>го творчества и общественными организациями.</p> <p>Эффективное функционирование объединений дополнительного образования Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа центра.</p>	<p>лениям. Отсутствие технологических кружков.</p> <p>Отсутствие системы функционирования школьного хора.</p> <p>Низкая доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в школьные творческие объединения</p>	<p>Современное оборудование.</p>	<p>(кадры, оборудование).</p> <p>Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.</p>
Профориентация	<p>Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Разработана программа Профориентации с календарным планом профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>Материально -техническая база не позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Наличие методических объединений.</p> <p>Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>100% повышение квалифика-</p>	<p>Программа наставничества реализуется не в полном объеме.</p> <p>Менее 40% учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обуча-</p>		<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной проектной деятельности.</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>

	ции у школьных педагогов-психологов и логопедов.	ющихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.		
Школьный кли-мат	Наличие в школе психолога, логопеда, дефектолога. Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и де-виантного поведения обучаю-щихся.	Оказание психолого-педагогической помощи целе-вым группам обучающихся ре-ализуется в виде отдельных ме-роприятий. Отсутствие в школе специаль-ных тематических зон.	Внедрение мобильных тематических зон.	Переполненность школы. Отсутствие свободного про-странства. Нехватка кабинетов.
Образовательная среда	Наличие локального акта, ре-гламентирующего ограничение использования мобильных те-лефонов. 100% использование в работе Сферум.	Управление школой осуществ-ляется без использования ин-формационной системы.		Отсутствие спонсорской по-мощи.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. Повышение технологической грамотности и компетентности. Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	Повышение качества образования. Повышение успешности участия во ВсОШ. Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ. Увеличение количества участников, призёров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.	2024-2028	На уровне НОО: Введение курса естественнонаучной грамотности. Введение курса расширенного изучения математики. Создание кружков технологической направленности. На уровне СОО: С 7 класса углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). На уровне СОО: Продолжить реализацию учебного плана 2	Кадровое: Творческая группа педагогов школы., управленческая команда школы. Финансовое: Бюджет. Материальное: Школьная материально-техническая база. Информационные ресурсы: Сайт школы, сообщества мессенджерах.	Заместитель директора по УВР НОО Софьина Е.В. Заместитель директора по УВР СОО и ООО Бардусова С.А.	Рост числа обучающихся с высоким качеством знаний. Количественный рост обучающихся, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности на 15%. Количественный рост обу-	Самоанализ. Анкетирование родителей. При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные НОКО.

						профилей. Введение ИУП. Организация сетевого взаи- модействия.			чающих- ся школы, являю- щихся победи- телями и призёра- ми муни- ципаль- ного эта- па ВсОШ на 10%.Сни- жение рисков неосо- знанного выбора профес- сии на 15%.	
2	Воспитание. Творчество.	«Я- пат- риот, Я- граж- данин, Я- лич- ность »	Совершенство- вание школьной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всесторон- нему, интеллек- туальному и физическому	Реализация программы ра- боты с родите- лями. Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе вос- питания.	2024- 2028	Разработка ме- роприятий для привлечения ро- дителей к вос- питательной де- ятельности школы. Открытие новых творческих и спортивных объединений. Разработка кур- са для обучаю-	Кадровое: Творческая группа педаго- гов школы., управленче- ская команда школы. Финансовое: Бюджет. Материальное: Школьная ма- териально- техническая	Замести- тель ди- ректора по воспи- тательной работе Макси- менкова Е.Н.	Не менее 15% ро- дителей вовлече- ны для разработ- ки меро- приятий школы. Не менее одного кружка по направ-	Самоан- ализ. Анкети- рование родите- лей.

			<p>развитию детей , воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>			<p>щихся «Дни воинской славы».</p>	<p>база.</p> <p>Информационные ресурсы: Сайт школы, сообщества мессенджерах.</p>		<p>лениям творческой, спортивной, патриотической деятельности.</p> <p>Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	
3	Здоровье		<p>Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья.</p>	<p>Укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий.</p>	2024-2028		<p>Кадровое: Творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы.</p> <p>Финансовое: Бюджет.</p> <p>Материальное: Школьная материально-техническая база.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Максименкова Е.Н.</p>	<p>Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовитель-</p>	<p>Самоанализ.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>

							Информационные ресурсы: Сайт школы, сообщества мессенджерах.		ную или специальную группу здоровья.	
4	Профориентация	«Мой выбор»	Создание условий для социализации и выбора жизненного пути. Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентноспособных образовательных результатов, необходимых для жизни. Обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер в профессиональной ориентации.	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». Расширение социального партнёрства с предприятиями города Ульяновска.	2024-2028	Посещение предприятий города Ульяновска и ярмарок профессий. Участие школьников в проекте «Билет в будущее».	Кадровое: Творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: Бюджет. Материальное: Школьная материально-техническая база. Информационные ресурсы: Сайт школы, сообщества мессенджерах.	Заместитель директора по воспитательной работе Максименкова Е.Н.	Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные учебные заведения.	Самоанализ. Анкетирование родителей и обучающихся.
5	Учитель. Школьная ко-	«Учитель –	Поддержка педагогов, их по-	Создание условий, обес-	2024-2028	Участие педагогов в конкурс-	Кадровое: Творческая	Заместитель ди-	Укомплекто-	Самоанализ.

	манда	скульптор, художник и творец»	<p>стоянного профессионального роста, в том числе на основе адресного методического сопровождения. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. Освоение педагогами школы инновационных методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников. Создание на базе образовательного учреждения профессиональных сообществ, нацелен-</p>	<p>печивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновлённых ФГОС. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с</p>		<p>ном движении. Развитие системы наставничества. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Развитие внутришкольных методических объединений.</p>	<p>группа педагогов школы., управленческая команда школы. Финансовое: Бюджет. Материальное: Школьная материально-техническая база. Информационные ресурсы: Сайт школы, сообщества мессенджерах.</p>	<p>ректора Колина С.П.</p>	<p>ванность школы педагогическими кадрами. Снижение показателя текущей кадры. Увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работни-</p>	<p>Диагностика учителей.</p>
--	-------	-------------------------------	---	---	--	---	---	------------------------------------	---	------------------------------

			ных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы.	определённой моделью. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.					ков, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									конкурс-ном дви-жении.	
6	Школьный климат. Образовательная среда.	«Школа – для всех, школа для каждого»	Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание рекреационных зон – зон отдыха и общения. Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха, лестниц полезной информацией.	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Формирование привлекательного имиджа школы. Повышение социального комфорта обучающихся. Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания».	2024-2028	Создание рабочей группы проекта, реклама проекта на сайте школы, в канале Сферум. Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей. Вовлечение в проект обучающихся, родителей, выпускников школы, формирование сообщества для реализации проекта. Использование нового современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	Кадровое: Творческая группа педагогов школы., управленческая команда школы. Финансовое: Бюджет. Материальное: Школьная материально-техническая база. Информационные ресурсы: Сайт школы, сообщества мессенджерах.	Директор Адриано-ва Т.В.	Создание школы – зоны комфорта.	Самоанализ. Анкетирование педагогов, учащихся, родителей.

**4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Магистральное направление	Планируемый результат. Описание.
Знание	Повышение планируется за счёт <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- повышение успешности участия в ВсОШ;</li> <li>- увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ;</li> </ul> Увеличение количества участников, призёров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.
Воспитание, творчество, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы работы с родителями;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации педработников в системе воспитание;</li> <li>- создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализации здоровьесберегающих мероприятий.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- расширение социального партнёрства с предприятиями города Ульяновска.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</li> <li>- повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;</li> <li>- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновлённых ФГОС;</li> <li>- развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определённой моделью;</li> <li>- повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания.</li> </ul>
Школьный климат. Образовательная среда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование благоприятного школьного климата;</li> <li>- формирование привлекательного имиджа школы;</li> <li>- повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;</li> <li>- обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;</li> <li>- создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>

**Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Устав школы, Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО. Адаптированные образовательные программы НОО и ООО для детей с РАС, с ЗПР и ТНР. Программа воспитания Программа развития Локальные акты школы</p>	<p>В наличии</p>	<p>Дополнительные ресурсы не требуются</p>	<p>–</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Школьная мебель для кабинетов, коридоров. Предметные кабинеты. Оборудование: учебное, спортивное</p>	<p>Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующим современным условиям обучения, необходимым при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования», направленных на содействие созданию(создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...»</p>	<p>Имеется в необходимом количестве</p>	<p>Субсидии</p>

	Технические средства с доступом в интернет	100% доступ в интернет		
Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	0-3 лет - 3чел. 3-5 лет - 0чел. 5-10 лет - 5чел. 10-15 лет - 3чел. 15-20 лет - 3чел. 20 и более - 28чел.	Совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее - 34чел (81%) Среднее профессиональное - 8чел (19%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	1 категория - 10чел (24%) Высшая - 22чел (52%)	Увеличение количества педагогов, повышающих категорию	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Привлечение молодых специалистов	Молодых специалистов-2чел. (4,8%)	Увеличение количества выпускников, поступающих на целевое обучение	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства-30%	60%	
Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Ульяновской области Бюджет города Ульяновска	Полное финансирование	
	Внебюджетные средства	Платные образовательные услуги. Аренда помещения	Увеличение источников	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.</li> <li>● Повышение технологической грамотности и компетенции.</li> <li>● Формирование компетенции и умения в области информационных технологий.</li> <li>● Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение качества образования.</li> <li>● Повышение успешности участия в ВсОШ.</li> <li>● Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>● Увеличение количества участников, призёров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знание до 57%.</li> <li>● Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности на 15%.</li> <li>● Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ на 8%.</li> <li>● Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 10%.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитание в них патриотизма путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</li> <li>● Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.</li> <li>● Создание модели образовательного пространства школы, как школы – территории здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализация программы работы с родителями.</li> <li>● Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания.</li> <li>● Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Не менее 15% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы.</li> <li>● Не мене 1 кружка по направлениям творческой, спортивной и патриотической деятельности.</li> <li>● Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>● Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группы здоровья.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание условий для социализации и выбора жизненного пути.</li> <li>● Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентноспособных образовательных результатов, не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее».</li> <li>● Расширение социального партнёрства с предприятиями города Ульяновска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Увеличение участников проекта «Билет в будущее» на 15%</li> </ul>

<p>обходимых для жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования в особенностях развития сфер профессиональной ориентации.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>• Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</li> <li>• Освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>• Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>• Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>• Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновлённых ФГОС.</li> <li>• Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определённой моделью.</li> <li>• Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатель укомплектованности образовательно организации педагогическими кадрами 95%.</li> <li>• Снижение показателя текучести кадров.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 80%.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зонирование школьного пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Создание зон отдыха и общения.</li> <li>• Тематическое наполнение зон отдыха и лестниц плакатами с полезной информацией.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного климата.</li> <li>• Формирование привлекательного имиджа школы.</li> <li>• Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания».</li> <li>• Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% использование помещений школы для организации школьного пространства.</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
«Путь к успеху»					заместитель директора по УВР СОО и ООО Бардусова С.А.	
Создание рабочей группы	27.08.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	заместитель директора по УВР СОО и ООО Бардусова С.А.	заместитель директора по УВР СОО и ООО Бардусова С.А.
Поиск партнёрских организаций для ведения кружков технологической и творческой направленности	15.09.2024		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключён договор о партнёрском взаимодействии.	заместитель директора по УВР СОО и ООО Бардусова С.А.	заместитель директора по УВР СОО и ООО Бардусова С.А.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления педагогических дефицитов.	28.08.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг проведён	Заместитель директора по МР Колина С.П.	Заместитель директора по МР Колина С.П.
Организация повышения квалификации педагогов	02.09.2024		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по МР Колина С.П.	Заместитель директора по МР Колина С.П.
Разработка документации для введения ИУП	20.08.2024		Документация по введению ИУП	Документы для создания ИУП созданы	Заместитель директора по УВР НОО Софьина Е.В.	Заместитель директора по УВР НОО Софьина Е.В.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	20.06. 2024		Дорожная карта проекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по УВР СОО и ООО Бардусова С.А.	

Подпроект «Я-человек. Я-гражданин. Я-личность»						
Создание рабочей группы проекта	07.09.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.
Разработка программы работы с родителями	01.10.2024		Программа	Создана программа для работы с родителями	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	01.11.2024		Программа	Создана рабочая программа	Пономарева Т.А. учитель истории и обществознания	Пономарева Т.А. учитель истории и обществознания
Разработка программы творческой направленности	01.11.2024		Программа	Создана рабочая программа	Шебонкина О.Н., учитель ИЗО	Шебонкина О.Н., учитель ИЗО
Разработка кружка интеллектуальной направленности	01.11.2024		Программа	Создана рабочая программа	Панфилова И.Н., учитель информатики	Панфилова И.Н., учитель информатики
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания	28.08.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	05.09.2024		Программа повышения квалификации педагогов	Программа квалификации пройдена.	Заместитель директора по МР Колина С.П.	Заместитель директора по МР Колина С.П.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных соревнованиях	25.12.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг	Ремидонова Ю.Ю., учитель физической культуры	Ремидонова Ю.Ю., учитель физической культуры
Привлечение обучающихся к	2024-2028 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Ремидонова	Ремидонова

участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			ринга		Ю.Ю., учитель физической культуры	Ю.Ю., учитель физической культуры
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	15.08.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.
Подпроект «Я и мой выбор»						
Создание рабочей группы	28.08.2024		Приказ	Рабочая группа создана	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.
Обучение педагогов, отвечающих за направление профориентации по программе подготовки педагогов навигаторов	15.11.2024		Прохождение обучения по программе подготовки педагогов -навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.
Включение в полномочие классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы	15.09.2024		Должностная инструкция	Наличие модуля профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.
Вовлечение в проект обучающихся, родителей, выпускников школы, социальных партнёров, предоставляющих площадку для организации профориентации	15.10.2024		Повышение качества профориентационной работы	Соглашение о сотрудничестве с социальными партнёрами	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.
Анкетирование обучающихся и родителей	30.09.2024		Примерный охват – 250 человек	Аналитический отчёт	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.
Психологическое сопровождение	В течение года		Примерный охват –	Программа профориентации	Педагог-	Педагог-психолог

дение выбора профессии			180 человек	ориентационной работы	психолог Патькова Н.Ю.	Патькова Н.Ю.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	25.08.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.	Заместитель директора по ВР Максименкова Е.Н.
Подпроект «Учитель – скульптор, художник и творец»						
Создание рабочей группы проекта	20.08.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа создана	Заместитель директора по МР Колина С.П.	Заместитель директора по МР Колина С.П.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	До 01.09.2024		Результаты мониторинга	Аналитический отчёт	Заместитель директора по МР Колина С.П.	Заместитель директора по МР Колина С.П.
Организация записи на курсы ПК педагогических работников в соответствии с потребностью	В течение года		Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель директора по МР Колина С.П.	Заместитель директора по МР Колина С.П.
Работа школы молодых педагогов	1 раз в неделю по отдельно утверждённому плану в течение года		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	Заместитель директора по МР Колина С.П.	Заместитель директора по МР Колина С.П.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	25.08.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024.2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по МР Колина С.П.	Заместитель директора по МР Колина С.П.
Подпроект «Школа для всех. Школа для каждого»						
Создание рабочей группы	15.01.2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Директор Адрианова Т.В.	Директор Адрианова Т.В.
Реклама проекта на сайте школы, в канале Сферум	15.02.2025		Примерный охват аудитории 800 человек	Создан рекламный ролик, презентация	Панфилова И.Н., учитель информатики	Панфилова И.Н., учитель информатики

			век	проекта, всё размещено на сайте школы, в сообществе ВК, на канале Сферум	матики	матики
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	15.03.2025		Примерный охват 800 человек	Аналитический отчёт	Заместитель директора по социальным вопросам Борунова Л.Ф.	Заместитель директора по социальным вопросам Борунова Л.Ф.
Разработка дорожной карты проекта на 2025-2026 учебный год	28.06.2025		Дорожная карта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Директор Адрианова Т.В.	Директор Адрианова Т.В.